

Приложение

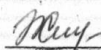
к «Рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов»

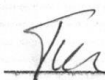
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного
цикла

ПРОВЕРЕНО
заместителем директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ «Школа № 127»
г.о. Самара

 Жидкова Л.И./

 Тимошевская С.А./



Протокол № 1
от 26 августа 2021 г. «26» августа 2021 г. от 24 августа 2021 г. Приказ № 861

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 5 классов

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Жидкова Л.И.

2021 год

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе «Программы к линии УМК по русскому языку по ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта для 5-9 классов». Авторы программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и Г.А. Богданова. – Москва. «Дрофа», 2019.

Предлагаемое КТП реализуется в учебнике:

«Русский язык. 5 класс. В 2 ч.», авторы Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., М., Дрофа, 2020,

а также с помощью пособий для учителя и обучающихся:

- «Русский язык. 5 класс», Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс», авторы Разумовская М.М., Львова С.И. и др., Дрофа, 2016,
- Тексты изложений располагаются в учебнике «Русский язык. 5 класс», авторы Разумовская М.М., Львова С.И., Просвещение, 2017,
- «Диктанты и изложения по русскому языку. 5 класс», авторы Макарова Б.А., Пересветова Е.В., Никулина М.Ю., Экзамен, 2021.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

5 класс		
№ раздела	Название раздела	Количество часов
I	О языке и речи	2
II	Повторение изученного в начальных классах. Речь	23
1.	Фонетика. Графика	5
2.	Письмо. Орфография	10
3.	Строение слова. Морфемика	2
4.	Слово как часть речи	6
III	Систематический курс русского языка. Речь	126
1.	Фонетика. Орфоэпия.	5
2.	Словообразование. Орфография.	6
3.	Лексикология и фразеология.	12
4.	Синтаксис и пунктуация	31
5.	Морфология. Орфография <i>Самостоятельные части речи</i>	3
6.	Глагол	27
7.	Имя существительное	28
8.	Имя прилагательное	14
IV.	Повторение и обобщение изученного материала.	3
	Итого	154

5 класс

№ п/п		Тема урока	КЭС	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Сроки				
						Предпо- лагае- мые	Фактические			
							5а	5б	5в	5г
I		О языке и речи	1	2						
1	1	Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке.	1.3, 2.1- 2.4, 9	1	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП)	1				
2	2	Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная.	2.1- 2.4, 9	1	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладеть чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст. Иметь	1				

					представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий / слушающий) или от формы языка (звуковая / буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета)					
II		Повторение изученного в начальных классах. Речь		23						
1.		Фонетика. Графика.	1	5						
3	1	Звуки и буквы. Алфавит.	1.1	1	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произносить названия букв	1				
4	2	Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический анализ слова.	1.1 1.2	1	Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь бьяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы Знать порядок фонетического анализа – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием упрощённой (на данном этапе обучения) фонетической транскрипции	1				
3	1	Что такое текст (повторение).	8.1	1	Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность,	2				

					формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально					
4	2	Тема текста. Основная мысль текста	8.1	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сопоставлении узкие и широкие темы Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать своё отношение к предмету речи	2				
5		Р.Р.1. Сочинение «Памятный день летних каникул»	8.1, 8.2	1	Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать своё отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения. После проверки учителем сочинения учиться анализировать его	2				
	2.	Письмо. Орфография.		10	Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины					
8	1	Зачем людям письмо.	6.1	1	Осознанно читать и пересказывать	2				

		Орфография. Нужны ли правила?			тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины					
9	2	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	6.5	1	Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учиться грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (<i>вдалеке, обвинять</i>). Использовать орфографический словарь	3				
10	3	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	6.5	1	Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладевать способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные в корне слова. Использовать орфографический словарь	3				
11	4	Буквенные сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ</i>	6.2	1	Овладевать навыками опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма	3				
12	5	Правописание <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных и глаголов	6.4	1	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь	3				
13	6	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	6.4	1	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать	4				

