

к «Рабочей программе по истории 5-9 для классов»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного
цикла

ПРОВЕРЕНО
заместителем директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ Школа 127 г.о.Самара

Л.И. Жидкова /Жидкова Л.И./

С.А. Тимошевская /Тимошевская С.А./



Е.К. Чихляева /Чихляева Е.К./

Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

Приказ № 161
«27» августа 2021 г.

Календарно-тематическое планирование
по истории для 6 классов

Составитель:
учитель истории
Чурилова Н.А.

2021 год

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочих программ. Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Просвещение 2017, А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-10 классы. Просвещение 2020

Предлагаемое КТП реализуется в учебниках:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Просвещение, 2021.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России 6 класс. Просвещение, 2018.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Название раздела	Кол-во часов
История Средних веков	
Введение	1
Становление Средневековой Европы	4
Византия и Славяне в VI-XI в.	2
Арабы в VI-XI в.	2
Феодалы и крестьяне	2
Средневековый город в Европе	2
Католическая церковь в XI-XIII в.	2
Образование централизованных государств в	5

а

Западной Европе	
Германия и Италия в XII-XV в.	2
Славянские государства и Византия в XIV-XV в.	2
Культура Западной Европы в IX-XV в.	1
Народы Азии и Америки	2
ИСТОРИЯ РОССИИ	
Введение	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Русь в IX-первой половине XII в.	11
Русь в середине XII-начале XIII в.	5
Русские земли в середине XIII-XIV века	10
Формирование единого Русского государства	8
Итого:	68

Календарно-тематическое планирование история 6 класс

№ п/п урока	РАЗДЕЛ Тема урока	Кол- во часов	Требования к результату	Основные виды учебной деятельности	Сроки				
					По плану	Фактические			
						6А	6Б	6В	6Г
1	Введение (1час) Что изучает история средних веков	1	Называть хронологические рамки средневековья. Умение работать с лентой времени. Умение анализировать ист. источники и делать выводы.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	1				
2	Глава I. Становление средневековой Европы. (5 часов) Образование варварских государств. Государство	1	Выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. Выявление отличия власти короля от власти вождя	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	1				
3	Христианская церковь и раннее Средневековье	1	Уметь анализировать организацию христианской церкви, давать оценку деятельности христианской церкви	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	2				
4	Возникновение и распад империи	1	Оценивать деятельность	Слушание рассказа учителя.	2				

а

	Карла Великого.		исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	Конспектирование, работа с текстом учебника.					
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1	Уметь выделять причины феодальной раздробленности, давать оценку этому явлению.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	3				
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Тест по главе.	1	Характеризовать завоеванные норманнами земли и образованные государства	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	3				
7	Глава II. Византийская империя и славяне в 6-11 вв. (3 часа) Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого). Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев).	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником. Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	4				
8	Образование славянских	1	Оценивать деятельность	Слушание рассказа учителя.	4				

а

	государств		исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	Конспектирование. Участие в дискуссии.					
9	<i>Глава III. Арабы в 6-11 веках. (2 часа)</i> Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Знать истоки возникновения Ислама и исламских государств	Выполнение тестового задания. Самопроверка.	5				
10	Культура стран халифата	1	Умение составлять описание произведений искусства, выявлять вклад учёного в развитие научных знаний	Слушание рассказа учителя. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	5				
11	<i>Глава IV. Феодалы и крестьяне. (2 часа)</i> Средневековая деревня и её обитатели.	1	Знать понятия: зависимые крестьяне, община, барщина, оброк, положение крестьян и феодалов.	Слушание рассказа учителя. Участие в беседе. Работа с новыми терминами.	6				
12	В рыцарском замке	1	Характеризовать основные занятия рыцарей, их воспитание.	Слушание рассказа учителя. Участие в беседе. Работа с новыми терминами.	6				
13	<i>Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 часа)</i>	1	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения	Слушание рассказа учителя. Участие в беседе. Работа с новыми терминами.	7				

а

	Формирование средневековых городов. Городское ремесло		городов).						
14	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни	1	Описывать особенности торговли в средние века, взаимосвязь ее с городами Европы	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником.	7				
15	Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа) Могущество католической церкви. Католическая церковь и еретики	1	Выявлять различия католической и православной церквей.	Слушание рассказа учителя. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	8				
16	Крестовые походы	1	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).	Слушание рассказа учителя. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника.	8				
17	Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XIII века). (6 часов) Как происходило	1	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	9				

	объединение Франции								
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Характеризовать положение Англии до начала Столетней войны.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	9				
19	Столетняя война: причины и итоги.	1	Характеризовать причины и развитие Столетней войны	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	10				
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	Сравнивать причины борьбы королевской власти с феодальной знатью в позднее Средневековье.	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	10				
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Характеризовать причины и итоги Реконкисты.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником и картой	11				
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Тест по главе.	1	Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником.	11				
23	Глава VIII.	1	Описывать	Слушание рассказа	12				

	<i>Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. (2 часа)</i> Гуситское движение в Чехии		причины и итоги борьбы Чешского населения против католической церкви.	учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.					
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Описывать борьбу народов Балканского полуострова против Османской империи.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	12				
25	<i>Глава IX. Культура Западной Европы в XI – XV веках. (2 часа)</i> Образование и философия Средневековая литература и искусство	1	Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.	Беседа по вопросам. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми понятиями.	13				
26	Культура раннего Возрождения в Италии Научные открытия и изобретения	1	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности развития Китая и Индии. Составлять развернутый план параграфа;	Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником и источниками	13				

