

Приложение  
к «Рабочей программе по географии в 5-9 класса»


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 127» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
естественно-математического  
цикла

 /Конькова О.Н./

Протокол № 1  
от «26» 08 2021 г.

**ПРОВЕРЕНО**  
заместителем директора  
по УВР

 /Тимошевская С.А./

«27» 08 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
и.о. директора  
МБОУ «Школа 127 г.о. Самара»



/Чихляева Е.К./

Приказ № 261  
от «27» 08 2021 г.

**Календарно-тематическое планирование**  
по географии для 6 классов

Составитель:  
учитель географии  
Сименко Ю.В.

## Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе «Рабочая программа. География 5-9 классы. Ким Э.В. К линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева». Дрофа, 2017 г.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного (среднего) общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках:

### 5-6 класс

- Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В. и др.;под ред. Климановой О.А. География. Землеведение. 5-6 классы. Дрофа 2021г.
- География. Землеведение. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику, 2020 г.
- География. Землеведение. Атлас. 5-6 класс, Москва, Дрофа 2019г.

## Тематическое планирование

6 класс		
№	Название раздела	Количество часов
1	Земля во Вселенной	4
2	Путешествия и их географическое отражение	5
3	Природа Земли. Гидросфера	2
4	Внутреннее строение Земли	3
5	Рельеф суши	4
6	Атмосфера и климат Земли	7
7	Гидросфера-кровеносная система Земли	3
8	Географическая оболочка-среда жизни	6
<b>Итого 34часа</b>		

**Календарно - тематическое планирование 6 класс.  
(1ч в неделю, всего 34ч)**

№ урока	№ в теме	Тема урока	КЭС	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки				
					Предполагаемые	Фактические			
<b>I</b>		<b>Земля во Вселенной</b>	<b>4ч</b>						
1	1.	Введение.	2.3.	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекса. <b>Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.</b>	1 неделя	6А	6Б	6В	6Г
2	2	Вращение Земли и его следствия	2.3	Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются Орбита Земли, тропик и полярный круг, смена времён года. Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь. <b>Умение работать с текстом, выделять в нем главное.</b>	2 неделя				
3	3	Географические координаты	2.3	Изучение особенностей различных методов определения географических координат. <b>Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.</b> Географические координаты, географическая широта и географическая долгота. Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат.	3 неделя				
4	4	Определение географических координат точки по карте		<b>Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу.</b> <b>Градусная сеть, восточная и западная долгота,</b>	4 неделя				

				<b>северная и южная широта.</b> Уметь определять географические координаты по глобусу и карте.					
<b>II Путешествия и их географическое отражение 5ч</b>									
5	1.	План местности	2.3	Формирование представлений о способах изображения земной поверхности. Изображение земной поверхности. План местности. <b>Правила построения плана местности. Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба.</b> Объяснять, что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана. Умение работать с различными источниками информации.	5 неделя				
6	2	Ориентирование по плану местности	2.3	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами. Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, стороны света, компас. <b>Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают.</b>	6 неделя				
7	3	Составление плана местности	2.3	<b>Формирование практических навыков составления плана местности.</b> Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности, перенесение точек местности на план. Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.	7 неделя				
8	4	Многообразие карт	2.3	<b>Формирование навыков работы с разными видами карт. Виды карт: физические, климатические, экономические, политические,</b>	8 неделя				

				<b>настенные, карты природы.</b> Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, определять отличительные особенности изображений земной поверхности.					
9	5	Работа с картой	2.3	Географические координаты точки на карте, плане местности. <b>Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой.</b> Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема.	9	неделя			
<b>Ш</b>		<b>Природа Земли. Гидросфера</b>	<b>2</b>						
10.	1	Свойства вод Мирового океана	2.3	<b>Формирование представлений о свойствах вод мирового океана. Солёность вод мирового океана, температура воды, объяснять свойства вод мирового океана.</b> Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.	10	неделя			
11.	2	Движение вод в Мировом океане	2.3	<b>Формирование представлений о движении вод в мировом океане. Образование волн в мировом океане, отличие течений от окружающих вод.</b> Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами.	11	неделя			
<b>IV</b>		<b>Внутреннее строение Земли</b>	<b>3</b>						
12	1	Движение литосферных плит	2.3	<b>Формирование представлений о движениях</b>	12	неделя			

				<p><b>земной коры. Земная кора, мантия, ядро. Литосферные плиты, сейсмические пояса.</b>          Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний.          Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры. Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.</p>					
13	2	Землетрясения: причины и последствия	2.4	<p><b>Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях. Сила землетрясения, шкала Рихтера, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмограф.</b> Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока.</p>	13 неделя				
14	3	Вулканы	2.4	<p><b>Формирование представлений о вулканах Земли. Вулканы, строение вулканов, магматический очаг, кратер, жерло, вулканический конус.</b> Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли.</p>	14 неделя				
<b>V</b>		<b>Рельеф суши</b>	<b>4</b>						
15	1	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	2.4	<p><b>Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах. Абсолютная высота, относительная</b></p>	15 неделя				