					орфографический словарь					
14	7	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах		1	Овладевать способом определения написания слов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>. Верно писать слова с данными орфограммами	4				
15	8	Правописание <i>и – ы</i> после <i>ц</i>	6.2	1	Овладевать навыками правописания слов с <i>ци</i> и <i>цы</i> на основе правила; знать и правильно писать слова-исключения	4				
16	9	<i>Не</i> с глаголами	6.11	1	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами, перечень слов-исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа <i>не был, не была, не было</i> и подобные	4				
17	10	К.р. 1. по теме «Орфография»	6	1	Применять полученные знания	5				
4.		Строение слова. Морфемика	3	2						
18	1	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова (морфемы)	3.1	1	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова (морфемы); что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его частеречной принадлежности, при	5				

					написании. Усвоить последовательность анализа слова по составу, опираясь на значение морфем					
19	2	Как образуются формы слова	3.1	1	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)	5				
4.		Слово как часть речи.		6						
20	1	Самостоятельные части речи.	4.1	1	Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи	5				

21	2	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	4.1	1	Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний	6					
22	3	Служебные части речи: предлог, союз, частица	4.2	1	Знать, какие части речи являются служебными, их отличия от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	6					
23	4	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте Смысловые отношения между предложениями текста. Зависимые и независимые	8.1, 8.2	1	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах-сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять	6					

					смысловые отношения между предложениями по вопросам от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях					
24	5	Абзац как часть текста. План текста	8.1 3.1	1	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой. Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме	6				
25	6	Сжатие и развёртывание текста	8.1, 8.2, 3.1	1	Знать и находить в тексте композиционные элементы абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовку). При построении абзаца правильно развивать мысль, выраженную в тематической фразе. Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию. Исправлять ошибки в построении абзаца, совершенствовать собственные высказывания	7				
III		Систематический курс русского языка		126						

1.		Фонетика. Орфоэпия.		5						
26	1	Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные.	1.1	1	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звуки и буквы, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи. Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных и согласных. Знать пары согласных по твёрдости / мягкости, звонкости. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	7				
27	2	Слог, ударение.	1.1	1	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи	7				
28	3	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	1.1, 9	1	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы	7				

29	4	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1.2, 9	1	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, ведущего телевидения, радио)	8					
30	5	К.р. 2. по теме «Фонетика и орфоэпия»	1, 9	1	Применять полученные знания	8					
2.		Словообразование. Орфография.	3	6							
31	1	Как образуются слова в русском языке	3.3	1	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных <i>е</i> и <i>о</i> при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями	8					
32	2	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах		1	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве	8					

					(значимые части слова), функциях, месторасположении в слове. Пользоваться орфографическим словарём					
33	3	Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лож-//-лаг-,</i> <i>-рос-//-раст- (-раиц-),</i> <i>-гор-//-гар-,</i> <i>-зор-//-зар-</i>	6.5	1	Знать условия (правила) написания данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (<i>расположиться – располагаться, предложить – предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т. д.</i>). Пользоваться орфографическим словарём	9				
34	4	Буквы <i>о – ё</i> после шипящих в корнях слов	6.3	1	Знать правила употребления букв <i>о – ё</i> в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило (<i>капюшон, обжора, шорох, трущобы; чёрный, жёлудь, щёлкать; шоссе, шоколад, шофёр, жонглёр</i> и т. д.) и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём	9				
35	5	Правописание приставок на <i>з – с</i>	6.6	1	Тренироваться в умении безошибочно писать слова на основе правила, не имеющего исключений	9				
36	6	Буквы <i>и – ы</i> в корнях после приставок	6.6	1	Безошибочно писать слова, опираясь на правило, имеющее исключения. Пользоваться орфографическим словарём	9				

