

Приложение
к «Рабочей программе по биологии в 5-9 классе»


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественно-математического
цикла

 /Конькова О.Н./

Протокол № 1
от «26» 08 2021 г.


ПРОВЕРЕНО
заместителем директора
по УВР

 /Тимошевская С.А./

«27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора
МБОУ «Школа 127 г.о.Самара»


Для документ
/Чихляева Е.К./

Приказ № 261
от «27» 08 2021 г.

Календарно-тематическое планирование
по биологии для 6 классов

Составитель:
учитель биологии
Чегодаева И.В.

2021 год

Пояснительная записка.

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе «Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой. Биология 5-9 класс», Вентана-Граф 2017г.

Предлагаемое КТП реализуется в учебнике:

- «Биология. 6 класс», авторы И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко, Вентана-Граф, 2018, а также с помощью пособий для учителя и обучающихся:
- «Биология: 6 класс. Методическое пособие к учебнику Пономарева И.Н.» авторы И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, Л.В.Симонова. Вентана-Граф, 2016,
- «Биология: 6 класс. Рабочая тетрадь. №1 и №2» авторы И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. Вентана-Граф, 2019.

| № | Название раздела | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Наука о растениях - ботаника | 4 |
| 2 | Органы растений | 8 |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 6 |
| 4 | Многообразие и развитие растительного мира | 10 |
| 5 | Природные сообщества | 5 |
| 6 | Повторение | 1 |
| | итого | 34 |

