МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 127» городского округа Самара

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол № 11
от «27» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ Школа № 127
г.о.Самара
_____ В.Г.Этенко
приказом № 498
от «27» августа 2019 г.

Регистрационный № 68

Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

1. Настоящее положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО в МБОУ Школа №127 г.о.Самара (далее - Школа).
2. Настоящее Положение утверждено с учётом мнения педагогического совета (протокол от 27 августа 2019 г. № 11), Методического совета (протокол от 30 августа 2019 г. № 01).
3. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов утверждено в соответствии нормативно - правовыми документами:

3.1. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования;

3.2. Основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 - 11 класса. В течение двух учебных лет учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
7. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор.
8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.
9. Проект может быть индивидуальным или групповым, но не более 2-х авторов.
10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен индивидуальный план выполнения проекта.
12. Цели и задачи выполнения ИП.
12.1. Цель выполнения ИП:
12.2. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
12.3. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
12.4. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
12.5. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
12.6. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
13. Задачами выполнения ИП являются:
13.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
13.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
13.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
13.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;
13.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
14. Этапы и примерные сроки работы над проектом.
14.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
14.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь 10 класса): выбор темы и руководителя проекта.
14.3. Основной этап (ноябрь-февраль 10 класса): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
14.4. Заключительный (апрель-май 10 класса): защита проекта, оценивание работы.
14.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
14.6. Контроль охвата всех учащихся в классе проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
15. Требования к оформлению ИП.
15.1. Структура ИП.
15.2. Титульный лист (Название, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, поселок, год);

15.3. Введение -1-3 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
15.4. Глава 1. Историографический обзор: анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
15.5. Глава 2. Результаты исследования. Глав может быть несколько, они могут быть разбиты на параграфы.
15.6. Общие выводы или заключение. В заключении выводы по каждой главе, рекомендации и перспективы.
15.7. Список использованной литературы.
16. Технические требования к ИП.
16.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
16.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
16.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
16.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
16.5. Приложения: рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
16.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа. Таблицы тоже являются приложением может их не вносить в отдельный пункт.
16.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
16.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
16.9. Статьи, периодическая печать оформляются по-другому, их нужно прописать или убрать детализацию.
17. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
18. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
18.1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад, методические рекомендации, буклет);
18.2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
18.3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
18.4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

19. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
19.1. естественнонаучные исследования;
19.2. исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
19.3. экономические исследования;
19.4. социальные исследования;
19.5. научно-технические исследования.
20. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.
20.1. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).
21. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.
22. Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:
22.1. актуальность проекта;
22.2. положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
22.3. ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
22.4. риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
23. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
23.1. Тема и краткое описание сути проекта.
23.2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
23.3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
23.4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
23.5. Ход реализации проекта.
23.6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
23.7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
24. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации,

посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

25. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

26. Требования к процедуре проведения защиты проекта

26.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

26.2. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

26.3. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

26.4. Место защиты ИП - образовательная организация.

26.5. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

26.6. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета школы, родительская общественность, представители ВУЗов.

27. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

27.1. Для защиты ИП выделяется 1-2 дня в мае.

27.2. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

28. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

29. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

30. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

30.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

30.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения

т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

30.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

30.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

30.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

31. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

31.1. оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

31.2. для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

31.3. оценивание производится на основе критериальной модели;

31.4. для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

31.5. результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

32. Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

33. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах (Приложение 1).

34. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

2 балла - базовый уровень (имеют место)

1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Итого 42 балла - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

35. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демон страционного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
4.	Оформление демонст рационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3 - втору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 17 баллов.

36. Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 59 баллов.

Перевод в отметку:

59 - 50 баллов - отлично

49 - 40 баллов - хорошо

39 - 30 баллов - удовлетворительно

29 баллов и менее - неудовлетворительно.

В заключительно части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в личном деле.

37. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности (Приложение 2).

38. Документация.

38.1. Для учащихся.

38.1.1. Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).

38.1.2. Индивидуальный план выполнения проекта (Приложение 3).

38.2. Для руководителя проекта.

38.2.1. Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

38.2.2. Общие сведения

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя	Подпись

38.2.3. Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

38.2.4. Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

38.3. Для классного руководителя.

38.3.1. Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

Приложение 1.

Оценка критериев содержательной части проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Критерий	Балл
Критерий 1.1. **Поиск, отбор и адекватное использование информации**	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. **Постановка проблемы**	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована**,** выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. **Актуальность и значимость темы проекта**	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	3
Критерий 1.4. **Анализ хода работы, выводы и перспективы**	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. **Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. **Полезность и востребованность продукта**	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3

2. Сформированность предметных знаний и способов действий

Критерий	Балл
Критерий 2.1. **Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта	3

достигнуты	
Критерий 2.2. **Глубина раскрытия темы проекта**	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. **Качество проектного продукта**	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

3. Сформированность регулятивных действий

Критерий	Балл
Критерий 3.1. **Соответствие требованиям оформления письменной части**	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. **Постановка цели, планирование путей ее достижения**	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения**,** самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. **Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада**	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого И полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

4. Сформированность коммуникативных действий

Критерий	Балл
Критерий 4.1. **Четкость и точность, убедительность и лаконичность**	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. **Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе**	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

Приложение 2.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует О способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знанияи или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение 3.

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат Оформление			
Защита				