3.		Лексикология и фразеология.	2	12						
37	1	Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово.	2.1	1	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно получать справку в толковом словаре о том или ином слове. Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи	10				
38	2	Когда слово употребляется в переносное значение слова.	2.1	1	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов	10				
39	3	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	2.2	1	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омонимы лексические, омофоны, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пил-а — жадно пил-а; обиж-а-ть друга — о-беж-а-ть вокруг дома). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов	10				
40	4	Тематические группы слов	9	1	Различать и употреблять в речи тематические группы слов	10				
41	5	Умеем ли мы	9	1	Понимать, что речевой этикет – это	11				

		употреблять в речи этикетные слова			правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т. д. в соответствии с речевой ситуацией					
42	6	О чём рассказывают фразеологизмы	2.3	1	Учиться правильно и уместно употреблять частотные фразеологизмы в речи. Использовать фразеологический словарь	11				
43	7	К.р. 3. по теме «Орфография, лексикология и фразеология»	2, 6	1	Применить полученные знания	11				
44	8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2.5, 6.17	1	Анализировать ошибки	11				
45	9	Речевая ситуация	8.3	1	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы	12				
46	10	Разговорная, художественная речь, стили речи	8.3	1	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов	12				

					разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи					
47	11	Культура речевого поведения	9	1	Учиться стилистически дифференцированно использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке	12				
48	12	Р.Р. 2. Обучающее изложение «Барсучонок»	2.1-2.5	1	Уметь пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.	12				
4.		Синтаксис и пунктуация		31						
49	1	Что изучают синтаксис и пунктуация	5	1	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	13				
50	2	Словосочетание	5.1	1	Понимать, чем отличается словосочетание от слова предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, анализировать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания	13				
51	3	Предложение. Интонация предложения.	5.2	1	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды	13				

		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения			предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений. Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять на письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные).					
52	4	Главные члены предложения	5.2	1	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным	13				
53	5	Тире между подлежащим и сказуемым	7.1	1	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике	14				
54-	6-9	Предложения	5.3,	4	Знать определение второстепенного члена	14-15				

57		распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	5.5		предложения (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые					
58	10	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения	5.7	1	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами	15				
59	11	Обращение	5.7	1	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания	15				
60	12	Синтаксический	5.12	1	Уметь проводить синтаксический анализ	15				

		анализ простого предложения			(устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме					
61-63	13-15	Сложное предложение	5.8, 7.11, 7.12, 7.14	3	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам	16				
64	16	Прямая речь	5.11, 7.10	1	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью	16				
65	17	Диалог		1	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией	17				

66-68	18-20	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии	5, 6, 7	3	Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)	17					
69	21	К.р.4. по теме «Синтаксис и пунктуация»	5, 6, 7	1	Применять полученные знания	17					
70	22	Анализ диктанта. Работа над ошибками	6.17, 7.19	1		18					
71-72	23-24	Что такое тип речи	8.3	2	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»	18					
73	25	Описание, повествование, рассуждение	8.3	1	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)	18					
74	26	Оценка действительности	8.3	1	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты,	18					

					используя в них оценочные высказывания. Писать сочинение по картине					
75-76	27-28	Строение текста типа рассуждения-доказательства	8.1-8.5	2	Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство (п о ч е м у?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т. п. Оформлять в виде рассуждения-доказательства примеры языкового анализа (грамматического, фонетического, стилистического и т. д.)	19				
77	29	К.р. 5. Анализ текста: определение типа речи	8.5	1	Применять полученные знания	19				
78	30	Соединение типов речи в одном тексте.	8.5, 8.6	1	Проверяется умение сохранять при пересказе стиль речи и типологическую структуру текста (художественная речь, повествование с двумя вкраплениями описания). Совершенствование текста изложения (работа над стилем и	19				

