

**Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла
МБОУ Школы №127 за 2021-2022 учебный год**

Руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла: Жидкова Л.И.

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало над темой «Личностное и социальное развитие учащихся».

Были поставлены и решались следующие задачи:

Цель: создание благоприятных условий для формирования социально ответственной и социально успешной, творчески мыслящей, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи:

- обновление содержания образования на основе изменения методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий;
- поддержка учителей гуманитарного цикла в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- освоение учителями гуманитарного цикла новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развитие системы социальных практик для учащихся школы (в том числе через социальное партнерство);
- расширение форм и методов взаимодействия (в том числе информационные) между всеми участниками образовательного процесса;
- внедрение и совершенствование технологии мониторинга образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году ШМО учителей гуманитарного цикла работало в составе 15 человек.

Педагогический состав методического объединения учителей гуманитарного цикла:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	предмет	образование	Стаж (педагогический) / лет	категория	Тема самообразования
1	Апанасенко Елена Валентиновна	учитель русского языка и литературы	высшее	14	первая	Формирование коммуникативных и языковых компетенций на уроках русского языка и литературы

2	Жидкова Лариса Ивановна	учитель русского языка и литературы	высшее	31	высшая	Эффективные технологии, методы и приёмы осуществления личностно - ориентированного подхода в условиях дистанционного обучения на уроках русского языка и литературы
3	Кожакина Светлана Юрьевна	учитель русского языка и литературы	высшее	1	соответствие	Применение современных педагогических технологий в реализации основных направлений ФГОС
4	Кузькина Оксана Михайловна	учитель истории и обществознания	высшее	29	высшая	Активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения
5	Лапкина Екатерина Викторовна	учитель русского языка и литературы	высшее	25	первая	Организация контроля над качеством знаний - одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС
6	Лебедева Анна Александровна	учитель русского языка и литературы	высшее	49	высшая	Повышение качества и эффективности учебных занятий по русскому языку и литературе посредством современных технологий
7	Осипова Екатерина Геннадьевна	учитель английского языка	высшее	13	высшая	Научно – исследовательская и проектная деятельность учащихся в условиях дистанционного обучения
8	Павлова Екатерина Андреевна	учитель английского	высшее	13	соответствие	Дифференцированный подход в обучении

		языка				иностранному языку
9	Парешнева ОльгаПетровна	учитель истории и обществозн ания	высшее	30	высшая	Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания как средства успешной социализации личности
10	Сергеева Лариса Викторовна	учитель русского языка и литературы	высшее	32	соответствие	Дифференцированное обучение на уроках русского языка и литературы как один из способов в развитии интеллектуальных способностей школьников среднего звена
11	Сидоренко Татьяна Владимировна	учитель русского языка и литературы	высшее	21	высшая	Использование лично- ориентированного подхода для повышения мотивации и развития творческих способностей учащихся
12	Филатова Галина Петровна	учитель английского языка	высшее	36	высшая	Системно- деятельностный подход на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС
13	Чистякова Марина Владимировна	учитель музыки	высшее	36	соответствие	Использование ИКТ с целью повышения качества образования и мотивации учащихся
14	Чихляева Екатерина Константиновна	учитель истории и обществозн ания	высшее	24	первая	Формирование учебно- познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологии развития критического мышления
15	Чурилова Наталья Александровна	учитель истории и обществозн ания	высшее	2	соответствие	Оптимизация деятельности учителя предметника на уроках истории и обществознания с помощью ИКТ

Преподавание русского языка и литературы, английского языка, обществознания и истории, изобразительного искусства, музыки велось по учебникам, включенным в

Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021-2022 учебный год.

В 2021 – 2022 учебном году программы по предметам гуманитарного цикла выполнены в полном объёме.

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год.

Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках ШМО. Это выступления учителей: Апанасенко Е.В., Жидковой Л.И., Кузькиной О.М., Лапкиной Е.В., Лебедевой А.А., Осиповой Е.Г., Павловой Е.А., Парешневой О.П., Сидоренко Т.В., Филатовой Г.П., Чистяковой М.В., Чихляевой Е.К. – на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров. Оказывалась методическая помощь молодым специалистам: Кожякиной С.Ю., Чуриловой Н.А.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Учителя гуманитарного цикла в течение года посещали уроки своих коллег. Посещенные уроки показали, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. На уроках создавались проблемные ситуации при объяснении нового материала, учащимся предъявлялись требования осознанности при ответах, вовлекали учащихся в рецензирование ответов одноклассников применялись оригинальные методы и приёмы обучения.

