

Приложение  
к «Рабочей программе по биологии в 5-9 классе»


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 127» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
естественно-математического  
цикла

 /Конькова О.Н./

Протокол № 1  
от «26» 08 2021 г.


**ПРОВЕРЕНО**  
заместителем директора  
по УВР

 /Тимошевская С.А./

«27» 08 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора  
МБОУ Школа 127 г.о. Самара

 /Чихляева Е.К./  
Для документов

Приказ № 261  
от «27» 08 2021 г.

**Календарно-тематическое планирование**  
по биологии для 7 классов

Составитель:  
учитель биологии  
Чегодаева И.В.

2021 год

### Пояснительная записка.

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе «Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой. Биология 5-9 класс», Вентана-Граф 2017г.

Предлагаемое КТП реализуется в учебнике:

- «Биология. 7 класс», авторы В.М.Константинов, В.Г.Бабенко. Вентана-Граф, 2019,

а также с помощью пособий для учителя и обучающихся:

- «Биология: 7 класс. Методическое пособие к учебнику Пономарева И.Н.» авторы В.С.Кучменко, С.В.Суматохин. Вентана-Граф, 2017,
- «Биология.7 класс. Рабочая тетрадь №1 и №2» авторы С.В.Суматохин, В.С.Кучменко. Вентана-Граф, 2019,

| №  | Название раздела                                      | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1  | Общие сведения о мире животных                        | 6                |
| 2  | Строение тела животных                                | 3                |
| 3  | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные              | 4                |
| 4  | Подцарство Многоклеточные                             | 2                |
| 5  | Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви    | 6                |
| 6  | Тип Моллюски  | 4                |
| 7  | Тип Членистоногие                                     | 7                |
| 8  | Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные. Рыбы | 6                |
| 9  | Класс Земноводные, или Амфибии                        | 4                |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии                    | 4                |
| 11 | Класс Птицы   | 8                |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери                        | 10               |
| 13 | Развитие животного мира на Земле                      | 3                |
| 14 | Повторение  | 1                |
|    | <b>Итого</b>  | <b>68</b>        |

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

7 класс

| № | Наименование разделов, тем |                              | КЭС | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Сроки          |             |    |    |    |
|---|----------------------------|------------------------------|-----|--------------|---|----------------|-------------|----|----|----|
|   |                            |                              |     |              |   | Предполагаемые | Фактические |    |    |    |
| I | Мир животных.              |                              | 3.4 | 6            |   | 1-3            | 7а          | 7б | 7в | 7г |
| 1 | 1                          | Зоология – наука о животных. | 3.4 | 1            | <b>Выявлять признаки сходства и различия животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные.</b> Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека. <b>Знать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</b>   | 1              |             |    |    |    |
| 2 | 2                          | Животные и окружающая среда. | 3.4 | 1            | <b>Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни. Сравнить и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам.</b> Устанавливать различие понятий: «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». Описывать влияние экологических факторов на животных. Доказывать наличие | 1              |             |    |    |    |

|   |   |                                    |     |   |  |   |  |  |  |  |
|---|---|------------------------------------|-----|---|--|---|--|--|--|--|
|   |   |                                    |     |   | взаимосвязей между животными в природе. Определять роль вида в биоценозе. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений по теме.  |   |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Классификация животных.            | 3.4 | 1 | Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации. Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретном примере. Использование мультимедийного проектора. | 2 |  |  |  |  |
| 4 | 4 | Влияние человека на животных.      | 3.4 | 1 | <b>Описывать формы влияния человека на животных.</b> Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе. Использование мультимедийного проектора.       | 2 |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Краткая история развития зоологии. | 3.4 | 1 | Характеризовать пути развития зоологии. Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии. Анализировать  | 3 |  |  |  |  |

|           |   |   |     |   |   |     |  |  |  |  |
|-----------|---|---|-----|---|---|-----|--|--|--|--|
|           |   |   |     |   | достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении отдельных видов. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения о сокращении отдельных видов животных. |     |  |  |  |  |
| 6         | 6 | Обобщение пройденного материала по теме «Мир животных». | 3.4 | 1 | Называть представителей животных. Описывать характерные признаки животных.  | 3   |  |  |  |  |
| <b>II</b> |   | <b>Строение тела животных.</b>                          | 2   | 3 |   | 4-5 |  |  |  |  |
| 7         | 1 | Клетка.   | 2.1 | 1 | <b>Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки.</b> Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания. Использование электронного микроскопа. | 4   |  |  |  |  |
| 8         | 2 | Ткани. Органы. Системы органов.                         | 2.2 | 1 | <b>Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей и</b>   | 4   |  |  |  |  |

