Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара

РАССМОТРЕН	ПРОВЕРЕН	УТВЕРЖДЕН
на заседании ШМО учителей начальной школы	заместителем директора по УВР	директором МБОУ Школа 127 г.о.Самара
/Толоконникова О.Н./	/Пантелеева Е.Г./	/ЭтенкоВ.Г./
Протокол № ___4___ от « 27 » марта 2020 г.	«27» марта 2020 г.	Приказ № _772 от «27» марта 2020 г.

Фонд оценочных материалов
по русскому языку
для 3 классов

Составили:
Еремина Л.В.,
Нестерова Е.Е.,
Михайлова О.Ю.,
учителя начальной школы

2020 год

1. **Перечень оценочных средств, применяемых в 3 классе:**

№	Вид контроля	Краткая характеристика оценочного материала
1	Диктант	оценочный материал, предназначенный для проверки орфографических и пунктуационных навыков.
2	Тест	оценочное средство для объективной и надежной оценки знаний, умений и навыков обучающихся
3	Проверочная работа	оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученным темам.

2. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Для текущего контроля:

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) предмета***	**Наименование оценочного средства**
1.	Текст. Предложение. Словосочетание.	Контрольный диктант «Предложение».
2.	Слово в языке и речи	Проверочная работа «Слово в языке и речи»
		Контрольный диктант «Слово в языке и речи».
3.	Состав слова	Контрольный диктант «Состав слова»
4.	Правописание частей слова	Контрольный диктант «Правописание корней слов»
		Контрольный диктант «Правописание частей слова»
5.	Имя существительное	Контрольный диктант «Имя существительное»
		Контрольный диктант «Имя существительное»
6.	Имя прилагательное	Контрольный диктант «Имя прилагательное»
7.	Местоимение	Проверочная работа «Местоимение»
8	Глагол	Проверочная работа «Глагол».
		Контрольный диктант «Глагол».
9.	Повторение изученного	Контрольный диктант за курс 3 класса

* *Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы учебного предмета.*

Для промежуточной аттестации:

№	Форма	Наименование оценочного средства
1.	Промежуточная аттестация	Тест в формате ВПР

3. Контрольно-измерительные материалы

Диктанты 3 класс

1.Тема «Предложение»

Диктант «Осенью»

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

Слова для справок: ходим, воздухом.

КЭС: 5,6,7.

Грамматические задания:

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова **русский, листья** разделить для переноса

2.Тема«Слово в языке и речи»

Диктант «Прощание с осенью»

Цель: проверить умение применять на практике повторенные орфограммы.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

(49 слов) *Слова для справок: стало, подмёрзла.*

КЭС: 3, 6,7

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова: осенний, саду.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

3.Тема«Состав слова»

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел. (48 слов) По И. Соколову-Микитову

КЭС: 3, 6, 7

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу предложения.
   I вариант - Голодные синички прилетели к кормушке.
   2 вариант - Серенькая белочка спряталась в дупле.
2. Разбери слова по составу.
   I вариант - морозец, пробежка, длинный, постучал, прилетят
   II вариант - журавлик, погрузка, ранний, пробежал, замерзают
3. Запиши слова в 3 столбика.
   Кр…чать, б…реза, сла…кий, ло…кий, сн…жинка, с…бака, т…желый, п…льто, ска…ка

4.Тема «Правописание корней слов»

Контрольный диктант «Снеговик»

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а бровки из угольков. Радостно и весело всем! (47 слов)

КЭС:6.1, 6.2, 6.3, 7

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены во втором предложении.
2. Разобрать по составу слова (1 вариант: зимний, шубки; 2 вариант: белые, морковки).
3. Найти в тексте слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подобрать к ним проверочные слова. Написать эти слова.

5.Тема «Правописание частей слов»

Диктант **«Чудесная ёлка»**

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты.

Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином. (54 слова)

КЭС: 6, 7

Грамматические задания:

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.
2. Записать и разобрать по составу слова
   1 вариант Кормушка, прилёт, подводники.
   2 вариант Сахарница, заход, заморозки.
3. К данным словам подобрать и записать антонимы с приставками, приставку выделить.
   1 вариант продавать -..., выходить - ...
   2 вариант помолчать ..., приехать- ...