На протяжении учебного года педагоги широко использовали индивидуальную работу у доски, стимулировали способность учащихся высказывать свою точку зрения по данной теме, составлять конспект, старались при отборе и структурировании материала (знаний) урока учитывать требования учебной программы и стандарта образовательной области. Осуществляли межпредметные связи предметов гуманитарного

цикла. Для запечатления познаваемого в памяти учащихся учителя русского языка и литературы использовали схемы-опоры, на примерах произведений старались формировать нравственность учащихся.

Учителя истории и обществознания на уроках применяли групповой и парный виды работы, используя самостоятельный вид работы во время контроля усвоения ЗУН учащихся. Вёл активный разбор тестовых заданий в рамках подготовки к ВОУД (Внешней Оценке Учебных Достижений). Педагоги осознают значимость воспитательно-развивающей функции истории и обществознания как учебных предметов, что находит свое выражение в формировании у учащихся эмоционального отношения к истории, в их сопереживании людям прошлого, в освоении идеалов и нравственных ценностей. Историческое знание рассматривается как средство для реализации воспитательных и развивающих задач.

Учителя английского языка, изобразительного искусства и музыки работали вдумчиво, увлечённо, разнообразили формы и методы преподавания с учётом особенностей учащихся класса, развивали творческие способности школьников на основе активизации их деятельности. Уроки творческие, проходили на высоком эмоциональном подъёме, у учащихся рождалось чувство удовлетворения от совместной работы. На уроках прослеживалась отработанность системы учебных действий между учителями и учащимися.

Хочется отметить мотивационную готовность к оценке индивидуальных достижений участников образовательного сообщества, уроки всех учителей гуманитарного цикла были содержательны, логически стройны, отработаны и перепроверены многолетней практикой. На уроках русского языка, литературы, обществознания, истории, английского языка, изобразительного искусства и музыки применялись разные формы и методы обучения с учетом возрастных психологических особенностей. В этом учителям помогали современные компьютерные технологии, которые они часто применяли на своих уроках. Это различные игры, видеофильмы, разработанные презентации уроков. Любой фактор организации учебного процесса имел важное значение в обучении и достижении результативности в работе всех участников образовательного процесса.

Особое внимание в течение года уделялось вопросу, касающегося подготовки учащихся 9-ых классов к ОГЭ, 11 класса к ЕГЭ. В начале учебного года в школе был разработан план-график подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

Согласно действующему законодательству школой были созданы условия для подготовки учащихся к ГИА в следующих формах:

выпускникам 11 класса – в форме ЕГЭ;

выпускникам 9 класса – в форме ОГЭ.

На уроках русского языка, литературы, истории, обществознанию, английского языка проводились самостоятельные и контрольные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, постоянно использовались задания тестов, шла усиленная работа над написанием изложения и сочинения.

Велась активная работа по совершенствованию механизма информирования всех категорий граждан о порядке проведения ГИА и подготовки педагогов и обучающихся к единому государственному экзамену.

Учащиеся 11 класса школы приняли участие в итоговом сочинении. Сочинение писали в стенах школы, работа была организована на самом высоком уровне. 100% учащихся 11 класса получили «зачёт», и все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются **результаты участия в ЕГЭ по обязательному предмету.**

Результаты государственной итоговой аттестации «Русский язык (ЕГЭ)»:

33 выпускника преодолели порог успешности – 40 баллов, одна ученица набрала 39 баллов. Количество учащихся, получивших наивысшие баллы по русскому языку:

80 баллов и более - 9 человек, что составило 27% от числа сдававших, Мифтиханова Екатерина получила на экзамене 100 баллов, три ученицы (Бобынина О., Новикова В., Осипова Е.) получили 94 балла.

Выводы:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали хороший уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка.

Средний балл по предмету в этом году составил 71 балл, это на 3 балла ниже, чем в прошлом учебном году. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 г. убеждают в необходимости продолжения использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания №№ 12,21 тестовой части.
2. Усилить работу части II по критериям К2, К6, К7, К8, К9, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации «Литература (ЕГЭ)»:

Экзамен по литературе сдавали две ученицы. Обе преодолели порог успешности. Гребенюк Е. получила 91 балл.

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются **результаты участия в ОГЭ по обязательному предмету.**

Результаты государственной итоговой аттестации «Русский язык (ОГЭ)»:

Экзамен по русскому языку (ОГЭ) сдавало 89 выпускников (учащиеся 9а,б,в классов). Все преодолели порог успешности.

