

Приложение  
к «Рабочей программе по истории в 5-9 классах»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 127» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
гуманитарного цикла

 Жидкова Л.И./

**ПРОВЕРЕНО**  
заместителем директора  
по УВР

 Тимошевская С.А./

**УТВЕРЖДЕНО**  
и.о. директора  
МБОУ «Школа № 127» г.о. Самара

 Чихляева Е.К./

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г. «26» августа 2021 г.

Приказ № 261  
от «27» августа 2021 г.



№	Название раздела	Количество часов
1.	Счет лет в истории	1
2.	Первобытность	3
3.	Древний Восток	20
4.	Древняя Греция	21
5.	Древний Рим	19
6.	Повторение	3
<b>Итого</b>		<b>67</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по истории для 5-х классов**

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (с 2019) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается использование смешанного обучения, например очного и электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Составитель:  
учитель истории  
Парешнева О.П.

## Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе «Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.И. Шевченко. – М.: Просвещение, 2020.

Предлагаемое КТП реализуется в учебнике: «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Просвещение, 2020.

### 5 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Счет лет в истории	1
2.	Первобытность	5
3.	Древний Восток	20
4.	Древняя Греция	21
5.	Древний Рим	19
6.	Повторение	2
	итого	68

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

№	№	Наименование разделов, тем	КЭС	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Сроки			
						Предполагаемые	Фактические		
						5а	5б	5в	5г
		<b>Счет лет в истории</b>		<b>1</b>					
1.	1.	Счет лет в истории		1	<b>Умение определять историческое время по ленте времени.</b> Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмысление различных понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	1 неделя			
		<b>Раздел I. Первобытность</b>		<b>5</b>					
		<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>		<b>3</b>					
2.	1.	Древнейшие люди		1	<b>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда.</b> Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	1 неделя			
3.	2.	Родовые общины охотников и собирателей.		1	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. <b>Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.</b> Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	2 неделя			
4.	3.	Возникновение искусства и религии.		1	<b>Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</b> Объяснить, как	2 неделя			

					учёные разгадывают загадки древних художников. Охарактеризовать первобытные верования людей.					
		<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>		<b>2</b>						
5.	1.	Возникновение земледелия и скотоводства		1	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. <b>Рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</b> Охарактеризовать изменения в социально – хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	3 неделя				
6.	2.	Появление неравенства и знати		1	<b>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелия, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</b> Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	3 неделя				
		<b>Раздел II. Древний Восток</b>		<b>20</b>						
		<b>Тема 3. Древний Египет</b>		<b>8</b>						
7.	1.	Государство на берегах Нила.		1	<b>Характеризовать местоположения государства с</b>	4 неделя				

					помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно – следственные связи природы и занятий древних египтян					
8.	2.	Как жили земледельцы и ремесленники		1	<b>Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет;</b> комментировать понятия и самостоятельно формулировать их; оценивать достижения культуры.	4 неделя				
9.	3.	Жизнь египетского вельможи		1	Последовательно <b>строить устный рассказ о жизни египетского вельможи,</b> об отношениях фараона и его вельмож.	5 неделя				
10.	4.	Военные походы фараонов		1	<b>Работать с картой в малых группах по единому заданию.</b> Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	5 неделя				
11.	5.	Религия древних египтян		1	<b>Характеризовать религию древних египтян.</b> Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	6 неделя				
12.	6.	Искусство Древнего Египта		1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. <b>Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды</b>	6 неделя				
13.	7.	Письменность и знания древних египтян		1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о	7 неделя				

					процессе изготовления папируса. <b>Характеризовать знания, известные древним египтянам.</b>					
14.	8.	Повторительно-обобщающий урок по темам 1 – 4. <b>К/р 1</b>		1	<b>Систематизировать знания, при изучении темы.</b> Выполнять проверочные задания по истории первобытного общества и древнего Египта.	7 неделя				
		<b>Тема 4. Западная Азия в древности</b>		<b>7</b>						
15.	1.	Древнее Двуречье		1	<b>Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</b> Выделить признаки письменности Двуречья.	8 неделя				
16.	2.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		1	<b>Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.</b> Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	8 неделя				
17.	3.	Финикийские мореплаватели		1	<b>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей.</b> Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	9 неделя				
18.	4.	Библейские сказания		1	<b>Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</b> Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же	9 неделя				

