

Приложение
к «Рабочей программе по географии в 5-9 класса»


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественно-математического
цикла

 /Конькова О.Н./

Протокол № 1
от «16» 08 2021 г.

ПРОВЕРЕНО
заместителем директора
по УВР

 /Тимошевская С./

«24» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ «Школа № 127» г.о. Самара



 /Нижляева Е.К./

от «27» 08 2021 г.

Календарно-тематическое планирование
по географии для 5 классов

Составитель:
учитель географии
Сименко Ю.В.

2021 год

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе «Рабочая программа. География 5-9 классы. Ким Э.В. К линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева». Дрофа, 2017 г.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного (среднего) общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках:

5-6 класс

- Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В. и др.;под ред. Климановой О.А. География. Землеведение. 5-6 классы. Дрофа 2021
- География. Землеведение. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику, 2020 г.
- География. Землеведение. Атлас. 5-6 класс, Москва, Дрофа 2019г.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
5 класс		
I. Как устроен наш мир – 10 часов.		
1	Земля во Вселенной	6
2	Облик Земли	4
II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.		
3	Изображения Земли	2
4	История открытия и освоения земли	6
III. Как устроена наша планета – 16 часов.		
5	Литосфера	5
6	Гидросфера	3
7	Атмосфера	3
	Биосфера	2
	Природа и человек	3
Итого 34 часа		

Календарно-тематическое планирование 5 класс (1 час в неделю, всего 34ч)

№ урока	№ в теме	Тема урока	КЭС	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки				
					Предполагаемые	Фактические			
І. Как устроен наш мир – 10 часов.									
Раздел 1. Земля во Вселенной – 6 часов.									
1	1.	Введение	2.1	Объяснять значение понятий "география". Работать с текстом. Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире.	1 неделя				
2	2.	Представление об устройстве мира.	2.1	Объяснять значение понятий" геоцентрическая и гелиоцентрическая модель. Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами. Сравнить две модели устройства мира, Приводить свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе.	2 неделя				
3	3.	Земная Галактика и другие миры	2.1	Объяснять значение слов "звезда", "Галактика". Работа с текстом, таблицами, формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе.	3 неделя				
4.	4.	Солнечная Система	2.1	Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета". Работа с текстом, таблицами, фото. Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и " Как человек исследует Солнечную систему?"	4 неделя				

5.	5.	Луна-спутник Земли.	2.1	По результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем, самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа	5 неделя				
6	6	Земля-планета Солнечной системы.	2.1	Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.	6 неделя				
Раздел 2. Облик Земли – 4 часа.									
7.	1	Облик земного шара	1.1	Объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показывать географические объекты на карте.	7 неделя				
8	2	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1.1	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и не распознаваемые географические объекты.	8 неделя				
9	3	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1.1	Показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа. Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на	9 неделя				

				глобусе и карте.					
10	4	Глобус как источник географической информации	1.1	Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определение расстояний и направлений по глобусу.	10 неделя				
II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов. <i>Раздел 3. Изображение Земли – 2 часа.</i>									
11.	1.	Способы изображения земной поверхности.	1.1	Знакомство с различными источниками информации- планами местности, аэрофоснимками, космическими снимками. Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач.	11 неделя				
12.	2.	История географической карты.	1.1	Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	12 неделя				
<i>Раздел 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.</i>									
13.	1	Географические открытия древности.	1.2	Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках. Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками. Основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.	13 неделя				
14.	2.	Географические открытия Средневековья	1.2	Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять	14 неделя				

				значение их своими словами: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы. Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.					
15.	3.	Великие географические открытия.	1.1	Проследить и описать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий	15 неделя				
16.	4.	В поисках Южной Земли	1.1	Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	16 неделя				
17.	5.	Исследование океана и внутренних частей материков.	1.1	Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	17 неделя				
18.	6.	Записки путешественников,	1.1	Ознакомление с основными способами изучения Земли	18 неделя				

		литературные произведения, как источники географической информации.		в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.					
III. Как устроена наша планета – 16 часов. Раздел 5. Литосфера – 5 часов.									
19.	1	Внутреннее строение Земли	2.2	Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике .Объяснение ключевых слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро" . Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, выделять главную мысль в тексте параграфа	19 неделя				
20.	2.	Горные породы и их значение для человека	2.2	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана; объяснение ключевых слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые"	20 неделя				
21.	3.	Горные породы и минералы	2.2	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению 	21 неделя				

				дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.(зад-е 5 стр.93)					
22.	4.	Рельеф и его значение для человека	2.2	Работа с новыми понятиями и терминами уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана	22 неделя				
23.	5.	Основные формы рельефа	2.2	Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана; Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.	23 неделя				
Раздел 6. Гидросфера – 3 часа.									
24.	1.	Мировой круговорот воды.	2.3	Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана; знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Показ на карте частей Мирового океана	24 неделя				
25.	2.	Мировой океан и его части	2.3	Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана; знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Показ на карте частей Мирового океана	25 неделя				
26.	3.	Гидросфера-кровеносная система Земли	2.3	Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека. Знать и объяснять значение	26 неделя				

				ключевых слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы".					
<i>Раздел 7. Атмосфера – 3 часа.</i>									
27.	1.	Атмосфера Земли и её значение для человека.	2.4	Знание ключевых понятий" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр" Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами. Формирование практических навыков и умений: - измерять (определять) температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.	27 неделя				
28.	2.	Погода	2.4	Знание ключевых понятий" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр" Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами. Формирование практических навыков и умений: - измерять (определять) температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.	28 неделя				

29	3.	Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	2.4	Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами. Формирование практических навыков и умений: - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.	29 неделя				
Раздел 8. Биосфера – 2 часа.									
30.	1.	Биосфера - живая оболочка Земли	2.5	Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, знание понятий: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт" .	30 неделя				
31.	2.	Географическая оболочка	2.5	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.	31 неделя				
Раздел 9. Природа и человек – 3 часа.									
32.	1.	Воздействие человека на природу.	2.5	Прогнозировать состояние окружающей среды; формирование основ экологической культуры.	32 неделя				
33.	2.	Как устроена наша планета	2.5	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.	33 неделя				

34.	3.	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.	2.5	Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.	34 неделя				
-----	----	--	-----	---	-----------	--	--	--	--

**Способы оценки знаний и оценочный материал
5 класс**

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Самостоятельная работа	1	1	1	1	4

1. Тексты самостоятельных работ располагаются в учебном пособии «География. 5-6класс. Планета Земля», тетрадь экзаменатор автор В.В. Барабанов Москва «Просвещение», 2019:

- С.р.№1 – стр.4
- С.р.№2 – стр.10
- С.р.№3 – стр.14
- С.р.№4 – стр.20
- С.р.№5 – стр.34
- С.р.№6 – стр.30
- С.р.№7 – стр.38
- С.р.№8 – стр.44