|            |   |   |     |   |   |     |  |  |  |  |
|------------|---|---|-----|---|---|-----|--|--|--|--|
|            |   |   |     |   | их функций. Характеризовать органы и системы органов животных. Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. Высказывать предположения о последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма.   |     |  |  |  |  |
| 9          | 3 | Обобщение пройденного материала по теме «Клетка и ткани». | 2   | 1 | Описывать взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела. Систематизировать материал по теме.   | 5   |  |  |  |  |
| <b>III</b> |   | <b>Подцарство Простейшие.</b>                             | 3.4 | 4 |   | 5-7 |  |  |  |  |
| 10         | 1 | Тип Саркодовые. Класс Саркодовые.                         | 3.4 | 1 | Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. <b>Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Установить взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей.</b> Обосновывать роль простейших в экосистемах. Использование электронного микроскопа. | 5   |  |  |  |  |
| 11         | 2 | Тип Саркодовые. Класс Жгутиконосцы.                       | 3.4 | 1 | Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. <b>Устанавливать</b>  | 6   |  |  |  |  |

|    |   |   |     |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|-----|---|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |     |   | <p><b>взаимосвязь характера питания и условий среды. Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной.</b></p> <p>Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм жгутиковых. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах.</p> <p>Использование электронного микроскопа.</p>   |   |  |  |  |  |
| 12 | 3 | <p>Тип Инфузории.<br/><b>Л.р.№1</b> «Строение и передвижение инфузории-туфельки».</p> | 3.4 | 1 | <p>Выявлять характерные признаки типа Инфузории. <b>Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами.</b></p> <p>Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать результаты наблюдений. Обобщать, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Использование электронного микроскопа.</p> | 6 |  |  |  |  |
| 13 | 4 | <p>Значение простейших.<br/><b>К.р.№1</b> «Подцарство Простейшие».</p>                | 3.4 | 1 | <p>Объяснять происхождение простейших. <b>Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах,</b></p>  | 7 |  |  |  |  |

|           |                              |                               |     |   |   |     |  |  |  |  |
|-----------|------------------------------|-------------------------------|-----|---|---|-----|--|--|--|--|
|           |                              |                               |     |   | <p>рисунках, фотографиях.<br/> <b>Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний.</b> Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. Формулировать вывод о роли простейших в природе.</p> |     |  |  |  |  |
| <b>IV</b> | <b>Тип Кишечнополостные.</b> | 3.4                           | 2   |   |   | 7-8 |  |  |  |  |
| 14        | 1                            | Строение и жизнедеятельность. | 3.4 | 1 | <p>Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. <b>Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных.</b> Характеризовать признаки более сложной организации кишечнополостных по сравнению с простейшими. Использование мультимедийного проектора.</p>      | 7   |  |  |  |  |
| 15        | 2                            | Разнообразие                  | 3.4 | 1 | <b>Определять представителей типа</b>   | 8   |  |  |  |  |



|          |   |   |     |   |   |      |  |  |  |  |
|----------|---|---|-----|---|---|------|--|--|--|--|
|          |   | кишечнополостных.                               |     |   | <p><b>на рисунках</b>, фотографиях, живых объектах. Характеризовать отличительные признаки классов кишечнополостных, используя рисунки учебника. Выявлять черты сходства и различия жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз. Устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функций организма кишечнополостных. Называть признаки, свидетельствующие о древнем происхождении кишечнополостных. Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах.</p> |      |  |  |  |  |
| <b>V</b> |   | <b>Типы: Плоские, Круглые, Кольчатые черви.</b> | 3.4 | 6 |   | 8-11 |  |  |  |  |
| 16       | 1 | Тип Плоские черви.                              | 3.4 | 1 | <p><b>Описывать основные признаки типа Плоские черви. Называть основных представителей класса Ресничные черви.</b> Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. Проводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Использование мультимедийного проектора.</p>   | 8    |  |  |  |  |

