

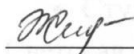
Приложение
к «Рабочей программе по ОДНКНР в 5 классах»

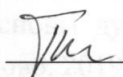
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара**

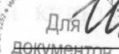
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного цикла

ПРОВЕРЕНО
заместителем директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ Школа 127 г.о. Самара

 / Жидкова Л.И./

 / Тимошевская С.А./

 / Чихляева Е.К./

Протокол № 1
от «26» августа 2021 г. «26» августа 2021 г. Приказ № 263
от «27» августа 2021 г.



| № | Название раздела | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР для 5-х классов | |
| 2 | Государственный герб Российской Федерации. Государственные символы России | |
| 3 | Городичность | |
| 4 | Семья | |
| 5 | Семья. Ответственность за свои дела | |
| 6 | Доверие и доверчивость | |
| 7 | Милосердие и сострадание | |
| 8 | Милосердие и сострадание в Благородном Легионе | |
| 9 | Правда и ложь | |
| 10 | Традиции воспитания | |
| 11 | Традиции воспитания. Воспитание девочек | |
| 12 | Честь и достоинство | |
| 13 | Честь и достоинство. Александр Невский | |
| 14 | Героизм и отвага | |
| 15 | Героизм и отвага. Дети разных войн | |
| 16 | Столбовый этикет | |
| 17 | Повторение и обобщение изученного | |
| 18 | Мужество | |
| 19 | Мужество наших современников | |
| 20 | Разнодушие и жестокость | |
| 21 | Разнодушие и жестокость. Я люблю тебя, жизнь! | |
| 22 | Этикет посещения массовых мероприятий | |
| 23 | Самовоспитание | |
| 24 | Самовоспитание. Воспитание волею А.В. Суворова | |
| 25 | Суворова | |

Составитель:
учитель истории
Парешнева О.П.

2021 год

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе:

- Рабочая программа к учебнику М. Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 5 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. М. Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

Предлагаемое КТП реализуется в учебнике:

- Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. Русское слово, 2019.

А также с помощью пособия для учителя и обучающихся:

- Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Книга для учителя к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс.

5 класс

| № | Название раздела | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Введение в предмет | 1 |
| 2. | Гражданин России | 1 |
| 3. | Гражданин России. Государственные символы России | 1 |
| 4. | Порядочность | 1 |
| 5. | Совесьть | 1 |
| 6. | Совесьть. Ответственность за свои дела | 1 |
| 7. | Доверие и доверчивость | 1 |
| 8. | Милосердие и сострадание | 1 |
| 9. | Милосердие и сострадание в блокадном Ленинграде | 1 |
| 10. | Правда и ложь | 1 |
| 11. | Традиции воспитания | 1 |
| 12. | Традиции воспитания. Воспитание дворян | 1 |
| 13. | Честь и достоинство | 1 |
| 14. | Честь и достоинство. Александр Невский | 1 |
| 15. | Терпимость и терпение | 1 |
| 16. | Терпимость и терпение. Дети разных народов | 1 |
| 17. | Столовый этикет | 1 |
| 18. | Повторение о обобщение изученного | 1 |
| 19. | Мужество | 1 |
| 20. | Мужество наших современников | 1 |
| 21. | Равнодушие и жестокость | 1 |
| 22. | Равнодушие и жестокость. Я люблю тебя, жизнь | 1 |
| 23. | Этикет посещения массовых мероприятий | 1 |
| 24. | Самовоспитание | 1 |
| 25. | Самовоспитание. Воспитание полководца А.В. Суворова | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 26. | Учись учиться | 1 |
| 27. | Учись учиться. Коллективизм и справедливость | 1 |
| 28. | «Фруктовый» этикет | 1 |
| 29. | Речевой этикет | 1 |
| 30. | Речевой этикет. День вежливости | 1 |
| 31. | Мои права и обязанности | 1 |
| 32. | Мои права и обязанности. Устав школы | 1 |
| 33. | Этикет народов мира | 1 |
| 34. | Итоговый урок | 1 |
| | Итого | 34 |