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

6 класс

| № | Наименование разделов, тем | КЭС | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Сроки | | | | |
|---|--------------------------------------|-----|--------------|---|----------------|-------------|----|----|----|
| | | | | | Предполагаемые | Фактические | | | |
| I | Наука о растениях - ботаника. | 3.3 | 2 | | 1-4 | ба | бб | бв | бг |
| 1 | 1 | 3.3 | 1 | Называть царства живой природы. Приводить примеры различных представителей царства Растения. Давать определение науке ботанике. Описывать историю развития науки о растениях. Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком. Знать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | 1 | | | | |
| 2 | 2 | 3.3 | 1 | Распознавать и характеризовать | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|-----|---|--|------|--|--|--|--|
| | | форм растений. | | | растения различных жизненных форм. Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания. | | | | | |
| 3 | 3 | Клеточное строение растений. | 2.1 | 1 | Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Находить отличительные признаки растительной клетки. Использование электронного микроскопа. | 3 | | | | |
| 4 | 4 | Ткани растений. | 2.2 | 1 | Давать определение ткани. Распознавать различные ткани растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение покровных тканей в жизни растения. Характеризовать особенности строения и функции основной ткани. Использование мультимедийного проектора. | 4 | | | | |
| II | | Органы растений | 2.2 | 8 | | 5-12 | | | | |
| 5 | 1 | Семя. | 2.2 | 1 | Объяснять роль семян в | 5 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | Л.р.№1 «Строение семени фасоли». | | | природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Называть отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | | | | | |
| 6 | 2 | Условия прорастания семян. | 2.2 | 1 | Описывать роль воды в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Приводить примеры зависимости прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян от дельных культур. | 6 | | | | |
| 7 | 3 | Корень. Л.р.№2 «Строение корня проростка». | 2.2 | 1 | Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть | 7 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растений. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Использование электронного микроскопа.</p> | | | | | |
| 8 | 4 | <p>Побег. Л.р.№3 «Строение вегетативных и генеративных почек».</p> | 2.2 | 1 | <p>Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения. Сравнить побеги разных</p> | 8 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|---|----|--|--|--|--|
| | | | | | растений и находить их различия. Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабине те биологии, работы с лабораторным оборудованием. | | | | | |
| 9 | 5 | Лист, его строение и значение. | 2.2 | 1 | Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев у растений. | 9 | | | | |
| 10 | 6 | Стебель. Л.р.№4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы». | 2.2 | 1 | Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с | 10 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|-----|---|---|----|--|--|--|--|
| | | | | | лабораторным оборудованием. Использование электронного микроскопа. | | | | | |
| 11 | 7 | Цветок. Его строение и значение. | 2.2 | 1 | Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления. Использование мультимедийного проектора. | 11 | | | | |
| 12 | 8 | Плод. К.р.№1 «Цветок. Строение и значение.». | 2.2 | 1 | Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки | 12 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|-----|---|---|-------|--|--|--|--|
| | | | | | сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека. | | | | | |
| III | | Процессы жизнедеятельности растений. | 3.3 | 6 | | 13-18 | | | | |
| 13 | 1 | Минеральное питание растений. | 3.3 | 1 | Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. | 13 | | | | |
| 14 | 2 | Воздушное питание растений – фотосинтез. | 3.3 | 1 | Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений. | 14 | | | | |
| 15 | 3 | Дыхание и обмен веществ у растений. | 3.3 | 1 | Определять сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь | 15 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|-----|---|--|----|--|--|--|--|
| | | | | | <p>процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Давать определения понятия «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни.</p> | | | | | |
| 16 | 4 | Размножение и оплодотворение у растений. | 2.2 | 1 | <p>Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия. Использование мультимедийного проектора.</p> | 16 | | | | |
| 17 | 5 | <p>Вегетативное размножение. Л.р.№5 «Черенкование комнатных растений».</p> | 2.2 | 1 | <p>Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнивать различные способы и приёмы</p> | 17 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------------------|-------------|----|---|-------|--|--|--|--|
| | | | | | работы в процессе вегетативного размножения растений. Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях. Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы. Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | | | | | |
| 18 | 6 | Рост и развитие. | 2.2; 3.3 | 1 | Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша. Сравнить процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды. | 18 | | | | |
| IV | Многообразие и развитие растительного мира. | | 3.5 | 10 | | 19-28 | | | | |
| 19 | 1 | Систематика растений. | 3.5 | 1 | Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Объяснять значение систематики | 19 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|---|----|--|--|--|--|
| | | | | | растений для ботаники. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии. | | | | | |
| 20 | 2 | Водоросли, их многообразие в природе. | 3.5 | 1 | Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и для человека. Использование мультимедийного проектора. | 20 | | | | |
| 21 | 3 | Отдел Моховидные. Л.р.№6 «Внешнее строение моховидных». | 3.5 | 1 | Сравнить представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать | 21 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|--|----|--|--|--|--|
| | | | | | <p>представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Характеризовать признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Объяснять процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Изучать и сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. Использование мультимедийного проектора.</p> | | | | | |
| 22 | 4 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика. | 3.5 | 1 | <p>Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, черты их отличия. Сравнить особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о прогрессивном строении папоротников. Обосновывать роль папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезающих видов.</p> | 22 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|-----|---|---|----|--|--|--|--|
| | | | | | Использование мультимедийного проектора. | | | | | |
| 23 | 5 | Отдел Голосеменные. | 3.5 | 1 | Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Сравнить строение споры и семени, находить преимущества. Объяснять процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использование гербария. Использование мультимедийного проектора. | 23 | | | | |
| 24 | 6 | Отдел Покрытосеменные. | 3.5 | 1 | Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных. Сравнить и находить признаки сходства и отличия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использование гербария. | 24 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|--|----|--|--|--|--|
| | | | | | Использование мультимедийного проектора. | | | | | |
| 25 | 7 | К.р.№2 «Отдел Покрытосеменные». Семейства класса Двудольные. | 3.5 | 1 | Сравнивать и находить признаки сходства и отличия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека. Использование гербария. Использование мультимедийного проектора. | 25 | | | | |
| 26 | 8 | Семейства класса Однодольные. | 3.5 | 1 | Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные. Применять приёмы работы с определителем растений. | 26 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|-----|---|--|----|--|--|--|--|
| | | | | | Приводить примеры охраняемых видов. Использование гербария. Использование мультимедийного проектора. | | | | | |
| 27 | 9 | Историческое развитие растительного мира. Происхождение культурных растений. | 3.5 | 1 | Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений. Называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих. Объяснять способы расселения растений по земному шару. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. | 27 | | | | |
| 28 | 10 | Дары Нового и Старого света. | 3.5 | 1 | Называть родину наиболее распространённых культурных растений (пшеницы, ржи, картофеля, капусты, тыквы, томата, банана и др.). Объяснять | 28 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|-----|---|---|-------|--|--|--|--|
| | | | | | причины вхождения картофеля в ряд ведущих сельскохозяйственных культур России. Называть причины широкого использования человеком злаковых растений — пшеницы, ржи и ячменя. Характеризовать значение растений в жизни человека. | | | | | |
| V | | Природные сообщества. | 5 | 5 | | 29-33 | | | | |
| 29 | 1 | Понятие о природном сообществе. | 5.2 | 1 | Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России. | 29 | | | | |
| 30 | 2 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. | 5.2 | 1 | Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты | 30 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--------------|---|---|----|--|--|--|--|
| | | | | | приспособленности растений к существованию в условиях яруса. Работать в паре: приводить примеры взаимодействия живых организмов при совместном обитании в природном сообществе. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов. Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции. | | | | | |
| 31 | 3 | Смена природных сообществ и её причины. | 5.1 | 1 | Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванных внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. | 31 | | | | |
| 32 | 4 | Разнообразии природных сообществ. | 5.1 | 1 | Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. | 32 | | | | |
| 33 | 5 | Обобщение пройденного материала по теме «Природные сообщества». | 5.1-5.2 | 1 | Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов. | 33 | | | | |
| VI | | Природные сообщества. | | 1 | | 34 | | | | |
| 34 | 1 | Повторение. Ботаника – наука о растениях. | 2; 3.3; 3.5; | 1 | Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 | 34 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | 5.1; 5.2 | класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов. | | | | | |
|--|--|--|-------------|---|--|--|--|--|--|

Способы оценки знаний и оценочный материал

6 класс

| Виды контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| Контрольная работа | | 1 | | 1 | 2 |
| Лабораторная работа | 3 | 1 | 2 | | 6 |

1. 1. Тексты контрольных работ располагаются в учебном пособии Солодова Е.А. Биология: тестовые задания: 6 класс: дидактические материалы / Е.А. Солодова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
 - к.р.№1 – стр.49-55
 - к.р.№2 – стр.106-109
2. Тексты лабораторных работ расположены в учебнике «Биология. 6 класс», авторы И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко, Вентана-Граф, 2018.