6.Тема «Имя существительное»

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще. (63 слова)

КЭС:6, 7, 4.1, 4.2, 4.3

Грамматические задания:

1.Второе и пятое предложение разобрать по частям речи.

2.Написать пять имен существительных с шипящим согласным на конце.

7.Тема «Имя существительное»

Диктант «Летучая мышь»

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал. (73 слова)

КЭС

Грамматические задания:

1. В первом предложении над словами надписать части речи.
   Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Морфологический разбор существительных: ночь, зверька

8.Тема «Имя прилагательное»
Диктант «Первые дни весны»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат. (49 слов)

КЭС

Грамматические задания:

1.Разобрать по членам предложения:

1 вариант: четвертое предложение;

2 вариант: пятое предложение. Главные члены предложения подчеркнуть, словосочетания выписать.

2.Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу.

1 вариант: узкий ручей - …; старательный ученик - ...;

2 вариант: трусливый мальчик - …; высокий куст - …

9.Тема «Глагол»
Диктант «Весеннее утро»

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа. (76 слов)

КЭС

Грамматические задания:

1. Разобрать по членам 7-ое и 9-ое предложения.
2. Разобрать по составу слова:
   1 вариант: засветило, утренний, березки;
   2 вариант: развесили, веселый, местечко.
3. Определить время, число и род глаголов: побежал, взглянуло, покрыли.

10.Тема «Итоговый контрольный диктант»
«Соловьиная песня»

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня. (69 слов)

КЭС

Грамматические задания:

1. Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.
2. Сделайте звуко –буквенный разбор слова: поёт.
3.Сделайте разбор как части речи: в тишине, подняла
4.Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом.

От горшка два вершка - …, зарубить на носу -

Критерии оценивания:

Диктант

«5» — ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» — ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» — ставится, если допущено З-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» — ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

<u>Ошибкой в диктанте следует считать:</u>

• нарушение правил орфографии при написании слов
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

<u>За ошибку не считаются:</u>

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла; единичный пропуск точки.

За одну ошибку в диктанте считаются:
- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:
- повторение одной и той же буквы в слове и пропуск буквы;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
-отсутствие красной строки.

Оценивание грамматического задания:

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Проверочная работа «Слово в языке и речи»

1.Укажи верное лексическое значение слова **друг.**

- - близкий знакомый, с которым поддерживают хорошие отношения
- - человек, близкий по духу, по убеждениям, на которого можно всегда положиться
- - сосед по лестничной площадке, с которым встречаешься каждое утро
- - ученик, который учится с тобой в одном классе

2.Отметь словосочетания, в которых выделенное слова имеют переносное значение.

- - **строить** дом
- - **мягкое** кресло
- - **убить** время
- - часы **бегут**
- - **острый** нож
- - **тяжёлый** предмет

3.Прочитай. Подчеркни слова, употребленные в переносном значении.

Дни стоят солнечные, устойчивые, сухие. Уже в августе розовеет листва яблоневых садов. Сединой блестят поля. Вечерами стоят облака, покрытые жарким румянцем. (По К. Паустовскому)

4. Прочитай стихотворение. Подчеркни слово, обозначающее падание талой воды с крыш.

Весны желанной верный признак:
Утихла шустрая метель.
Грозят сосульками карнизы,
По капле капает капель.
(А.Часовников)

5.Определи слово по его лексическому значению. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Лексическое значение	**Слово**
Мелкий, непродолжительный дождь.	
Пальто из непромокаемого материала, спасающее от дождя.	
Погода, обильная дождями.	
Капля дождя	

Слова для справок: дождевик, дождинка, дождь, дождливая, дождик.

6. Спиши текст. Подчеркни в тексте фразеологические обороты.

Я вам расскажу, как грызу гранит науки. Тяжело мне даётся изучение иностранного языка. Здесь я ни в зуб ногой. Французский язык - для меня тёмный лес. А вот математика для меня самый любимый урок. Здесь я как рыба в воде. Задачки щёлкаю, как семечки. Я стараюсь учиться.