					законы, как древним евреям.					
19.	5.	Древнееврейское царство		1	Характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий.	10 неделя				
20.	6.	Ассирийская держава		1	<b>Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.</b> Определять причины падения Ассирийской державы.	10 неделя				
21.	7.	Персидская держава «царя царей»		1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персов. <b>Рассказывать легенды о персидских царях.</b>	11 неделя				
		<b>Тема 5. Индия и Китай в древности</b>		<b>5</b>						
22.	1.	Природа и люди Древней Индии		1	Рассказывать о месторасположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	11 неделя				
23.	2.	Индийские варны		1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана.	12 неделя				

					Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Перечислять достижения древних индийцев.					
24.	3.	Чему учил китайский мудрец Конфуций		1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	12 неделя				
25.	4.	Первый властелин единого Китая		1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившиеся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	13 неделя				
26.	5.	Повторительно-обобщающий урок по темам 5 и 6. Тест 1.		1	Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. <b>Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Китая.</b> Называть материал для письма в Двуречье, Китае, Индии.	13 неделя				
		<b>Раздел III. Древняя Греция</b>		<b>21</b>						
		<b>Тема 6. Древнейшая Греция</b>		<b>5</b>						
27.	1.	Греки и критяне		1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.	14 неделя				



					<b>Называть отличительные признаки критской культуры.</b> Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.					
28.	2.	Микены и Троя		1	<b>Показывать на карте местоположение Микен.</b> Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	14 неделя				
29.	3.	Поэма Гомера «Илиада»		1	Рассказывать легенду о жизни Гомера. <b>Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада».</b> Характеризовать образы основных героев «Илиады».	15 неделя				
30.	4.	Поэма Гомера «Одиссея»		1	В группах <b>соотнести с картой путь Одиссея домой, в Итаку.</b> Выделять основные вехи пути Одиссея домой.	15 неделя				
31.	5.	Религия древних греков		1	<b>Объяснить связь между явлениями природы и греческими богами.</b> Сравнить пантеон богов египтян и греков.	16 неделя				
		<b>Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>		<b>7</b>						
32.	1.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		1	<b>Выделять признаки греческого полиса.</b> Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	16 неделя				
33.	2.	Зарождение демократии в Афинах		1	<b>Характеризовать афинскую демократию,</b> давать сравнительную характеристику общественно-политических	17 неделя				

					устройств. Сравнить законы Драконта и Солона.					
34.	3.	Древняя Спарта		1	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. <b>Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.</b> Давать сравнительную характеристику общественно-политических устройств Афин и Спарты.	17 неделя				
35.	4.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		1	<b>Знать основные направления греческой колонизации.</b> Объяснять причины греческой колонизации, ее географию.	18 неделя				
36.	5.	Олимпийские игры в древности		1	<b>Составлять развернутый план одной части параграфа.</b> Использовать дополнительные ресурсы для изучения истории Олимпийских игр и первых спортивных традиций.	18 неделя				
37.	6.	Победа греков в Марафонской битве		1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. <b>Рассказывать о подвиге юноши, сообщившим грекам о победе в Марафоне.</b>	19 неделя				
38.	7.	Нашествие персидских войск		1	<b>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.</b> Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.	19 неделя				
		<b>Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии</b>		<b>5</b>						
39.	1.	В гаванях афинского порта Пирей		1	Сравнить военную и торговую гавани. <b>Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в</b>	20 неделя				

					<b>греческих колониях.</b>					
40.	2.	В городе богине Афины		1	<b>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</b> Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию об одном из храмов Акрополя.	20 неделя				
41.	3.	В афинских школах и гимназиях		1	<b>Сравнивать типы школ и систему обучения в них.</b> Рассказывать о каждой из них. Объяснять назначение каждой из школ.	21 неделя				
42.	4.	В афинском театре		1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. <b>Называть отличительные признаки комедии и трагедии.</b> Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».	21 неделя				
43.	5.	Афинская демократия при Перикле		1	<b>Характеризовать афинскую демократию при Перикле,</b> сравнивать с более ранним периодом в истории Греции	22 неделя				
		<b>Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>		<b>4</b>						
44.	1.	Города Эллады подчиняются Македонии		1	<b>Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.</b> Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией.	22 неделя				
45.	2.	Поход Александра Македонского на Восток		1	<b>Показывать на карте направления походов и территорию державы А.Македонского,</b> составлять	23 неделя				