					типологической структурой текста)					
79	31	Р.Р. 3. Изложение	2.1-2.5	1	Проверяется умение сохранять при пересказе стиль речи и типологическую структуру текста (художественная речь, повествование с двумя вкраплениями описания). Совершенствование текста изложения (работа над стилем и типологической структурой текста)	19				
5.		Морфология. Орфография Самостоятельные части речи		3						
80-82	1-3	Морфология как раздел науки о языке	4	3	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания	20				
6.		Глагол	4	27						
83	1	Что обозначает глагол	4.1	1	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп	20				
84	2	Правописание <i>не</i> с глаголами	6.11	1	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой	20				

		(закрепление)			раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений					
85	3	Словообразование глаголов	3.3	1	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы	21				
86-88	4-6	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	6.6	3	Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> зависит от того значения, которое <i>при-</i> ставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь	21				
89-90	7-8	Вид глагола	4.1	2	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола	21- 22				
91	9	Корни с чередованием букв <i>е – и</i>	6.5	1	Знать перечень корней <i>-мер-//-мир (а), -тер-//-тир (а)</i> и т. д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь	22				
92	10	Инфинитив	4.1	1	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать инфинитив в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола	22				
93-94	11-12	Возвратные глаголы. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (закрепление)	4.1	2	Опознавать возвратные глаголы в тексте, предложении. Используя известные правила, верно писать глаголы с данной	22				

					орфограммой					
95	13	Наклонение глагола	4.1	1	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола	23				
96	14	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	4.1	1	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу <i>бы</i> с соответствующими глаголами	23				
97	15	Как образуется повелительное наклонение глагола	4.1	1	Знать, как образуется повелительное наклонение глагола. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа <i>ляжсь, ложите, ехай, едьте, бройсь</i>. Использовать орфоэпический словарь для исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического анализа глагола	23				
98-99	16-17	Времена глагола	4.1	2	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь	23				
100	18	Спряжение глагола. Лицо и число	4.1	1	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять	24				

					окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов в тексте					
101 - 103	19- 21	Правописание личных окончаний глагола	6.10	3	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила	24				
104	22	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	4.1	1	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи	24				
105	23	К.р.6. по теме «Глагол»		1	Применять полученные знания	25				
106	24	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста	8.2	1	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» - развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное правило порядка слов: «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством	25				

					логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного»					
107 - 109	25- 27	Строение текста типа повествования	8.1, 8.3	3	<p>Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос к т о?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественной речи и делового стиля: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (<i>сначала, затем, наконец</i> и т. п.). Иметь представление об «опасных местах» в повествовательных текстах: не допускать повторов в «данном» (<i>Петя ..., Петя ...; Я ..., Я ..., Я ...</i>) и «новом» (<i>Барсик сначала подбежал к нам, потом убежал в кусты, потом побежал к дуплу</i>). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме</p>	25				

7.		Имя существительное		28						
110	1	Что обозначает имя существительное	4.1	1	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных	26				
111	2	Как образуются имена существительные	3.3	1	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем	26				
112-113	3-4	Употребление при письме суффиксов -чик-, -щик-, -ек-,	6.7	2	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью	26				

		-ик- (-чик-)			слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- и правильно писать их. Овладеть способом определения верного написания суффиксов -ек-, -ик- (-чик-). Пользоваться орфографическим словарём					
114	5	Правописание <i>о-е</i> (ё) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	6.7, 6.9	1	Сформировать представление о том, от чего зависит написание <i>о – е</i> (ё) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Правильно писать слова с этими орфограммами	26				
115-116	6-7	Правописание сложных имён существительных	6.16	2	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов (<i>лесоруб, биосфера</i>), дефисного (<i>юго-запад, диван- кровать, Ростов-на-Дону</i>), слов с начальной частью <i>пол-</i> (<i>полшестого</i>). Пользоваться орфографическим словарём	27				
117	8	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	4.1	1	Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	27				
118	9	Имена существительные собственные и нарицательные	4.1	1	Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в	27				

					тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф. Л. Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок					
119-120	10-11	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	4.1	2	Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры	27-28				
121	12	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	4.1	1	Иметь представление о значении форм числа имён существительных. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры	28				

122	13	Падеж и склонение имён существительных	4.1	1	Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на –мя и существительное <i>путь</i>	28					
123	14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	6.9	1	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым бук- вой <i>е</i> или <i>и</i>. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний <i>е</i> и <i>и</i> в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры	28					
124-125	15-16	Употребление имён существительных в речи	4.1	2	Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического анализа предложений и словосочетаний	28-29					
126	17	Кр.7 по теме «Имя существительное»	6, 7	1	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации	29					
127	18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	6.17, 7.19	1		29					
128	19	Строение текста типа описания предмета	8.1, 8.3	1	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания пред- мета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопрос <i>к т о?</i> или <i>ч т о?</i>, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос <i>к а к о й?</i>). Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета,	29					

					находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста					
129-130	20-21	Редактирование текстов типа описания предмета	3.10	2	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста	29-30				
131-132	22-23	Итоговая контрольная работа		2	Применять полученные знания	30				
133, 134	24-25	Создание текстов типа описания предмета	3.3, 3.5, 3.8	2	Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления	30				
135	26	Типы речи в тексте	8.3	1	Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты	31				
136	27	Анализ и редактирование текста	8.5, 3.10	1	Обосновывать уместность включения фрагментов в текст (яснее выразить основную мысль, привлечь внимание к главному, передать отношение автора к	31				

					предмету речи). Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста					
137	28	Р.Р. 4. Обучающее сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды...»	3.3, 3.5, 3.8	1	Создавать текст определённого стиля и типа речи. Составлять не только план, но и типологическую схему текста сочинения.	31				
8.		Имя прилагательное		14						
138	1	Что обозначает имя прилагательное	4.1	1	Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным	31				
139-140	2-3	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	4.1	2	Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря именами прилагательными различных разрядов	31- 32				
141-142	4-5	Правописание окончаний имён прилагательных	6.9	2	Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на -ый, -ий); приводить примеры. Верно писать имена прилагательные с безударным окончанием	32				
143	6	Словообразование имён прилагательных	3.3	1	Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение	32				

					опознавать в тексте имена прилагательные					
144-145	7-8	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	4.1	2	Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ъ; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. Использовать орфографический словарь	32-33				
146	9	Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных	6.7	1	Учиться писать без ошибок прилагательные с соответствующими суффиксами, проверять свою работу по орфографическому словарю	33				
147	10	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных, образованных от существительных	6.8	1	Правильно писать имена прилагательные, в которых есть суффиксы -ин-, -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -н-. Использовать орфографический словарь	33				
148	11	Правописание сложных имён прилагательных	6.16	1	Знать случаи употребления дефиса в прилагательных; правильно писать подобные слова. Использовать орфографический словарь	33				
149	12	К.р.8. по теме «Имя прилагательное»	6	1	Применять полученные знания	33				
150-151	13-14	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных и их образование	4.1	2	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных	34				

IV.		Повторение и обобщение изученного материала.		3						
152-154	1-3	Повторение и обобщение изученного материала.		3		34				

Способы оценки знаний и оценочный материал

5 класс

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Уроков развития речи	1	1	1	1	4
Изложения	-	1	1	-	2
Сочинения	1	-	-	1	2
Контрольная работа	2	1	3	2	8
Промежуточная аттестация. Тест в формате ВПР				1	1

1. Тексты контрольных работ располагаются в пособии «Диктанты и изложения по русскому языку. 5 класс», авторы Макарова Б.А., Пересветова Е.В., Никулина М.Ю., Экзамен, 2021.
2. Тексты изложений располагаются в учебнике «Русский язык. 5 класс», авторы Разумовская М.М., Львова С.И., Просвещение, 2017.
 1. Изложение 1. - стр. 137
 2. Изложение 3. – стр.279