|    |   |   |     |   |  |    |  |  |  |  |
|----|---|---|-----|---|--|----|--|--|--|--|
| 17 | 2 | Разнообразие плоских червей.                | 3.4 | 1 | <b>Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.</b> Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания. Распознавать представителей классов плоских червей на рисунках, фотографиях. Соблюдать в повседневной жизни санитарно-гигиенические требования с целью предупреждения заражения паразитическими червями. | 9  |  |  |  |  |
| 18 | 3 | Тип Круглые черви.                          | 3.4 | 1 | <b>Описывать характерные черты строения круглых червей. Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях.</b> Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни. Находить признаки отличия первичной полости от кишечной. Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями. Использование мультимедийного проектора. | 9  |  |  |  |  |
| 19 | 4 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. | 3.4 | 1 | <b>Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми.</b>  | 10 |  |  |  |  |

|           |   |  |     |   |  |       |  |  |  |  |
|-----------|---|--|-----|---|--|-------|--|--|--|--|
|           |   |  |     |   | <b>Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Характеризовать черты усложнения строения систем внутренних органов. Формулировать вывод об уровне строения органов чувств.</b>  |       |  |  |  |  |
| 20        | 5 | Класс Малощетинковые.<br><b>Л.р.№2</b> «Строение дождевого червя». | 3.4 | 1 | <b>Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.</b> | 10    |  |  |  |  |
| 21        | 6 | Обобщение пройденного материала по теме «Тип Черви».               | 3.4 | 1 | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.  | 11    |  |  |  |  |
| <b>VI</b> |   | <b>Тип Моллюски.</b>   | 3.4 | 4 |  | 11-13 |  |  |  |  |
| 22        | 1 | Общая характеристика моллюсков.                                    | 3.4 | 1 | <b>Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходств</b>  | 11    |  |  |  |  |

|    |   |  |     |   |  |    |  |  |  |  |
|----|---|--|-----|---|--|----|--|--|--|--|
|    |   |  |     |   | и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации.  |    |  |  |  |  |
| 23 | 2 | Класс Брюхоногие моллюски.   | 3.4 | 1 | <b>Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</b> Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих моллюсков. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах. Использование мультимедийного проектора. | 12 |  |  |  |  |
| 24 | 3 | Класс Двустворчатые моллюски.<br><b>Л.р.№3 «Внешнее строение моллюсков».</b> | 3.4 | 1 | <b>Различать и определять двухстворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</b> Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения  | 12 |  |  |  |  |

|    |   |                             |     |   |  |    |  |  |  |  |
|----|---|-----------------------------|-----|---|--|----|--|--|--|--|
|    |   |                             |     |   | <p>двухстворчатых моллюсков. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать вывод о роли двухстворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходство и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Использование мультимедийного проектора.</p>   |    |  |  |  |  |
| 25 | 4 | Класс Головоногие моллюски. | 3.4 | 1 | <p><b>Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков. Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты.</b> Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков. Обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы по теме. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации реферата о роли моллюсков в природе и в жизни</p> | 13 |  |  |  |  |

|            |   |                           |     |   |  |       |  |  |  |  |
|------------|---|---------------------------|-----|---|--|-------|--|--|--|--|
|            |   |                           |     |   | человека.<br>Использование мультимедийного проектора.  |       |  |  |  |  |
| <b>VII</b> |   | <b>Тип Членистоногие.</b> | 3.4 | 7 |  | 13-16 |  |  |  |  |
| 26         | 1 | Класс Ракообразные.       | 3.4 | 1 | <b>Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных. Использование мультимедийного проектора.</b> | 13    |  |  |  |  |
| 27         | 2 | Класс Паукообразные.      | 3.4 | 1 | <b>Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их паразитического образа жизни и хищничеством. Аргументировать необходимость соблюдения мер</b>  | 14    |  |  |  |  |

|    |   |   |     |   |   |    |  |  |  |  |
|----|---|---|-----|---|---|----|--|--|--|--|
|    |   |   |     |   | <p>безопасности от заражения клещевым энцефалитом.</p> <p>Использование мультимедийного проектора.</p>  |    |  |  |  |  |
| 28 | 3 | <p>Класс Насекомые.<br/>Л.р.№4 «Внешнее строение насекомого».</p> | 3.4 | 1 | <p><b>Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Устанавливать взаимосвязь внутреннего строения и процессов жизнедеятельности насекомых. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</b></p> | 14 |  |  |  |  |
| 29 | 4 | <p>Типы развития насекомых.</p>                                   | 3.4 | 1 | <p>Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. <b>Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением.</b> Обобщать и систематизировать</p>  | 15 |  |  |  |  |