(А. Воронцова)

КЭС

Проверочная работа по теме «Местоимение».

1 вариант

1.Вставь пропущенные слова.

Местоимение - это_____ речи, которая
не_____ предметы, а только
_____ на них.

2. Подчеркни местоимения.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок,
Если он, и я, и ты-
Если мы сорвём цветы, то окажутся пусты
И деревья, и кусты.
(Т. Собакин)

3. Замени имена существительные подходящими местоимениями. Определи лицо и число.

здание- _____(__л,____ч.) берлога-_____(__л,____ч.)
изба-_____(__л,____ч.) хата- _____(__л,____ч.)
гнёзда-_____(__л,____ч.) улей- _____(__л,____ч.)

4. Зачеркни в каждой строчке лишнее слово.

А) я, они, на, ты

Б) но, оно, она, они

В) я, Яна, ты, вы

5. Вставь подходящие местоимения.

___ нарисую ёлочку. А___ что будешь рисовать? Когда ___ приедет? Завтра ___ пойдём на речку. Кого ___ ждёте? Почему ___ улетают?

6. Разгадай шараду.

Первый слог – личное местоимение.

Второй слог – детская болезнь.

А целое слово – тот предмет, который выбрасывают, когда он нужен, и поднимают, когда он не нужен.

Что это? _____

7. Спиши предложения, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями.

Летом на даче у меня появились новые друзья. Друзья теперь часто звонят мне по телефону.

Перелётные птицы собираются в стаи. Птицы готовятся к отлёту.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

8.Сколько личных местоимений в тексте?

Я не обращал никакого внимания на птичку. И она, казалось, ничего не замечала. Но едва я сделал несколько шагов, как она с размаху бросилась в прорубь вниз головой. Одно мгновение я ещё видел, как она быстро двигала крыльями, словно летела в воде. Потом она исчезла подо льдом. ( )

(По В. Бианки)

2 вариант

1. Вставь пропущенные слова.

Местоимение - 3-го лица ед. ч. изменяются по _____:

мужской род- _____, средний род - _____, женский род - _____.

2. Подчеркни местоимения.

Услышал я голос весёлый:

«А!

Здравствуйте, мой дорогой!

Давненько я Вас не видала.

Теперь из ребяческих лет

Я важная дама стала,

А Вы – знаменитый поэт...»

(С.Есенин)

3. Замени имена существительные подходящими местоимениями. Определи лицо и число.

молоко- _____(__л,____ч.) кефир-_____(__л,____ч.)

хлеб-_____(__л,____ч.) конфеты- _____(__л,____ч.)

мука- _____(__л,____ч.) масло- _____(__л,____ч.)

4. Зачеркни в каждой строчке лишнее слово.

А) он, она, оно, они

Б) мы, я, вы, они

В) он, она, они, мы

5. Вставь подходящие местоимения.

Вечером ___ читаем сказки. Что ___вырезает из бумаги? А___ умеете так вырезать? Какую задачу ___ решают? Куда ___ идёшь? Завтра ___ пойду в библиотеку.

6.Разгадай шараду.

Первый слог – личное местоимение.

Второй слог – детская болезнь.

А целое слово – тот предмет, который выбрасывают, когда он нужен, и поднимают, когда он не нужен.

Что это? _____

7.Спиши предложения, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями.

Я увидел ёлку. Ёлка росла в тени, и оттого сучья у ёлки были опущены вниз.

Вчера весь день шёл пушистый снег. Снег устлал все дороги.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

8.Сколько личных местоимений в тексте?

Я не обращал никакого внимания на птичку. И она, казалось, ничего не замечала. Но едва я сделал несколько шагов, как она с размаху бросилась в прорубь вниз головой. Одно мгновение я ещё видел, как она быстро двигала крыльями, словно летела в воде. Потом она исчезла подо льдом. ( )

(По В.Бианки)

КЭС: 4.7

Проверочная работа по теме «Глагол»

1 вариант

1. От данных имен существительных образуйте глаголы в неопределенной форме. Запишите слова парами.

Смех - …, свет - …, письмо - …, осмотр - …, помощь - …, плата - … .

