

Приложение
к «Рабочей программе по русскому языку в 5-9 классах»

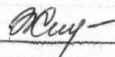
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного
цикла

ПРОВЕРЕНО
заместителем директора
по УВР

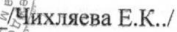
УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора
МБОУ Школа 127
г.о. Самара

 Жидкова Л.И./

 Тимошевская С.А./



 Чихляева Е.К./

Протокол № 1
от «26» августа 2021 г. «26» августа 2021 г. от «27» августа 2021 г.

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 6 классов

Составитель:
учитель русского языка
и литературы
Жидкова Л.И.

2021 год

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе «Программы к линии УМК по русскому языку по ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта для 5-9 классов». Автор программы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и Г.А. Богданова. – Москва. «Дрофа», 2019.

Предлагаемое КТП реализуется в учебнике:

Русский язык. 6 класс / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И.

Капинос и др. Дрофа, 2018,

а также с помощью пособий для учителя и обучающихся:

- Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс»/ Разумовская М.М., Львова С.И. и др., Дрофа, 2019,
- Тесты по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.М. Разумовской и др. "Русский язык. 6 класс"/ Селезнева Е., Черногрудова Е., Экзамен, 2019,
- Диктанты и изложения по русскому языку: 6 класс. ФГОС / М. Ю. Никулина, Н. П. Шульгина, Экзамен, 2019.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

6 класс		
I	О языке	2
II	Речь. Правописание (повторение изученного в 5 классе)	21
III	Лексикология и фразеология	10
IV	Морфология	157
1.	Морфология	3
2.	Имя существительное. Речь	21
3.	Имя прилагательное. Речь	22
4.	Орфография (повторение и обобщение)	5
5.	Имя числительное. Речь	18
6.	Местоимение. Речь	27
7.	Глагол. Речь	25
8.	Наречие. Слова категории состояния. Речь	36
V	Повторение и обобщение изученного материала.	14
	Итого	204

6 класс

№	Наименование разделов, тем		КЭС	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки				
						Предполагаемые	Фактические			
							ба	бб	бв	бг
I		О языке			2					
1-2	1-2	Понятие о литературном языке		2.1	2	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответствующие примеры	1 нед.			
II		Повторение изученного в 5 классе		21						
3-4	1-2	Речь. Типы речи.		8.3	2	Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения	1 нед.			
5-6	3-4	Орфография и пунктуация.		6,7	2	Характеризовать орфографию как раздел науки о языке. Владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями орфо, граф (о), грамм (а). Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Характеризовать случаи постановки запятой, тире, двоеточия (на основе изученного в 5-ом классе); приводить примеры на все случаи постановки этих	1 нед.			

					знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции					
7	5	Употребление прописных букв	6	1	Характеризовать основные случаи употребления прописных букв; объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Ставить кавычки в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т.п.	2 нед.				
8	6	Буквы ь и ъ	6.4	1	Безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл, глаг., част., нареч.); для обозначения мягкости согласных; ъ как разделительный. Определять, когда ставятся разделительные ь и ъ	2 нед.				
9-11	7-9	Орфограммы корня. Правописание приставок	6.5	3	Различать орфограммы корня (их употребление регулируется разными правилами), опознавать их в тексте, приводить примеры, перечислять возможные орфограммы корня, осознавать способ определения написания для каждого вида орфограммы	2 нед.				
12-14	10-12	Правописание окончаний слов.	6.9	3	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Осознавать способ определения написания и свободно им	2,3 нед.				