Учителями гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году велась активная работа в дистанционном режиме на образовательных платформах: Zoom, InternetUrok.ru, VIDEOUROK.NET, Российская электронная школа (РЭШ), Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Учи.ру, Знания.com Я К л а с с и других. Были организованы уроки в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Видеозвонок на mail.ru. Так, итоги промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8, 10 классах, по обществознанию в 10-11 классах говорят о том, что у всех учащихся достаточно хорошо сформированы общеучебные умения и навыки.

В 2021 -2022 учебном году учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано огромное количество презентаций к урокам, печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и другие), хрестоматии, справочники.

В 2021-2022 учебном году члены ШМО гуманитарного цикла активно включились в работу по распространению опыта. Опубликованы отчёты, методические разработки, конспекты открытых уроков, классных часов и занятий по внеурочной деятельности, материал для родителей учащихся, работы учеников на личных сайтах педагогов: Жидковой Л.И., Лебедевой А.А., Осиповой Е.Г., Парешневой О.П.

В план работы ВШК были включены вопросы контроля над школьной документацией: проверка тетрадей для контрольных и творческих работ, рабочих тетрадей. Анализ работы со школьной документацией показал следующие результаты: все преподаватели вели систематическую работу по соблюдению ЕОР. Тетради регулярно проверялись. Виды заданий в рабочих тетрадях были достаточно разнообразны. Объём письменных работ соответствовал норме.

Учителями гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году активно велась работа с одарёнными детьми. Учащиеся школы приняли участие в школьных олимпиадах. Дети под руководством учителей школьного МО принимали участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах различного уровня по предметам гуманитарного цикла и показали высокие результаты участия **в научно-исследовательских мероприятиях 2021-2022 учебного года:**

- Всероссийская олимпиада школьников (школьный и окружной этапы),
- Городская интеллектуальная онлайн-игра «Моя губерния. На перекрёстке времён» (победители - команда «Городок У» (5 учащихся 6а класса, учитель Жидкова Л.И.),
- Международный конкурс по иностранным языкам «Лингвистёнок» (городской уровень: участники, призёры и победители (ученица 6а класса (учитель Осипова Е.Г.); (ученики 5а, 6в классов (учитель Филатова Г.П.),
- Городская Олимпиада на знание «Русско-турецкой войны» и Самарского Знамени» (участники игры - ученики 8а, 10а, 10б классов (учитель Парешнева О.П.),
- Межрегиональные предметные олимпиады КФУ, история (10а класс: 1 участник, 1 призёр (учитель Парешнева О.П.),
- Межрегиональные предметные олимпиады КФУ, английский язык (1 ученик 6в класса - призёр (учитель Павлова Е.А.), (2 ученика 6а, 7б классов – участники (учитель Осипова Е.Г.), (2 ученика 9а класса: 1призёр, 1 участник (учитель Филатова Г.П.). (1 ученица 10 а класса – призёр (учитель Филатова Г.П.),
- Межрегиональные предметные олимпиады КФУ, русский язык (1 ученик 9а класса

- победитель (учитель Лебедева А.А.), (1 ученик 6в класса – призёр (учитель Кожакина С.Ю.),
- Всероссийская итоговая олимпиада по истории (1 ученик 6в класса – победитель (учитель Кузькина О.М.),
- Городская Олимпиада, посвященная 300-летию прокуратуры (9 участников 11а и 11б классов (учитель Чихляева Е.К.) и 11 участников 10а и 10б классов (учитель Парешнева О.П.),
- Областной конкурс «Я - Юрист» (участница – ученица 11а класса (учитель Чихляева Е.К.),
- Городской этап Олимпиады по английскому языку «Cambridge University press» (ученица 6а класса – призёр (учитель Осипова Е.Г.), 1 ученик 6в класса – призёр (учитель Филатова Г.П.), 1 ученик 9а класса – призёр (учитель Филатова Г.П.).

Учащиеся школы под руководством учителей школьного МО принимали активное участие в творческих мероприятиях 2021-2022 учебного года различного уровня и показали высокие результаты:

- Открытый фестиваль театрального творчества «Маленькая сцена» (8 учащихся стали победителями: 5а (учитель Жидкова Л.И.), 6а (учитель Жидкова Л.И.), 8а (учитель Лебедева А.А.), 9а класса (учитель Лебедева А.А.),
- Городской литературный турнир «Литературный кубок» (участники - команда 7 в класса (учитель Лапкина Е.В.),
- Городской конкурс сочинений-размышлений на тему «Если бы я был Дедом Морозом, что бы я сделал для своего города...» (7 победителей 10а класса (учитель Апанасенко Е.В.
- Городской конкурс фотографий «Музейная галерея», посвященный 80-летию военного парада в Куйбышеве 7 ноября 1941 года (участие музейной группы 10 а класса (учитель Апанасенко Е.В.)).

Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Личностному и социальному развитию учащихся в 2021-2022 учебном году способствовали мероприятия гражданско-патриотической и духовно нравственной направленности: тематические уроки и классные часы, экскурсии, в том числе заочные, онлайн, и походы по местам боевой славы, краеведческая работа, конкурсы, акции, праздники, посещение воинской части, тематические уроки и классные часы по нравственной тематике, дискуссии и конференции, диспуты и семинары, творческие конкурсы (конкурсы рисунков, фотоконкурс, выставки рисунков, выставки фотографий по различным темам, фотосессии в национальных костюмах) и интерактивные программы.

Так, ребята под руководством учителей-предметников и классных руководителей активно принимали участие в следующих мероприятиях:

- VII городской дистанционный конкурс чтецов «Трынинские чтения», посвященный Дню Победы, среди учащихся муниципальных образовательных учреждений;
- Региональное межнациональное мероприятие «День родного языка», приуроченное к Международному дню родного языка 21 февраля и посвященное Году культурного наследия народов России. В рамках данного мероприятия были проведены беседы, книжно-иллюстративные выставки, конкурсы стенгазет, конкурсы выразительного чтения стихотворений, конкурс сочинений: «Быт и традиции русского народа», «Выпуск стенгазет «Этот увлекательный

русский язык», конкурс рисунков «Русский язык в картинках», книжно-иллюстративная выставка «Национальная культура народов России», конкурс сочинений «Мой родной язык – моя гордость», беседа «Россыпи российского фольклора», «Щедра талантами родная сторона».

- Акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией
- Акции «Служу России и «Называться русскими»
- Районная онлайн акция «Видеопоздравление защитнику страны»
- Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда
- Урок мужества памяти Холокоста и воинов Красной Армии
- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
- Международная акция «Тест по истории Отечества»
- Международный патриотический проект «Парад Памяти»
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»
- Проект «Без срока давности»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Посылка солдату»
- Акция «Георгиевская ленточка»,
- Акция «Бессмертный полк»,
- Акция «Правнуки Победы»
- Акция «Письмо Победы»,
- Акция «Музеи России – хранители будущего»
- «Венок дружбы»;
- Акция «Мы из СССР»;
- Акция «100-летие Пионерии»

В апреле 2022 года учителями русского языка, литературы: Апанасенко Е.В., Жидковой Л.И., Лапкиной Е.В., Лебедевой А.А., и учителем истории, обществознания Парешневой О.П. – было организовано и проведено праздничное мероприятие, посвящённое 35-летию образования краеведческого музея. В данном празднике принимало участие 40 учащихся МБОУ Школы №127 г.о. Самара (ученики 4-11 классов). Проведение мероприятия было высоко оценено Администрацией Красноглинского района, администрацией школы и педагогическим коллективом школы.

Участие обучающихся в различных мероприятиях, праздниках, олимпиадах, конкурсах и акциях вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Цели и задачи, поставленные перед работой методического объединения, были достигнуты. Результаты говорят о том, что учителями ШМО гуманитарного цикла была проделана большая работа, что позволило раскрыть профессиональный уровень и мастерство каждого педагога. Учителя гуманитарного цикла старались создавать условия для развития всесторонне развитой, здоровой личности в среднем и старшем звене. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2021 – 2022 учебном году в состав ШМО гуманитарного цикла входило 15 педагогов.

Количество учителей	15	100%
Высшее образование	15	100%
1 категория	3	20%
Высшая	7	47%
СЗД (соответствие занимаемой должности)	5	33%

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Выводы:

Анализируя работу 2021-2022 учебного года, учителя МО гуманитарного цикла пришли к выводу:

1. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов.
2. Проводить уроки с учётом преемственности начальной и средней школы.
3. Формировать у школьников потребность к осознанному нравственному поведению.
4. Развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям.
5. Продолжить работу над системой мониторинга как средства повышения качества образованности школьников.
- 6.1. Наметить пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся с целью повышения качества образования.
7. Продолжать работу с одаренными детьми.
8. Сосредоточить основные усилия ШМО учителей гуманитарного цикла на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.
9. С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн - консультаций. Это поможет обеспечить оптимальные условия для повышения качества образования, а также обеспечить каждому учащемуся дифференцированный подход и создания условий для реализации личностных способностей, а также предоставляет ребёнку большую свободу выбора в процессе обучения.
10. Активно участвовать в работе методического объединения: транслировать педагогический опыт, давать мастер-классы, открытые уроки.
11. Активно участвовать в фестивалях, конференциях, семинарах, вебинарах, медианарах разных уровней.
12. Принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации учителей.

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

Л.И.Жидкова