2. Образуйте от данных глаголов все возможные формы времени (настоящее, прошедшее, будущее). Над словами укажите временную форму глаголов.

Например: *Кричать – кричит, кричал, будет кричать.*

Запеть, видеть, творить, сломать.

3. Спишите, употребляя глаголы в подходящей форме и вставляя пропущенные буквы. Укажите число и род глаголов в прошедшем времени.

Наступать утро. Вот уже погаснуть последняя зв..зда. На в..рш..не ели заиграть лучи со(л)нца. Со(л)нце взойти над лесом. Р..са заблестеть всеми цветами радуги. Под тяжест(ь)ю тракторов загудеть з..мля.

4. Дополните предложения, изменяя форму глагола. Выделите окончания.

Мой друг (варить) отличный кофе. Ты прекрасно (петь). Она (читать) интересную книгу. Мы (собираться) в парк. Друг, почему ты не(беречь) книгу?

5. Выполните разбор глаголов. (Предложение списывать не нужно!)

Выплыло на небо красное солнышко.

Вот уже золотые полосы протянулись по небу.

2 вариант

1. От данных имен существительных образуйте глаголы в неопределенной форме. Запишите слова парами.

Дружба - …, песня - …, пропись - …, пробег - …, сон - …, проход - … .

2. Образуйте от данных глаголов все возможные формы времени (настоящее, прошедшее, будущее). Над словами укажите времена глаголов. Например:

Н.в. П.в. Б.в.

Кричать – кричит, кричал, будет кричать.

Увидеть, бродить, вылететь, лететь.

3. Спишите, употребляя глаголы в подходящей форме и вставляя пропущенные буквы. Укажите число и род глаголов в прошедшем времени.

П..ля опустеть. Цветы исчезнуть. Ж..лтая трава клониться к з..мле, как будто просить снега. Одна только озимь подниматься ровным з..лёным ковром. Весной корешки хлеба выглянуть на свет з..лены ми ст..бельками.

4. Дополните предложения, изменяя форму глагола. Выделите окончания.

Иван, ты никогда не(мыть) посуду! Это недопустимо! Ксения отлично (выглядеть) сегодня. Какую книгу ты сейчас (читать)? Дети (играть) во дворе. Вы (любить) морковный сок?

5. Выполните разбор глаголов. (Предложение списывать не нужно!)

С горы сбегал говорливый ручеёк.

По синему-синему небу плыли облака, словно кучи снега.

КЭС: 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 6.7

Критерии оценивания проверочной работы:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	5
70-89%	4
50-69%	3
10-49%	2

Промежуточная аттестация. Тест в формате ВПР.

Вариант 1

Задания

1) **Произнеси** данные ниже слова, **поставь** в них знак ударения над ударными гласными.

Черпать, упростить, ракушка, опериться, страховщик.

2) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки твёрдые. **Выпиши** это слово, **выполни** его звуко-буквенный разбор.

Вечером к школе подъехала грузовая машина.

Прочитай текст и выполни задания 3-9.

(1) Вы видели когда-нибудь снежинку под микроскопом? (2) Она похожа на шестиконечную звезду. (3) Каждый конец звёздочки состоит из белой палочки, на которой растут крошечные веточки. (4) Эти ветки по-научному называют кристаллами. (5) Они пересекаются в середине снежной звёзды. (6) Каждая снежинка начинает расти из центра. (7) Рост снежинки похож на рост дерева: из центра вырастает шесть стволов, как ствол и ветви из корня. (8) Звёздочки могут иметь разные веточки – длинные или короткие, толстые или тонкие. (9) Но в отличие от дерева в снежной звёздочке растёт только 6 больших веток.

(10) Когда вода в реке или луже замерзает, получается лёд. (11) Звёздочки во льду расположены плотно друг к другу. (12) А вот когда замерзает туман или туча, звёздочки располагаются на расстоянии друг от друга. (13) Если звёздочек становится слишком много, они падают вниз и получается снегопад.

(14) Если мороз на улице небольшой, то в выпавшем снеге много воды. (15) Про такой снег говорят, что он «мокрый». (16) Из такого снега легко лепить снежки или снежную бабу, строить крепости.