а

			выявлять особенности развития стран.						
27	<i>Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)</i> Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнивать особенности развития Китая и Индии. Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии. Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	14				
28	Контрольная работа «История средних веков»	1	Обобщать исторические события и явления.	Выполнение теста.	14				
1	ИСТОРИЯ РОССИИ	1	Устанавливать причинно-следственные	Слушание рассказа учителя. Участие в дискуссии.	15				

а

	<i>Введение (1 час)</i> Наша Родина - Россия.		связи (на примере принятия христианства); делать выводы.						
2	<i>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)</i> Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	15				
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии. Работа с историческим документом.	16				
4	Образование первых государств.	1	Характеризовать причины появления на территории нашей страны греческих городов, Боспорского царства, происхождения восточных славян.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником и картой самостоятельная работа с источниками	16				

5	Восточные славяне и их соседи	1	Знать главные занятия восточных славян, их образ жизни, духовный мир, быт и нравы.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником и картой самостоятельная работа с источниками	17				
6	Тест по главе Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Систематизация и закрепление материала		17				
7	<i>Глава II. Русь в IX - первой половине XII века (11 часов).</i> Первые известия о Руси.	1	Познакомятся с происхождением народа Русь, первыми датированными сведениями о Руси.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	18				
8-9	Становление Древнерусского государства.	2	Знать главный торговый путь «из варяг в греки», первых князей Древнерусского государства.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником и картой	18,19				
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	19				

а

11	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником и картой	20				
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	Участие в беседе. Слушание рассказа учителя. Работа с картой. Работа с текстом учебника.	20				
13	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Характеризовать основные слои населения Древней Руси, церковные организации (храмы, монастыри), духовные ценности.	Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником и источниками.	21				
14	Место и роль Руси в Европе.	1	Рассказывать об отношении Руси с другими государствами и ее роли в международной торговле	Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником и источниками.	21				

а

15	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	Характеризовать уровень развития культуры Руси в IX – XII в.	Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником и источниками.	22				
16	Повседневная жизнь населения.	1	Характеризовать категории населения Руси, их занятия и повседневная жизнь.	Участие в беседе. Слушание рассказа учителя. Работа с текстом учебника.	22				
17	Повторение главы «Русь в IX - первой половине XII века»	1	Систематизация и закрепление материала	Участие в беседе. Самостоятельная работа.	23				
18	<i>Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)</i> Политическая раздробленность на Руси.	1	Описывать различия и сходства феодальной раздробленности на Руси и в Европе.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	23				
19	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	24				
20	Новгородская республика.	1	Характеризовать особенности республиканской системы управления в Новгороде (Вече).	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	24				

а

21	Южные и юго-западные русские княжества.	1	Характеризовать особенности южных и юго-западных княжеств.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	25				
22	Тест по главе	1	Систематизация и закрепление материала		25				
23	<i>Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV вв. (10 часов)</i> Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	Характеризовать роль Чингисхана в истории монгольских племен, ход битвы на Калке.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	26				
24	Батыево нашествие на Русь.	1	Описывать хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником и картой	26				
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Описывать цели преследования немецких и шведских рыцарей в отношении Руси.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником и картой	27				
26	Золотая Орда: государственный строй, население,	1	Выявлять особенности зависимости Руси	Самостоятельная работа с текстом учебника. Участие в беседе. Работа	27				

	экономика, культура.		от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	с историческим документом.					
27	Литовское государство и Русь.	1	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	28				
28	Усиление Московского княжества.	1	Характеризовать особенности политического устройства Северо-восточной Руси в XIV веке.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	28				
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	29				
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 в.	1	Называть причины культурного возрождения русских земель.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии	29				
31	Тест «Русские земли в середине IX -XIV вв.»	1	Систематизация и закрепление материала	Участие в беседе. Самостоятельная работа.	30				
32	Глава V. Формирование единого Русского	1	Выявлять новые черты в развитии земледелия,	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом	30				

а

	<i>государства (8 часов)</i> Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в.		политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	учебника. Работа с новыми терминами.					
33	Московское княжество в первой половине 15 в.	1	Характеризовать развитие ремесла и торговли, политику Василия I.	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	31				
34	Итоговое повторение по главе	1	Систематизация и закрепление материала	Участие в беседе. Участие в дискуссии.	31				
35	Итоговая контрольная работа	1	Систематизация и закрепление материала	Применение полученных знаний	32				
36	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Называть причины распада державы Тамерлана, народы, входившие в Золотую Орду.	Слушание. Участие в беседе. Работа с новыми терминами.	32				
37	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Описывать итоги независимости от Золотой Орды.	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника.	33				
38	Русская православная церковь в XV-начале XVI в.	1	Характеризовать отношения Русской православной церкви и	Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником и источниками.	33				

а

			Константинополя.						
39	Человек в Российском государстве второй половины 15 в.	1	Описывать положение знатных людей на Руси и причины ограничения крестьянской свободы.	Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником и источниками.	34				
40	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	Описывать особенности культуры Российского государства в XV веке.	Слушание. Беседа по вопросам, самостоятельная работа с учебником и источниками.	34				
	Итого	68							

Способы оценки знаний и оценочный материал

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольная работа	-	1	-	1	2
Тест	1	1	1	1	4

а

--	--	--	--	--	--

Тексты контрольных работ располагаются в пособиях:

1. История России. Контрольные работы. 6 класс. PDF - Артасов И.А., 2016.
2. Пособие к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История древних веков. 6 класс», переработанное в соответствии с ФГОС основного общего образования, 2016.