

**Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла
МБОУ Школы №127 за 2020-2021 учебный год**

Руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла: Жидкова Л.И.

В 2020-2021 учебном году методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало над темой «Личностное и социальное развитие учащихся».

Были поставлены и решались следующие задачи:

Цель: создание благоприятных условий для формирования социально ответственной и социально успешной, творчески мыслящей, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи:

- обновление содержания образования на основе изменения методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий;
- поддержка учителей гуманитарного цикла в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- освоение учителями гуманитарного цикла новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развитие системы социальных практик для учащихся школы (в том числе через социальное партнерство);
- расширение форм и методов взаимодействия (в том числе информационные) между всеми участниками образовательного процесса;
- внедрение и совершенствование технологии мониторинга образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году ШМО учителей гуманитарного цикла работало в составе 16 человек. В течение года состав не менялся.

Педагогический состав методического объединения учителей гуманитарного цикла:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	предмет	образование	Стаж (педагогический) / лет	категория	Тема самообразования
1	Апанасенко Елена Валентиновна	учитель русского языка и литературы	высшее	13	первая	Формирование коммуникативных и языковых компетенций на уроках русского языка и литературы
2	Артамохина Софья Андреевна	учитель английского языка	высшее	3	б/к	Игровые формы обучения – один из способов формирования коммуникационной компетенции на уроках английского

						языка
3	Жидкова Лариса Ивановна	учитель русского языка и литературы	высшее	30	высшая	Эффективные технологии, методы и приёмы осуществления личностно - ориентированного подхода в условиях дистанционного обучения на уроках русского языка и литературы
4	Кожаккина Светлана Юрьевна	учитель русского языка и литературы	высшее	1	б/к	Применение современных педагогических технологий в реализации основных направлений ФГОС
5	Кузькина Оксана Михайловна	учитель истории и обществознания	высшее	28	высшая	Активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения
6	Лапкина Екатерина Викторовна	учитель русского языка и литературы	высшее	24	первая	Организация контроля над качеством знаний - одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС
7	Лебедева Анна Александровна	учитель русского языка и литературы	высшее	48	высшая	Повышение качества и эффективности учебных занятий по русскому языку и литературе посредством современных технологий
8	Осипова Екатерина Геннадьевна	учитель английского языка	высшее	12	высшая	Научно – исследовательская и проектная деятельность учащихся в условиях дистанционного обучения
9	Павлова Екатерина Андреевна	учитель английского	высшее	12	соответствие	Дифференцированный подход в обучении

		языка				иностранному языку
10	Парешнева Ольга Петровна	учитель истории и обществознания	высшее	29	высшая	Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания как средства успешной социализации личности
11	Сергеева Лариса Викторовна	учитель русского языка и литературы	высшее	31	соответствие	Дифференцированное обучение на уроках русского языка и литературы как один из способов в развитии интеллектуальных способностей школьников среднего звена
12	Сидоренко Татьяна Владимировна	учитель русского языка и литературы	высшее	19	высшая	Использование личностно-ориентированного подхода для повышения мотивации и развития творческих способностей учащихся
13	Филатова Галина Петровна	учитель английского языка	высшее	35	высшая	Системно-деятельностный подход на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС
14	Чистякова Марина Владимировна	учитель музыки	высшее	35	соответствие	Использование ИКТ с целью повышения качества образования и мотивации учащихся
15	Чихляева Екатерина Константиновна	учитель истории и обществознания	высшее	24	первая	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления
16	Чурилова Наталья Александровна	учитель истории и обществознания	высшее	1	б/к	Оптимизация деятельности учителя предметника на уроках истории и обществознания с помощью ИКТ

Преподавание русского языка и литературы, английского языка, обществознания и истории, изобразительного искусства, музыки велось по учебникам, включенным в

Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 учебный год.

В 2020 – 2021 учебном году программы по предметам гуманитарного цикла выполнены в полном объёме.

