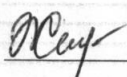



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественно-математического
цикла

 /Жидкова Л.И./

Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.


ПРОВЕРЕНО
заместителем директора
по УВР

 Тимошевская С.А./

«26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ Школа 127 г.о. Самара



 Чихляева Е.К./

Приказ № 262
от «27» августа 2021 г.

Календарно-тематическое планирование
по обществознанию для 11 классов

Составитель:
учитель истории и обществознания
Чихляева Е.К.

2021 год

Пояснительная записка

Программа по обществознанию для старшей школы в соответствии с ФГОС осуществляет преподавание обществознания в 11 классе только на базовом уровне. Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 11 класса разработано на основе «Обществознание. 11 класс. Рабочая программа. Поурочные разработки. Базовый уровень», авторы: Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Лазебникова А.Ю. Просвещение, 2020г.

Предлагаемое КТП реализуется в учебниках:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.) Обществознание (базовый уровень) 11 класс. Просвещение, 2020.

а также пособия для учителя:

- П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ, Астрель, 2019.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

№	Название раздела	Количество часов	
1.	Экономическая жизнь общества	24	38
2.	Социальная сфера	18	26
3.	Политическая жизнь общества	22	32
4.	Итоговое повторение курса	4	6
		68	102

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№ п/п		Наименование разделов, тем	КЭС	Кол -во часов в 2ч	Кол -во часов 3ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки		
2ч	3ч						Планируемые (недели)	Фактические (даты)	
Тема № 1. Экономическая жизнь общества. (24/ 38 ч)									
1/2	1/3	1. Роль экономики в жизни общества.	-	2	3	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>	1 неделя		
3/4	4/6	2. Экономика: наука и хозяйство.	-	2	3	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p>	2 неделя		

						<p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p>			
5/6	7/9	3. Экономический рост и развитие	-	2	3	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла</p>	3 неделя		
7/8	10/12	4. Рыночные отношения в экономике.	-	2	3	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p>	4 неделя		
9/10	13/ 15	5.Фирма в экономике	-	2	3	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Характеризовать основные виды</p>	5 неделя		

						<p>деятельности ученика.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятие.</p> <p>Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p>			
11/12	16/18	6. Финансовый рынок	-	2	3	<p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ.</p> <p>Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах.</p> <p>Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке.</p>	6 неделя		
13/14	19/21	7. Экономика и государство	-	2	3	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Характеризовать налоговую систему РФ.</p>	7 неделя		

						<p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p>			
15/16	22/24	8. Финансовая политика государства	-	2	3	<p>Характеризовать типы финансовой политики государства.</p> <p>Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.</p> <p>Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.</p>	8 неделя		
17/18	25/27	9. Занятость и безработица	-	2	3	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p> <p>Приводить примеры особенностей труда молодёжи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>	9 неделя		
19/20	28/30	10.Мировая экономика		2	3	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в</p>	10 неделя		

						<p>области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития</p>			
21\20	31\33	11.Экономическая культура.		2	3	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>	11 неделя		
21\22	34\36	10.Повторение темы «Экономическая жизнь общества».	-	2	3	Систематизировать основные знания по пройденному материалу.	12 неделя		
23\24	37\38	11.Тест № 1 по теме «Экономическая жизнь общества»	-	2	2	Систематизировать знания по теме	13 неделя		
Тема 2. Социальная сфера (18/ 26 ч)									
25\26	39\41	1. Социальная структура общества.	1.1	2	3	<p>гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений.</p>	14 неделя		

						<p>Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>			
27\28	42\44	2.Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1.4	2	3	<p>Перечислять виды социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p>Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p>Называть причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять меры борьбы с преступностью.</p> <p>Оценивать роль толерантности в современном мире</p>	15 неделя		
29\30	45\47	3.Нации и межнациональные отношения	1.3	2	3	<p>Объяснять значение понятия «нация».</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России.</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументированно доказывать</p>	16 неделя		

						<p>влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства</p>			
31\32	48/50	4.Семья и брак.	1.3	2	3	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака.</p> <p>Объяснять функции семьи.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p>Сравнивать различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p>Анализировать способы поддержки культуры быта</p>	17 неделя		
33/34	51/53	5.Гендер как научное понятие	1.1	2	3	<p>Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p>Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p>Различать причины гендерных конфликтов.</p> <p>Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры</p>	18 неделя		
35/36	54/ 56	6.Молодежь в современном обществе.	1.1	2	3	<p>Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу.</p>	19 неделя		

						<p>Раскрывать на примерах социальные роли юношества.</p> <p>Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.</p> <p>Называть особенности молодёжных субкультур в России</p>			
37\38	57\59	7. Демографическая ситуация в современной России.	1.1	2	3	<p>Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Называть особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем</p>	20 неделя		
39\40	60\62	8. Повторение темы «Социальная сфера».	1.1	2	3	Систематизировать основные знания по пройденному материалу.	21 неделя		
41\42	63\64	9. Тест №2 по теме «Социальная сфера».	1.1	2	2	Анализировать основные признаки цивилизаций прошлого и настоящего.	22 неделя		
Тема 3. Политическая жизнь общества. (22/ 32)									
43\44	65\67	1. Политика и власть.	1.6	2	3	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p>Соотносить властные и политические отношения.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать</p>	23 неделя		

						<p>примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p>			
45/46	68/70	2. Политическая система	1.6	2	3	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>	24 неделя		
47/48	71/73	3. Гражданское общество и правовое государство	1.6	2	3	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать</p>	25 неделя		

						информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления			
49/50	74/76	4. Демократические выборы.	1.6	2	3	<p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p>Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>	26 неделя		
51/52	77/79	5. Политические партии и политические системы	1.6	2	3	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Характеризовать различные типы и функции партий.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>	27 неделя		
53/54	80/82	6. Политическая элита и политическое лидерство.	5.1	2	3	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера.</p> <p>Извлекать и систематизировать</p>	28 неделя		

						информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории			
55/56	83\85	7. Политическое сознание.	5.1	2	3	<p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p>Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p>Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения.</p> <p>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p>Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни</p>	29 неделя		
57/58	86/88	8. Политическое поведение.	5.1	2	3	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p>Объяснять значение понятия «экстремизм».</p> <p>Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p> <p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение</p>	30 неделя		
59/60	89/91	9. Политический процесс и культура.	5.1	2	3	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процес-</p>	31 неделя		

						<p>са. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса</p>			
61/62	92/94	14. Повторение темы «Политическая жизнь общества».	2.1	2	3	Систематизировать основные знания по пройденному материалу.	32 неделя		
63\64	95/96	15. Тест № 3 по теме «Политическая жизнь общества ».	2.1	2	2	Анализировать познавательную деятельность, формы познания	33 неделя		
65-68	97-102	Итоговое повторение по курсу.		4	6	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы и устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	34 неделя		

Способы оценки знаний и оценочный материал

11 класс

Виды контроля	1 полуг одие	2 полугодие	Год
Самостоятельная работа	1	2	3
Тест	1	2	3

1. Кишенкова О.В. ЕГЭ-2020. Обществознание. Тематические тренировочные задания. Издательство «Эксмо», 2020.
2. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 10 класс. К учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Издательство «Экзамен», 2020
3. Рутковская Е.Л. и др. ЕГЭ-2020. Обществознание. Сборник заданий. Издательство «Эксмо», 2019.
4. Чернышева О.В., Богатенко Р.В., Горючкина К.В. Обществознание. Тематический тренинг. Издательство «Легион», 2020.