


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественно-математического
цикла

 /Конькова О.Н./

Протокол № 1
от «26» 08 2021 г.

ПРОВЕРЕНО
заместителем директора
по УВР

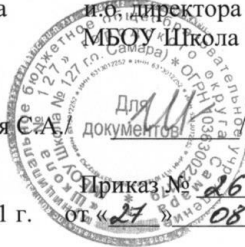
 /Тимошевская Е.А./

«27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ Школа 127 г.о.Самара

 /Нихляева Е.К./

Приказ № 261
от «27» 08 2021 г.



Календарно-тематическое планирование
по биологии для 5 классов

Составитель:
учитель биологии
Чегодаева И.В.

2021 год

Пояснительная записка.

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе «Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой. Биология 5-9 класс», Вентана-Граф 2017г.

Предлагаемое КТП реализуется в учебнике:

- «Биология. 5 класс», авторы И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. Вентана-Граф, 2021, а также с помощью пособий для учителя и обучающихся:
- «Биология: 5 класс. Методическое пособие к учебнику Пономарева И.Н.» авторы И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. Вентана-Граф, 2015,
- «Биология: 5 класс. Рабочая тетрадь.» авторы О.А.Корнилова, И.В.Николаев, Л.В.Симонова. Вентана-Граф, 2019.

№	Название раздела	Количество часов
1	Биология – наука о живом мире	8
2	Многообразие живых организмов	12
3	Жизнь организмов на планете Земля	8
4	Человек на планете Земля	5
5	Повторение	1
	итого	34

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

5 класс

№	Наименование разделов, тем	КЭС	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки					
					Предполагаемые	Фактические				
I	Биология – наука о живом мире.	1; 2	8		1-8	5а	5б	5в	5г	
1	1	Наука о живой природе.	1.1	1	Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учеными-биологами. Знать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	1				
2	2	Свойства живого.	2.2	1	Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов	2				

					животного в его жизнедеятельности. Формулировать выводы о значении взаимодействия органов живого организма.					
3	3	Методы изучения природы.	1.1	1	Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и описывать методы изучения живой природы. Обсуждать способы оформления результатов исследования.	3				
4	4	Увеличительные приборы. Л.р.№1 «Строение увеличительных приборов».	1.1	1	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	4				
5	5	Клетки. Ткани. Л.р.№2 «Клетки растений».	2.1	1	Называть части клетки по рисункам учебника.	5				

					<p>Характеризовать назначение частей клетки. Сравнить животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.</p> <p>Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Зарисовывать клетки в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Использование электронного микроскопа.</p>					
6	6	Химический состав и жизнедеятельность клетки.	2.1	1	<p>Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов.</p>	6				

					<p>Оценивать значение питания, дыхания, размножения. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение.</p> <p>Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема).</p>					
7	7	Обобщение пройденного материала. К.р.№1. «Биология – наука о жизни.»	1-2	1	Обсуждать проблемные вопросы темы 1, работая в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	7				
8	8	Великие естествоиспытатели.	2.1	1	Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных - естествоиспытателях. Знакомиться с именами и портретами учёных, самостоятельно работая с текстом учебника. Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных учёных,	8				

					внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.					
II		Многообразие живых организмов.	3	12		9-20				
9	1	Царства живой природы.	3	1	Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.	9				
10	2	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	3.1	1	Называть главные особенности строения бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Различать свойства прокариот и эукариот. Характеризовать процессы	10				

					жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе. Использование мультимедийного проектора.					
11	3	Значение бактерий.	3.1	1	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты. Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий. Характеризовать процесс брожения и его использование в народном хозяйстве. Обсуждать значение бактерий для человека. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.	11				
12	4	Растения.	3.3	1	Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.	12				

					<p>Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора». Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека.</p>					
13	5	Л.р.№3 «Внешнее строение растения».	3.3	1	<p>Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у сосны. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны). Формулировать общий вывод о</p>	13				

					многообразии побегов у растений. Использование гербария, мультимедийного проектора.					
14	6	Животные.	3.4	1	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть основные части клетки. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных.	14				
15	7	Л.р.№4 «Передвижение животных».	3.4	1	Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Зарисовать общий	15				

					<p>облик инфузории. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием. Использование мультимедийного проектора.</p>					
16	8	Грибы.	3.2	1	<p>Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.</p>	16				
17	9	Многообразие и значение грибов.	3.2	1	<p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Работать в паре — описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы.</p>	17				

					Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы.					
18	10	Лишайники.	3.2	1	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека.	18				
19	11	Значение живых организмов.	2.2	1	Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.	19				
20	12	Обобщение пройденного материала по теме «Многообразие живых	3; 2.2	1	Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах. Выполнять итоговые	20				

		организмов».			задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала.					
III		Жизнь организмов на планете Земля.	5	8		21-28				
21	1	Среды жизни.	5.3	1	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. Использование мультимедийного проектора.	21				
22	2	Экологические факторы среды.	5.1	1	Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора.	22				
23	3	Приспособления организмов к жизни в	5.1	1	Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и	23				

		природе.			особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания.					
24	4	Природные сообщества.	5.2	1	Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Различать и характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей.	24				
25	5	Природные зоны России.	5.2	1	Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Называть животных, обитающих в тайге, тундре,	25				

					широколиственных лесах, степи. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы. Использование мультимедийного проектора.					
26	6	Жизнь организмов на разных материках.	5.2	1	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Описывать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле. ИКТ: Презентация.	26				
27	7	Жизнь организмов в морях и океанах.	5.2	1	Работать в паре — описывать разнообразие живого мира в	27				

					<p>морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания. Использование мультимедийного проектора.</p>					
28	8	<p>Обобщение пройденного материала. К.р.№2 «Жизнь организмов».</p>	5	1	<p>Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.</p>	28				
IV		Человек на планете Земля.		5		29-33				
29	1	<p>Как появился человек на Земле.</p>	3.5	1	<p>Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и</p>	29				

				<p>современным человеком. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека.</p> <p>Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.</p>					
30	2	Как человек изменял природу.	5.3	1	<p>Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр. Обсуждать причины сокращения лесов,</p>	30			

					понимать ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле.					
31	3	Важность охраны живого мира планеты.	5.3	1	Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране.	31				
32	4	Сохраним богатство живого мира.	5.3	1	Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных. Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным/	32				
33	5	Обобщение пройденного материала по теме "Человек на планете Земля".	3.5; 5.3	1	Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых	33				

					группах. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.). Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.					
V		Повторение.		1		34				
34	1	Повторение. Биология – наука о живом мире.	1;2;3;5	1	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.	34				

Способы оценки знаний и оценочный материал.

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа	1			1	2
Лабораторная работа	2	2			4

1. Тексты контрольных работ располагаются в учебном пособии Богданов Н.А. Тесты по биологии: 5 класс: к учебнику И.Н.Пономаревой, И.В. Николаева, О.А.Корниловой «Биология. 5 класс». ФГОС/ Н.А.Богданов. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
 - к.р.№1 – стр.25-29
 - к.р.№2 – стр.68-71
2. Тексты лабораторных работ расположены в учебнике «Биология. 5 класс», авторы И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. Вентана-Граф, 2014.