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2020 – 2021 учебный год.

Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Артамохина С.А., Лебедева А.А. участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках ШМО. Это выступления учителей: Апанасенко Е.В., Жидковой Л.И., Кузькиной О.М., Лапкиной Е.В., Лебедевой А.А., Осиповой Е.Г., Павловой Е.А., Парешневой О.П., Сидоренко Т.В., Филатовой Г.П., Чистяковой М.В., Чихляевой Е.К. – на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров. Оказывалась методическая помощь молодым специалистам: Артамохиной С.А., Кожакиной С.Ю., Чуриловой Н.А.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Учителя гуманитарного цикла в течение года посещали уроки своих коллег. Посещенные уроки показали, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. На уроках создавались проблемные ситуации при объяснении нового материала, учащимся предъявлялись требования осознанности при ответах, вовлекали учащихся в рецензирование ответов одноклассников применялись оригинальные методы и приёмы обучения.

На протяжении учебного года педагоги широко использовали индивидуальную работу у доски, стимулировали способность учащихся высказывать свою точку зрения по данной теме, составлять конспект, старались при отборе и структурировании материала (знаний) урока учитывать требования учебной программы и стандарта образовательной области. Осуществляли межпредметные связи предметов гуманитарного

цикла. Для запечатления познаваемого в памяти учащихся учителя русского языка и литературы использовали схемы-опоры, на примерах произведений старались формировать нравственность учащихся.

Учителя истории и обществознания на уроках применяли групповой и парный виды работы, используя самостоятельный вид работы во время контроля усвоения ЗУН учащихся. Велся активный разбор тестовых заданий в рамках подготовки к ВОУД (Внешней Оценке Учебных Достижений). Педагоги осознают значимость воспитательно-развивающей функции истории и обществознания как учебных предметов, что находит свое выражение в формировании у учащихся эмоционального отношения к истории, в их сопереживании людям прошлого, в освоении идеалов и нравственных ценностей. Историческое знание рассматривается как средство для реализации воспитательных и развивающих задач.

Учителя английского языка, изобразительного искусства и музыки работали вдумчиво, увлечённо, разнообразили формы и методы преподавания с учётом особенностей учащихся класса, развивали творческие способности школьников на основе активизации их деятельности. Уроки творческие, проходили на высоком эмоциональном подъёме, у учащихся рождалось чувство удовлетворения от совместной работы. На уроках прослеживалась отработанность системы учебных действий между учителями и учащимися.

Хочется отметить мотивационную готовность к оценке индивидуальных достижений участников образовательного сообщества, уроки всех учителей гуманитарного цикла были содержательны, логически стройны, отработаны и перепроверены многолетней практикой. На уроках русского языка, литературы, обществознания, истории, английского языка, изобразительного искусства и музыки применялись разные формы и методы обучения с учетом возрастных психологических особенностей. В этом учителям помогали современные компьютерные технологии, которые они часто применяли на своих уроках. Это различные игры, видеофильмы, разработанные презентации уроков. Любой фактор организации учебного процесса имел важное значение в обучении и достижении результативности в работе всех участников образовательного процесса.

Особое внимание в течение года уделялось вопросу, касающегося подготовки учащихся 9-ых классов к ОГЭ, 11 класса к ЕГЭ. На уроках русского языка, литературы, истории, обществознанию, английского языка проводились самостоятельные и контрольные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, постоянно использовались задания тестов, шла усиленная работа над написанием изложения и сочинения.

Учителями гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году велась активная работа в дистанционном режиме на образовательных платформах: Zoom, InternetUrok.ru, VIDEOUROK.NET, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Учи.ру, Знания.com и других. Были организованы уроки в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп. Так, итоги промежуточной аттестации по русскому языку в 5-11 классах, по обществознанию в 10-11 классах говорят о том, что у всех учащихся достаточно хорошо сформированы общеучебные умения и навыки.