					пользоваться					
15-18	13-16	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	6.11	4	Осознавать противопоставление «глаголы – существительные и прилагательные»	3 нед.				
19	17	К.р. №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».	6,7	1	Применять полученные знания	4 нед.				
20	18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	6.17	1	Самостоятельно работать над ошибками	4 нед.				
21	19	Текст. Повторение	8.1	1	Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста.	4 нед.				
22	20	Р.Р.1. Подготовка к сочинению по летним впечатлениям	8	1	Оттапливаясь от предложенной учителем основной мысли, уточнить тему, подобрать заголовок к сочинению. Составлять план текста. Собирать материал к сочинению.	4 нед.				
23	21	Р.Р. 2. Написание сочинения по летним впечатлениям.	8	1	Писать сочинение, последовательно раскрывая в нём основную мысль, соблюдая абзацное членение текста; используя необходимые типы речи; используя языковые средства (оценочные и изобразительные)	4 нед.				
III	Лексикология и фразеология		10							

24-26	1-3	Слово – основная единица языка		3	Толковать лексическое значение слов разными способами: используя толковый словарь, подбирая однокоренные слова, определяя значение слова по контексту и т.д. Проводить лексический анализ слова.	4, 5 нед.				
27-28	4-5	Исконно русские и заимствованные слова		2	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова. Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре.	5 нед.				
29-30	6-7	Профессиональные и диалектные слова		2	Знать названия групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Определять значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов, уметь употреблять лингвистические термины, определять их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля. Учиться извлекать необходимую	5 нед.				

					информацию из современных толковых словарей (С.И. Ожегова, Л.И. Скворцова и др.).					
31	8	Устаревшие слова		1	Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов.	6 нед.				
32	9	К. р. №2 по теме «Лексикология и фразеология»		1	Применять полученные знания.	6 нед.				
33	10	Анализ контрольной работы по теме «Лексикология и фразеология»		1	Анализировать контрольную работу. Выполнять работу над ошибками.	6 нед.				
IV		Морфология	157							
1.		Морфология	3							
34-35	1-2	Части речи и члены предложения	4,5	2	Характеризовать части речи и члены предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Отличать служебные части речи от самостоятельных, местоимения от других самостоятельных частей речи. Понимать разницу в значении	6 нед.				

					терминов «часть речи», «член предложения», применять графическое обозначение членов предложения. Оознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи					
36	3	К.р.№3 по теме «Части речи и члены предложения».		1	Применять полученные знания: характеризовать части речи и члены предложения; отличать служебные части речи от самостоятельных, местоимения от других самостоятельных частей речи; опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи; применять графическое обозначение членов предложения.	6 нед.				
2.		Имя существительное. Речь		21						
37	1	Роль имени существительного в предложении	4.1	1	Оознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существительные	7 нед.				
38-41	2-5	Словообразование имён существительных.	3.3	4	На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) разграничивать способы	7 нед.				

					<p>образования имён существительных. Понимать, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. Характеризовать словообразовательную модель как структурно-семантическую схему построения слов, имеющих общность грамматических, лексических, словообразовательных признаков. Определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели.</p>					
42-43	6-7	Правописание сложных имён существительных		2	<p>Правильно писать сложные имена существительные (слитно, через дефис, слов с начальной частью пол-). Пользоваться орфографическим словарём.</p>	7,8 нед.				
44-47	8-11	Употребление имён существительных в речи	4.1	4	<p>Объяснять роль существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Наблюдать за использованием имён существительных в создании</p>	8 нед.				

					фразеологизмов, метафор, сравнений в художественных текстах. Анализировать художественные тексты, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов					
48-49	12-13	Произношение имён существительных	9.1	2	Правильно произносить существительные-термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика. Ставить правильно ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём.	8,9 нед.				
50	14	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	8.3	1	Разграничивать научный и деловой стили речи, а также отличать общее в них. Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие	9 нед.				