					исторический портрет (характеристику Александра Македонского).					
46.	3.	В Александрии Египетской		1	Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. <b>Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.</b>	23 неделя				
47.	4.	Повторительно-обобщающий урок по темам 7 – 10. <b>Тест 2</b>		1	Делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о возвышении и упадке Древней Греции	24 неделя				
		<b>Раздел IV. Древний Рим.</b>		<b>19</b>						
		<b>Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>		<b>3</b>						
48.	1.	Древнейший Рим		1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. <b>Рассказывать легенды о происхождении Рима.</b>	24 неделя				
49.	2.	Завоевание Римом Италии		1	<b>Характеризовать римскую республику</b> и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска.	25 неделя				
50.	3.	Устройство Римской республики		1	<b>Знать устройство Римской республики</b> , анализируя текст документов учебника. Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	25 неделя				
		<b>Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>		<b>3</b>						
51.	1.	Вторая война Рима с Карфагеном		1	Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. <b>Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</b>	26 неделя				

52.	2.	Установление господства Рима в Средиземноморье			Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. <b>Составлять простой план параграфа.</b>	26 неделя				
53.	3.	Рабство в Древнем Риме			<b>Доказывать бесправное положение рабов в Риме.</b> Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	27 неделя				
		<b>Тема 12. Гражданские войны в Риме</b>		<b>4</b>						
54.	1.	Земельный закон братьев Гракхов		1	<b>Работать с историческими источниками</b> на примере изучения земельного закона братьев Гракхов	27 неделя				
55.	2.	Восстание Спартака		1	<b>Проследить по карте движение войск Спартака,</b> комментировать события и поступки.	28 неделя				
56.	3.	Единовластие Цезаря		1	<b>Формировать представления об абсолютной власти правителей,</b> изучив историю Ю.Цезаря.	28 неделя				
57.	4.	Установление империи		1	<b>Определять причины поражения сторонников республики.</b> Формулировать и обосновывать выводы. Самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.	29 неделя				
		<b>Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры</b>		<b>5</b>						
58.	1.	Соседи Римской империи		1	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. <b>Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их</b>	29 неделя				

					<b>взаимоотношениях.</b>					
59.	2.	Рим при императоре Нероне		1	Самостоятельно составлять рассказ, <b>работать с текстом учебника и его иллюстрациями</b> , давать оценку государственному деятелю Нерону	30 неделя				
60.	3.	Первые христиане и их учение		1	<b>Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров</b> для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	30 неделя				
61.	4.	Расцвет Римской империи во II веке н.э.		1	Составлять исторический рассказ об успехах Римской империи во II веке. <b>Характеризовать период правления императора Трояна.</b>	31 неделя				
62.	5.	«Вечный город» и его жители		1	Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». <b>Составлять рассказ от лица простого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.</b>	31 неделя				
		<b>Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>		<b>4</b>						
63.	1.	Римская империя при Константине		1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. <b>Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.</b>	32 неделя				
64.	2.	Взятие Рима варварами		1	<b>Работать с исторической картой, историческими документами,</b>	32 неделя				

					<b>изучая          взятие          Рима варварами.</b>					
65.	3.	Повторительно-обобщающий урок по темам 11-15. <b>К/р 2</b>				33 неделя				
66.	4.	Повторительно-обобщающий урок по темам 11-15.				33 неделя				
		<b>Повторение</b>		<b>2</b>						
67.	1.	Повторение хронологии и терминологии курса		1	Знать основные понятия курса, даты и персоналии истории Древнего мира	34 неделя				
68.	2.	Итоговый урок курса		1	Знать основные понятия курса, даты и персоналии истории Древнего мира	34 неделя				

## Способы оценки знаний и оценочный материал

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольная работа	1			1	2
Тест		1	1		2

Материалы для контроля располагаются в пособии «Тесты по истории Древнего мира» Максимов Ю.И. Экзамен, 2020.