В 2020 -2021 учебном году учителя МО работали над совершенствованием

кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано огромное количество презентаций к урокам, печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал,

карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и другие), хрестоматии, справочники.

В 2020-2021 учебном году члены ШМО гуманитарного цикла активно включились в работу по распространению опыта. Опубликовано отчёты, методические разработки, конспекты открытых уроков, классных часов и занятий по внеурочной деятельности, материал для родителей учащихся, работы учеников на личных сайтах педагогов: Жидковой Л.И., Лебедевой А.А., Осиповой Е.Г., Парешневой О.П., Сидоренко Т.В., Филатовой Г.П.

В план работы ВШК были включены вопросы контроля над школьной документацией: проверка тетрадей для контрольных и творческих работ, рабочих тетрадей. Анализ работы со школьной документацией показал следующие результаты: все преподаватели вели систематическую работу по соблюдению ЕОР. Тетради регулярно проверялись. Виды заданий в рабочих тетрадях были достаточно разнообразны. Объём письменных работ соответствовал норме.

Учителями гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году активно велась работа с одарёнными детьми. Учащиеся школы приняли участие в школьных олимпиадах. Дети под руководством учителей школьного МО принимали участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах различного уровня по предметам гуманитарного цикла и показали высокие результаты участия в научно-исследовательских, творческих мероприятиях 2020-2021 учебного года. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Личностному и социальному развитию учащихся в 2020-2021 учебном году способствовали мероприятия гражданско-патриотической и духовно нравственной направленности: тематические уроки и классные часы, встречи с представителями совета ветеранов и интересными людьми города, научно-исследовательские и читательские конференции, экскурсии, в том числе заочные, онлайн, и походы по местам боевой славы, краеведческая работа, конкурсы (региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России», «Грынинские чтения»), праздники, посещение воинской части, участие в акциях: «Солдатская посылка», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Правнуки Победы», «Голоса фронта», «Письмо Победы», «Музеи России – хранители будущего»; тематические уроки и классные часы по нравственной тематике, дискуссии и конференции, диспуты и семинары, творческие конкурсы и интерактивные программы.

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Цели и задачи, поставленные перед работой методического объединения, были достигнуты. Результаты говорят о том, что учителями ШМО гуманитарного цикла была проделана большая работа, что позволило раскрыть профессиональный уровень и мастерство каждого педагога. Учителя гуманитарного цикла старались создавать условия для развития всесторонне развитой, здоровой личности в среднем и старшем звене. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2020 – 2021 учебном году в состав ШМО гуманитарного цикла входило 16 педагогов.

Количество учителей	16	100%
Высшее образование	16	100%
1 категория	3	19%
Высшая	7	44%
СЗД (соответствие занимаемой должности)	3	19%
Без категории	3	19%

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Выводы:

Анализируя работу 2020-2021 учебного года, учителя МО гуманитарного цикла пришли к выводу:

1. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов.
2. Проводить уроки с учётом преемственности начальной и средней школы.
 Формировать у школьников потребность к осознанному нравственному поведению
 Развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям.
5. Продолжить работу над системой мониторинга как средства повышения качества образованности школьников.
 Наметить пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся с целью повышения качества образования.
7. Продолжать работу с одаренными детьми.
8. Сосредоточить основные усилия ШМО учителей гуманитарного цикла на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.
9. С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн - консультаций. Это поможет обеспечить оптимальные условия для повышения качества образования, а также обеспечить каждому учащемуся дифференцированный подход и создания условий для реализации личностных способностей, а также предоставляет ребёнку большую свободу выбора в процессе обучения.
10. Активно участвовать в работе методического объединения: транслировать педагогический опыт, давать мастер-классы, открытые уроки.
11. Активно участвовать в фестивалях, конференциях, семинарах, вебинарах, медианарах разных уровней.
12. Принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации учителей.

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

Л.И.Жидкова