					квалификацию понятий. Воспроизводить научные определения. Пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов.					
51	15	Научное рассуждение	8.3	1	Характеризовать научный стиль речи. В речи использовать две разновидности рассуждения-доказательства.	9 нед.				
52	16	Р.Р.3. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	8	1	Излагать близко к тексту научное рассуждение	9 нед.				
53	17	Определение научного понятия	8.3	1	Строить определения научных понятий	9 нед.				
54	18	Рассуждение-объяснение	8	1	Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения	9 нед.				
55-56	19-20	Официально-деловой стиль речи	8.3	2	Характеризовать деловой стиль речи. Определять деловой стиль речи на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции	10 нед.				
57	21	Р.Р. 4. Написание инструкции (сочинение).		1	Применять полученные знания.	10 нед.				
3.		Имя прилагательное. Речь		22						

58	1	Роль имени прилагательного в предложении	4.1	1	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения.	10 нед.				
59-62	2-5	Словообразование имён прилагательных	3.3	4	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных. Тренироваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов. Правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия. Работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова.	10, 11 нед.				
63-64	6-7	Правописание сложных имён Прилагательных	3.3	2	Правильно писать сложные имена прилагательные слитно, через дефис. Пользоваться орфографическим словарём.	11 нед.				
65	8	К.р.№4 по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	4	1	Выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять	11 нед.				

					члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными.					
66-69	9-12	Буквы н и nn в прилагательных, образованных от существительных.	6.8	4	Характеризовать группу слов, в которых есть суффиксы –ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфографический словарь.	11,12 нед.				
70-71	13-14	Употребление имён прилагательных	4.1	2	Объяснять роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Наблюдать за использованием имён прилагательных в создании эпитетов в художественных текстах. Подбирать синонимы и антонимы с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. Объяснять переход некоторых имён прилагательных в разряд существительных. Анализировать художественные тексты, определяя особенности употребления в нём переносного значения прилагательного, прилагательных-	12 нед.				

					синонимов, прилагательных-антонимов.					
72-73	15-16	Произношение имён прилагательных	9.1	2	Правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило. Отрабатывать правильное произношение употребление прилагательных в форме сравнительной степени. Выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём.	12, 13 нед.				
74	17	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	8.2	1	Находить «данное» и «новое» в предложениях текста.	13 нед.				
75	18	Средства связи предложений в тексте		1	Определять способ связи предложений во фрагментах текста. Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля – с повтором и местоимением. Сопоставлять небольшие тексты с последовательной связью.	13 нед.				

76	19	Употребление параллельной связи предложений с повтором.	8.2	1	Замечать в исходном тексте характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.	13 нед.				
77	20	Повтор	8.2	1	Составлять фрагменты текстов с экспрессивным повтором.	13 нед.				
78	21	Р.Р. 5. Написание подробного изложения с экспрессивным повтором.	8	1	Определить стиль речи. Озаглавить отрывок. Составить план. Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.	13 нед.				
79	22	Анализ изложения. Работа над ошибками.	8	1	Самостоятельно работать над ошибками. Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом.	14 нед.				
4.		Орфография (повторение и обобщение)		5						
80-82	1-3	«Проверьте свою подготовку по орфографии»		3	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень развития умений и навыков.	14 нед.				
83	4	К.р. №5 по теме «Правописание имён существительных и прилагательных»		1	Применять полученные знания.	14 нед.				

84	5	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1	Анализировать контрольную работу. Выполнять работу над ошибками.	14 нед.				
5.		Имя числительное. Речь		18						
85	1	Что обозначает имя числительное	4.1	1	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа. Осознавать, что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; что обозначают порядковые числительные. Правильно (с точки зрения культуры речи) строить словосочетания. Пользоваться орфоэпическим словарём.	15 нед.				
86-88	2-4	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	4.1	3	Различать и правильно писать сложные и составные числительные. Правильно писать сложные слова, в состав которых входят числительные.	15 нед.				
89-91	5-7	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	4.1	3	Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входят имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с	15, 16 нед.				

					именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём.					
92-93	8-9	Изменение порядковых числительных	4.1	2	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат.	16 нед.				
94-95	10-11	Употребление числительных в речи	4.1	2	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи.	16 нед.				
96	12	Произношение имён числительных	9.1	1	Правильно произносить имена числительные. Выразительно читать тексты с соблюдением норм орфоэпии. Использовать орфоэпический словарь.	16 нед.				
97	13	К.р.№6 по теме «Имя числительное».	4	1	Применять полученные знания: правильно употреблять числительные в речи	17 нед.				
98	14	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное». Работа над ошибками		1	Анализировать контрольную работу. Самостоятельно выполнять работу над ошибками	17 нед.				
99-100	15-16	Описание места.	8.3	2	Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи. Редактировать текст с повтором-	17 нед.				

					недочётom. Усиливать изобразительность речи (заменять глаголы, вставлять определения-причастия и прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением «описание места».					
101	17	Соединение в тексте описания предмета и описания места		1	Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания предмета и описания места; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении.	17 нед.				
102	18	Р.Р.6 . Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина» (или Лермонтова).	8	1	Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст. Следить за средствами связи предложений, не допуская неоправданных повторов. Написать сочинение.	17 нед.				
6.		Местоимение. Речь		27						
103 - 104	1-2	Какие слова называются местоимениями	4.1	2	Усвоить понятие местоимённых слов, таких, которые обозначают лицо или указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция), не называя их конкретно. Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связи предложений в тексте. Следить за	18 нед.				

					соотношением конкретного слова и его заместителя-местоимения.					
105 - 106	3-4	Разряды местоимений по значению.	1	2	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, подбирать аналогичные примеры.	18 нед.				
107 - 108	5-6	Личные местоимения.		2	Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений я, ты, мы, вы). Употреблять их в роли членов предложения. Формулировать представление об использовании местоимений 3-го лица как притяжательных с синтаксической ролью определений (чей?).	18 нед.				
109	7	Возвратное местоимение себя	1	1	Усвоить морфологические особенности местоимения себя, правильно употребляя его в речи. Составлять предложения с фразеологизмами, включающими форму себя, собой и т.д.	19 нед.				
110	8	Притяжательные местоимения	1	1	Различать личные – возвратное – притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; квалифицировать эти местоимения как члены предложения.	19 нед.				
111	9	Указательные местоимения	4.1	1	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в	19 нед.				

					тексте.					
112	10	Описание состояния окружающей среды	8.3	1	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистически трансформировать тексты; создавать этюды, лирические зарисовки.	19 нед.				
113	11	Соединение в тексте описания места и состояния окружающей среды		1	Анализировать фрагменты текста с описанием места и состояния окружающей среды. Стилистически трансформировать тексты; создавать этюды, лирические зарисовки	19 нед.				
114	12	Р.Р. 7. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»		1	Собирать материал по картине, писать сочинение.	19 нед.				
115	13	Определительные местоимения	4.1	1	Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений.	20 нед.				
116	14	Вопросительно-относительные местоимения	4.1	1	Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда – в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе эти местоимения.	20 нед.				

117	15	Отрицательные местоимения	4.1	1	Опознавать и грамотно писать слова данной группы употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения. Пользоваться орфографическим словарём.	20 нед.				
118 - 120	16- 18	Неопределённые местоимения	4.1	3	Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарём.	20 нед.				
121 - 122	19- 20	Употребление местоимений в речи	4.1	2	Определить разряд местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается Вы с глаголами, полными и краткими прилагательными; употреблять в речи эти конструкции. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	21 нед.				
123 - 124	21- 22	Произношение местоимений.		2	Правильно произносить местоимения. Выразительно читать тексты с соблюдением норм орфоэпии. Использовать орфоэпический словарь.	21 нед.				
125 - 127	23- 25	«Проверьте свою орфографию и пунктуацию»		3	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень развития умений и навыков.	21, 22 нед.				
128	26	К.р.№7 по теме «Местоимение»		1	Применять полученные знания	22ед.				