|    |   |                         |     |   |   |    |  |  |  |  |
|----|---|-------------------------|-----|---|---|----|--|--|--|--|
|    |   |                         |     |   | материал по теме в форме таблиц.  |    |  |  |  |  |
| 30 | 5 | Общественные насекомые. | 3.4 | 1 | <b>Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких исчезающих видов насекомых. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии насекомых.</b>         | 15 |  |  |  |  |
| 31 | 6 | Насекомые вредители.    | 3.4 | 1 | <b>Называть насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Характеризовать последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Описывать методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний. Устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых. Систематизировать информацию и</b> | 16 |  |  |  |  |



|             |   |   |     |   |  |       |  |  |  |  |
|-------------|---|---|-----|---|--|-------|--|--|--|--|
|             |   |   |     |   | обобщать её в виде схем, таблиц.   |       |  |  |  |  |
| 32          | 7 | Повторение. Тип Членистоногие.          | 3.4 | 1 | Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных. Обосновывать необходимость охраны животных. Определять систематическую принадлежность животных. Обобщать и систематизировать знания по темам 1-7, делать выводы.   | 16    |  |  |  |  |
| <b>VIII</b> |   | <b>Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы.</b> | 3.4 | 6 |  | 17-19 |  |  |  |  |
| 33          | 1 | Бесчерепные.                            | 3.4 | 1 | <b>Выделять основные признаки хордовых.</b> Характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы. <b>Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых.</b> Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. Использование мультимедийного проектора. | 17    |  |  |  |  |

|    |   |  |     |   |  |    |  |  |  |  |
|----|---|--|-----|---|--|----|--|--|--|--|
| 34 | 2 | Черепные или позвоночные. Л.р.№5 «Внешнее строение рыб». | 3.4 | 1 | <b>Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде.</b> Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | 17 |  |  |  |  |
| 35 | 3 | Внутреннее строение рыб.                                 | 3.4 | 1 | Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов. <b>Сравнивать особенности строения и функции внутренних органов рыб и ланцетника.</b> Характеризовать черты усложнения организации рыб.   | 18 |  |  |  |  |
| 36 | 4 | Особенности размножения рыб.                             | 2.2 | 1 | Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивать роль миграций в жизни рыб. <b>Объяснять</b>  | 18 |  |  |  |  |

|    |   |                                      |             |   |   |    |  |  |  |  |
|----|---|--------------------------------------|-------------|---|---|----|--|--|--|--|
|    |   |                                      |             |   | <b>значение промысловых рыб.</b><br>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.  |    |  |  |  |  |
| 37 | 5 | Основные систематические группы рыб. | 3.4         | 1 | Объяснить принципы классификации рыб. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Устанавливать систематическую принадлежность рыб. <b>Распознавать представителей классов на рисунках,</b> фотографиях, натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб, делать выводы. Обосновывать место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. | 19 |  |  |  |  |
| 38 | 6 | Промысловые рыбы.                    | 2.2;<br>3.4 | 1 | <b>Различать на рисунках, фотографиях, натуральных объектах основные группы промысловых рыб.</b> <b>Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла.</b> Называть наиболее распространённые виды рыб и объяснять их значение в жизни человека. Проектировать меры по охране ценных групп рыб. Обосновывать роль рыб в экосистемах. Объяснять причины       | 19 |  |  |  |  |

|           |   |   |     |   |  |       |  |  |  |  |
|-----------|---|---|-----|---|--|-------|--|--|--|--|
|           |   |   |     |   | разнообразия рыб, усложнения их организации с точки зрения эволюции животного мира.  |       |  |  |  |  |
| <b>IX</b> |   | <b>Класс Земноводные.</b>               | 3.4 | 4 |  | 20-21 |  |  |  |  |
| 39        | 1 | Среда обитания. Строение тела.          | 3.4 | 1 | <b>Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания.</b> Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Выявлять прогрессивные черты строения опорно-двигательной системы, скелета головы и туловища по сравнению с рыбами. <b>Характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде.</b> | 20    |  |  |  |  |
| 40        | 2 | Строение и функции внутренних органов.  | 2.2 | 1 | <b>Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания.</b> Сравнить, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы. Определять черты более высокой организации земноводных.   | 20    |  |  |  |  |
| 41        | 3 | Годовой жизненный цикл и происхождение. | 3.4 | 1 | <b>Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных.</b>   | 21    |  |  |  |  |