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

| № | Наименование разделов, тем | КЭС | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Сроки | | | | |
|----|--|-----|--------------|--|----------------|-------------|----|----|----|
| | | | | | Предполагаемые | Фактические | | | |
| | | | | | | 5а | 5б | 5в | 5г |
| 1. | Введение в предмет | | 1 | Формулирование определений понятий «духовно- нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». | 1 неделя | | | | |
| 2. | Гражданин России | | 1 | Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы». Моделирование ситуаций, требующих проявления соответствующего отношения к государственным символам России. | 2 неделя | | | | |
| 3. | Гражданин России. Государственные символы России | | 1 | Моделирование ситуаций, требующих проявления соответствующего отношения к государственным символам России. | 3 неделя | | | | |
| 4. | Порядочность | | 1 | Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства. | 4 неделя | | | | |
| 5. | Совесьть | | 1 | Формулирование определений понятий «совесьть», «стыд», «сострадание», «благородство», «корысть», «эгоизм». | 5 неделя | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|-----------|--|--|--|--|
| | | | | Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности | | | | | |
| 6. | Совесьть. Ответственность за свои дела | | 1 | Формулирование определений понятий «совесьть», «стыд», «сострадание», «благородство», «корысть», «эгоизм». Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности | 6 неделя | | | | |
| 7. | Доверие и доверчивость | | 1 | Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков работы в парах | 7 неделя | | | | |
| 8. | Милосердие и сострадание | | 1 | Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания. | 8 неделя | | | | |
| 9. | Милосердие и сострадание в блокадном Ленинграде | | 1 | Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Милосердие в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.: готовность помочь посторонним людям, готовность пожертвовать ради спасения людей. | 9 неделя | | | | |
| 10. | Правда и ложь | | 1 | Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах. | 10 неделя | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-----------|--|--|--|--|
| | | | | Извлечение информации из различных знаковых систем | | | | | |
| 11. | Традиции воспитания | | 1 | Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций. | 11 неделя | | | | |
| 12. | Традиции воспитания. Воспитание дворян | | 1 | Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций. | 12 неделя | | | | |
| 13. | Честь и достоинство | | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». | 13 неделя | | | | |
| 14. | Честь и достоинство. Александр Невский | | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». | 14 неделя | | | | |
| 15. | Терпимость и терпение | | 1 | Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». | 15 неделя | | | | |
| 16. | Терпимость и терпение. Дети разных народов | | 1 | Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности | 16 неделя | | | | |
| 17. | Столовый этикет | | 1 | Правила поведения за столом. Выполнение заданий | 17 неделя | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|-----------|--|--|--|--|
| | | | | практического характера. Ролевая игра «Гости» | | | | | |
| 18. | Повторение и обобщение изученного | | 1 | Обобщение и систематизация знаний учащихся по основам светской этики, полученных в ходе изучения тем 1–9 | 18 неделя | | | | |
| 19. | Мужество | | 1 | Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. | 19 неделя | | | | |
| 20. | Мужество наших современников | | 1 | Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. | 20 неделя | | | | |
| 21. | Равнодушие и жестокость | | 1 | Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова». Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. | 21 неделя | | | | |
| 22. | Равнодушие и жестокость. Я люблю тебя, жизнь. | | 1 | Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова». Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Суицид детей, его причины, возможности предотвращения | 22 неделя | | | | |
| 23. | Этикет посещения массовых мероприятий | | 1 | Сборы в театр. Правила посещения театра, кинотеатра, концертного зала, музеев и выставок. | 23 неделя | | | | |
| 24. | Самовоспитание. | | 1 | Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», | 24 неделя | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|-----------|--|--|--|--|
| | | | | «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. | | | | | |
| 25. | Самовоспитание. Воспитание полководца А.В. Суворова | | 1 | Детские и отроческие годы А. В. Суворова. Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. | 25 неделя | | | | |
| 26. | Учись учиться | | 1 | Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков групповых норм, работы в группах | 26 неделя | | | | |
| 27. | Учись учиться. Коллективизм и справедливость | | 1 | Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков групповых норм, работы в группах | 27 неделя | | | | |
| 28. | «Фруктовый этикет» | | 1 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «десерт», «показной этикет». | 28 неделя | | | | |
| 29. | Речевой этикет | | 1 | Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы | 29 неделя | | | | |
| 30. | Речевой этикет. День вежливости | | 1 | Праздник слова «спасибо». Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела. Послания благодарности | 30 неделя | | | | |
| 31. | Мои права и обязанности | | 1 | Развитие навыков составления простого и сложного планов. | 31 неделя | | | | |
| 32. | Мои права и обязанности. Устав школы | | 1 | Формулирование определений понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. | 32 неделя | | | | |
| 33. | Этикет народов мира | | | Особенности этикета разных народов. Этикет народов России. Особенности этикета в Японии и | 33 неделя | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------|--|---|--|-----------|--|--|--|--|
| | | | | Великобритании, Франции, Испании, Голландии | | | | | |
| 34. | Итоговый урок | | 1 | Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики | 34 неделя | | | | |