129	27	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение». Работа над ошибками		1	Анализировать контрольную работу. Выполнять работу над ошибками.	22 нед.				
7.		Глагол. Речь		25						
130 - 132	1-3	Морфологические и синтаксические признаки глагола	4.1	3	Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ	22 нед.				
133 - 137	4-8	Словообразование глаголов	3.3	5	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных, глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Выполнять морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова.	23 нед.				
138	9	К.р.№8 по теме «Глагол» (словообразование).		1	Применять полученные знания.	23 нед.				
139 - 142	10- 13	Употребление глаголов в речи	4.1	4	Объяснять роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в	24 нед.				

					<p>разговорной и художественной речи. Уместно и точно использовать глаголы-синонимы в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего.</p> <p>Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Использовать глаголы-синонимы в речи. Анализировать художественные тексты, выявляя особенности употребления в нём глагола в разных формах.</p>					
143 - 144	14-15	Произношение глаголов	9.1	2	<p>Произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь.</p>	24 нед.				
145	16	К.р.№9 по теме «Глагол» (орфоэпия)		1	Применять полученные знания	25 нед.				

146	17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1	Анализировать контрольную работу. Выполнять работу над ошибками	25 нед.				
147 - 148	18- 19	Повествование в художественной и разговорной речи	8.3	2	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Создавать устные и письменные тексты.	25 нед.				
149	20	Повествование в рассказе	8.3	1	Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение).	25 нед.				
150 - 151	21- 22	Р.Р.8,9 . Написание изложения по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	8	2	Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства.	25, 26 нед.				

152 - 153	23- 24	Повествование делового и научного стилей	8.3	2	Анализировать глагольные формы. Пересказывать (устно или письменно) повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей.	26 нед.				
154	25	Р.Р.10 . Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки».	8	1	Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая необходимую последовательность действий, определять глагольные формы. Следить за средствами связи предложений, не допуская неоправданных повторов. Написать свою страничку для сборника.	26 нед.				
8.		Наречие. Слова категории состояния. Речь		36						
155 - 156	1-2	Какие слова являются наречиями.		2	Характеризовать морфологические признаки наречия. Отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте	26 нед.				
157 - 158	3-4	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.		2	Характеризовать способы отличия наречий от других частей речи. Сопоставлять наречия с другими частями речи и производить его морфологический разбор.	27 нед.				

159 - 160	5-6	Разряды наречий по значению.		2	Характеризовать разряды наречий по значению, находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	27 нед.				
161	7	Слова категории состояния.		1	Иметь представление о словах категории состояния, отличать их от наречий в контексте.	27 нед.				
162	8	Степени сравнения наречий.		1	Характеризовать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени	27 нед.				
163	9	К.р. №10 по теме «Наречие»		1	Применять полученные знания.	28 нед.				
164	10	Анализ контрольной работы по теме «Наречие». Работа над ошибками.		1	Анализировать контрольную работу. Выполнять работу над ошибками.	28 нед.				

165	11	Морфологический разбор наречий.		1	Проводить морфологический анализ наречий по плану.	28 нед.				
166	12	Словообразование наречий		1	Характеризовать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор.	28 нед.				
167 - 168	13-14	Правописание наречий, образованных от имен существительных и местоимений.		2	Характеризовать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.)	28 нед.				
169	15	Правописание не в наречиях на –о, -е.		1	Характеризовать условия выбора слитного и раздельного написания Не с наречиями и другими частями речи. Формулировать общее правило правописания НЕ с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать НЕ с наречиями.	29 нед.				
170 - 171	16-17	Буквы Н-НН в наречиях на –о, -е.		2	Формулировать правило написания Ни НН в наречиях, анализировать роль наречий в речи.	29 нед.				
172	18	Буквы о и е на конце наречий после шипящих.		1	Понимать, что правило написания оили е после шипящих в конце слов является общим для наречий,	29 нед.				

					существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов.					
173 - 174	19- 20	Соединение в тексте разных типовых фрагментов		2	Соединять в тексте разные типовые фрагменты.	29 нед.				
175	21	Р.Р.11. Изложение «Речкино имя».		1	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	30 нед.				
176	22	Анализ изложения. Работа над ошибками.		1	Анализировать изложение. Редактировать текст изложения. Выполнять работу над ошибками.	30 нед.				
177	23	Буквы о, а на конце наречий		1	Формулировать правило и осуществлять правильно выбор -О и – А на конце наречий с приставками ИЗ -, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- для безошибочного написания.	30 нед.				
178 - 179	24- 25	Дефис в наречиях		2	Характеризовать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их.	30 нед.				
180 - 181	26- 27	Не и ни в отрицательных наречиях.		2	Формулировать правило и вернописать отрицательные наречия. Опознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.	30, 31 нед.				

182	28	Буква «ь» на конце наречий после шипящих		1	Владеть обобщенным правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Безошибочно писать наречия на шипящий.	31 нед.				
183 - 185	29- 31	Употребление наречий в речи		3	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, разницу между обстоятельственными и определительными наречиями.	31 нед.				
186 - 187	32- 33	Произношение наречий.		2	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя правила произношения и ударения.	31, 32 нед.				
188	34	Повторение и обобщение по теме «Наречие».		1	Опознавать наречия на основе общеграмматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. Различать наречия и созвучные слова других частей речи, определять разряды наречий, пользоваться орфографическим словарем, производить морфемный разбор.	32 нед.				
189 - 190	35- 36	Итоговая контрольная работа.		2	Применять полученные знания	32 нед.				
V		Повторение и обобщение изученного материала		14						

191	1	Словообразование и правописание имён существительных.	4.1	1	Повторить основные понятия, знания и умения курса русского языка 6 класса по теме «Словообразование и правописание существительных».	32 нед.				
192	2	Словообразование и правописание имён прилагательных.	4.1	1	Повторить основные понятия, знания и умения курса русского языка 6 класса по теме «Словообразование и правописание существительных».	32 нед.				
193	3	Склонение и правописание имён числительных.	4.1	1	Повторить основные понятия, знания и умения курса русского языка 6 класса по теме «Склонение и правописание имён числительных».	33 нед.				
194	4	Образование и правописание местоимений.	4.1	1	Повторить основные понятия, знания и умения курса русского языка 6 класса по теме «Образование и правописание местоимений».	33 нед.				
195	5	Словообразование и правописание глаголов.	4.1	1	Повторить основные понятия, знания и умения курса русского языка 6 класса по теме «Словообразование и правописание глаголов».	33 нед.				
196	6	Словообразование и правописание наречий и слов категории состояния.		1	Повторить основные понятия, знания и умения курса русского языка 6 класса по теме «Словообразование и правописание наречий и слов категории состояния».	33 нед.				

197	7	Правописание местоимений.	4.1	1	Повторить основные понятия, знания и умения курса русского языка 6 класса по теме «Правописание местоимений».	33 нед.				
198	8	Комплексный анализ текста	8.5	1	Применять полученные знания	33 нед.				
199 - 202	9- 12	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	8.5	4	Обобщить и систематизировать знания по темам 6 класса, проверить уровень развития умений и навыков.	34 нед.				
203 - 204	13- 14	Комплексное повторение по темам «Орфография и пунктуация».	8.5	2	Применять полученные знания	34 нед.				

Способы оценки знаний и оценочный материал

6 класс

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Уроков развития речи:	2	3	5	1	11
1. Изложения	-	2	2	1	5
2. Сочинения	2	1	3	-	6
Контрольная работа	3	2	4	1	10
Итоговая контрольная работа	-	-	-	2	2

1. Тексты контрольных работ и изложений располагаются в пособии «Диктанты и изложения по русскому языку. 6 класс», авторы Никулина М.Ю., Шульгина Н.П., Экзамен, 2019.
2. Тексты тестов располагаются в пособии «Тесты по русскому языку. 6 класс». К учебнику М.М. Разумовской и др. "Русский язык. 6 класс"/ Селезнева Е., Черногрудова Е., Экзамен, 2019.