				высота, шкала высот и глубин, горизонталь, профиль местности. Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».					
16	2	Построение профиля местности	2.4	<b>Умение работать с различными источниками информации.</b> Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Понимание роли и значения географических знаний	16 неделя				
17	3	Горы	2.4.	<b>Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования. Виды гор, горные области, горный хребет, горная долина, гребень, осыпи, обвалы, лавины, оползни.</b> Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования.	17 неделя				
18	4	Равнины	2.4	<b>Формирование представлений о равнинах Земли. Низменности, возвышенности, плоскогорья, останец, аллювий, овраг, речная долина, речная терраса, пойма, балка, русло, дюна, бархан.</b> Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли.	18 неделя				
<b>VI</b>	<b>Атмосфера и климаты Земли</b>		<b>7</b>						

19	1	Температура воздуха	2.4	<b>Формирование представлений о температуре воздуха. Температура воздуха, тепловой пояс, суточное изменение температуры воздуха, годовое изменение температуры воздуха.</b> Изменение температуры воздуха с высотой. Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.	19 неделя				
20	2	Атмосферное давление.	2.4	<b>Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре. Атмосферное давление, ветер, бриз, муссон. Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний.</b> Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.	20 неделя				
21	3	Ветер	2.4	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). <b>Определять направление ветров по картам.</b>	21 неделя				
22	4	Облака и атмосферные осадки	2.4	<b>Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.</b> <b>Влажность воздуха, атмосферные осадки, перистые облака, кучевые облака, слоистые облака.</b> Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.	22 неделя				



23	5	Погода и климат	2.4	<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.</p> <p><b>Характеризовать текущую погоду.</b></p> <p>Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.</p> <p>Описывать погоду.</p>	23 неделя				
24	6	Работа с климатическими картами	2.4	<p><b>Сравнивать показатели погоды и климата;</b> получать информацию о климатических показателях; овладеть чтением климатических карт; сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов.</p>	24 неделя				
25	7	Построение графика температур	2.4	<p><b>Высказывать мнение об утверждении:</b> «Тропосфера — «кухня погоды». Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.</p> <p>Анализировать графики годового хода температур.</p>	25 неделя				
<b>VII</b>		<b>Гидросфера — кровеносная система Земли</b>	<b>3</b>						
26	1	Реки в природе и на географических картах	4.1	<p><b>Формирование представлений о гидросфере Земли. Плёс, перекат, фарватер, питание реки, бассейн реки, водораздел, режим реки, половодье, межень, паводок, исток, устье, порог, перекат, водопад, дельта, эстуарий.</b> Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.</p>	26 неделя				
27	2	Озера	2.4	<p><b>Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.</b></p> <p><b>Понятие ледниковое, запрудное, вулканическое,</b></p>	27 неделя				

				<p><b>тектоническое, сточное, бессточное озеро.</b>          Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека.          Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга.          Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.</p>					
28	3	Подземные воды. Болота. Ледники	2.4	<p><b>Формирование представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.</b> Родник, грунтовые воды, минеральная вода, артезианская скважина. Ледник: покровный, шельфовый, горный. Снеговая линия. Айсберг, водоносный слой. Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам.</p>	28	неделя			
<b>VIII</b>		<b>Географическая оболочка— среда жизни</b>	<b>7</b>						
29	1	Закономерности распространения живых организмов на Земле	2.5	<p><b>Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.</b>  <b>Растительный покров, местообитание, тундра, тайга, смешанный и широколиственный лес, степь, пустыня, влажный экваториальный лес.</b>          Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре.          специфических черт природы Земли и их значение для человека.</p>	29	неделя			
30	2	Почва как особое природное тело	2.6	<p><b>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</b> Сравнить по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Наблюдать</p>	30	неделя			

				образцы почв своей местности, выявлять их свойства.					
31	3	Понятие о географической оболочке	2.6	<b>Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли. Географическая оболочка, целостность географической оболочки, ритмичность географической оболочки.</b> Объяснять особенности географических оболочек Земли.	31 неделя				
32	4	Природные комплексы как части географической оболочки	2.6	<b>Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов. Природный компонент, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс, высотная поясность.</b> Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам.	32 неделя				
33	5	Природные зоны Земли	2.6	<b>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.</b> Узнать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.	33 неделя				
34	6	Стихийные бедствия и человек	2.6	<b>Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий. Стихийные бедствия, ураган, тайфун, буря, наводнения, смерч, торнадо.</b> Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.	34 неделя				

**Способы оценки знаний и оценочный материал  
6 класс**

<b>Виды контроля</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Год</b>
Самостоятельная работа	2	2	2	1	7
ВПР (Тест)				1	1

1. Тексты самостоятельных работ располагаются в учебном пособии «География. 5-бкласс. Планета Земля», тетрадь экзаменатор автор В.В. Барабанов Москва «Просвещение», 2019:

- С.р.№1 – стр.56
- С.р.№2 – стр.62
- С.р.№3 – стр.64
- С.р.№4 – стр.70
- С.р.№5 – стр.72
- С.р.№6 – стр.76
- С.р.№7 – стр.90