(17) Когда мороз крепчает, снег замерзает сильнее и становится сухим. (18) Из сухого снега не получается слепить снеговика, но зато он громко скрипит под ногами. (19) Каждая снежинка похожа на маленькую звёздочку, помните ребята. (20) Если мы наступаем на снег, веточки в ледяных снежинках ломаются. (21) Так при разламывании множества снежинок получается хруст и скрип.

(22) Снег перестает скрипеть только тогда, когда становится тепло или когда сильно укатали? как на горках или ледяных дорожках.

3. Найди в тексте предложение с обращением. **Выпиши** его. **Подчеркни** обращение.

4. В предложении 10 **найди** слово, состав которого соответствует схеме: . **Выпиши** его. **Обозначь** части слова.

5. В предложении 2 **найди** местоимение. **Выпиши** его. **Определи**, каким словом из текста его можно заменить. **Запиши** это слово.

6. Из предложения 10 **выпиши** все имена существительные в той форме, в которой они стоят. **Охарактеризуй** одно из них (на выбор).

7. **Выпиши** из предложения 8 все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

8. **Выпиши** из предложения 17 все глаголы в той форме, в которой они стоят. **Укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).
9. Представь, что возле твоей школы (дома / подъезда) за ночь образовалась очень скользкая дорожка, а посыпать её песком пока не успели. **Составь** текст предупреждающего объявления. **Запиши** его.

Вариант 2
Задания

1. **Произнеси** данные ниже слова, **поставь** в них знак ударения над ударными гласными.

Форзац, щавель, столяры, положу, звала.

2. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие твёрдые. **Выпиши** это слово.

Котёнок Васька закатил бабушкин клубок за шкаф.

Прочитай текст и выполни задания 3-9.

(1) Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили её яички. (2) Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у них целым. (3) Я решил спасти спрятанного в нем птенчика. (4) Но как это сделать?
(5) Я видел неподалеку гнездо другой птички — пеночки-пересмешки. (6) Она только что отложила свое четвертое яичко.
(7) Но примет ли пересмешка подкидыша? (8) Яйцо каменки чисто голубое.
(9) Оно больше и совсем не похоже на яички пересмешки: те – розовые с черными точечками.
(10) Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша? (11) Гнездо пересмешки помещалось на березе так невысоко, что я мог достать его рукой.
(12) Когда я подошел к березе, пересмешка слетела с гнезда. (13) Я положил голубое яичко к её малиновым яйцам, отошёл и спрятался за развесистый куст. (14) Когда пересмешка подлетела к гнезду, то не сразу уселась в него: видно было, что она с недоверием разглядывает чужое голубое яйцо. (15) Но все-таки она села в гнездо, приняла чужое яйцо. (16) Подкидыш стал приемышем.
(17) На следующий день я подошёл к березе, с одной стороны гнезда торчал носик, с другой — хвост пересмешки. (18) Сидит! (19) Когда она слетела, я заглянул в гнездо. (20) Там было четыре розовых яичка и рядом с ними – голый слепенький птенчик каменки. (21) Я спрятался и скоро увидел, как прилетела пересмешка с гусеничкой в клюве и сунула её в рот маленькой каменке. (22) Теперь я был уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.
(По В. Бианки)

3. **Определи** тему прочитанного текста. **Запиши** свой вариант названия.
4. В предложении 7 **найди** слово, состав которого соответствует схеме: ⌐⌒∧□. **Выпиши** его. **Обозначь** части слова.
5. В предложении 15 **найди** местоимение. **Выпиши** его. **Определи**, каким словом из текста его можно заменить. **Запиши** это слово.

6. Из предложения 1 **выпиши** все имена существительные в той форме, в которой они стоят. **Охарактеризуй** одно из них (на выбор).
7. **Выпиши** из предложения 13 все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).
8. **Выпиши** из предложения 21 все глаголы в той форме, в которой они стоят. **Укажи** морфологические признаки одной из форм (на выбор).
9. Представь, что тебе поручили привлечь ребят к строительству скворечников для птиц. **Составь** текст объявления. **Запиши** его.

КЭС: 4, 6, 7

Критерии оценивания проверочной работы:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	5
70-89%	4
50-69%	3
10-49%	2