|          |   |                                      |     |   |   |       |  |  |  |  |
|----------|---|--------------------------------------|-----|---|---|-------|--|--|--|--|
|          |   |                                      |     |   | Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб. Наблюдать и <b>описывать тип развития амфибий</b> . Обосновывать выводы о происхождении земноводных. Обобщать материал о сходстве и различии рыб и земноводных в форме таблицы или схемы.  |       |  |  |  |  |
| 42       | 4 | Разнообразие и значение земноводных. | 3.4 | 1 | <b>Определять</b> и классифицировать <b>земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам</b> . Характеризовать роль земноводных и природных биоценозах и в жизни человека. Устанавливать взаимосвязь строения, функций организмов со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии земноводных, их охране. | 21    |  |  |  |  |
| <b>Х</b> |   | <b>Класс Пресмыкающиеся.</b>         | 3.4 | 4 |   | 22-23 |  |  |  |  |
| 43       | 1 | Внешнее строение и скелет.           | 3.4 | 1 | <b>Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания</b> . Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. <b>Устанавливать взаимосвязь</b>  | 22    |  |  |  |  |

|    |   |  |     |   |  |    |  |  |  |  |
|----|---|--|-----|---|--|----|--|--|--|--|
|    |   |  |     |   | <b>строения скелета и образа жизни рептилий.</b> Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше.   |    |  |  |  |  |
| 44 | 2 | Внутреннее строение и жизнедеятельность. | 2.2 | 1 | <b>Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания.</b> Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. <b>Характеризовать процесс размножения пресмыкающихся и развития детёнышей.</b> Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве. | 22 |  |  |  |  |
| 45 | 3 | Разнообразие пресмыкающихся.             | 3.4 | 1 | <b>Определять</b> и классифицировать <b>пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</b> Находить отличительные признаки представителей разных групп рептилий. Характеризовать черты более высокой организации представителей отряда крокодилов. Соблюдать меры  | 23 |  |  |  |  |

|           |   |  |     |   |  |       |  |  |  |  |
|-----------|---|--|-----|---|--|-------|--|--|--|--|
|           |   |  |     |   | предосторожности в природе с целью предупреждения укусов ядовитых змей.  |       |  |  |  |  |
| 46        | 4 | Значение и происхождение пресмыкающихся.           | 3.4 | 1 | Характеризовать роль рептилий в биоценозах, в жизни человека. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии и значении пресмыкающихся, об их происхождении и месте в эволюционном процессе. | 23    |  |  |  |  |
| <b>XI</b> |   | <b>Класс Птицы.</b>                                | 3.4 | 8 |  | 24-27 |  |  |  |  |
| 47        | 1 | <b>Л.р.№6 «Внешнее строение. Строение перьев».</b> | 2.2 | 1 | <b>Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту.</b> Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения   | 24    |  |  |  |  |

|    |   |  |     |   |   |    |  |  |  |  |
|----|---|--|-----|---|---|----|--|--|--|--|
|    |   |  |     |   | лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, и обращения с лабораторным оборудованием.   |    |  |  |  |  |
| 48 | 2 | Опорно-двигательная система.<br>Л.р.№7 «Строение скелета птицы». | 2.2 | 1 | <b>Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц.</b> Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.                 | 24 |  |  |  |  |
| 49 | 3 | Внутреннее строение птиц.  | 2.2 | 1 | <b>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.</b> Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц. Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Доказывать на примерах более высокой уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями. | 25 |  |  |  |  |
| 50 | 4 | Размножение и развитие птиц.                                     | 3.4 | 1 | <b>Характеризовать особенности строения органов размножения и</b>   | 25 |  |  |  |  |



|    |   |                         |     |   |  |    |  |  |  |  |
|----|---|-------------------------|-----|---|--|----|--|--|--|--|
|    |   |                         |     |   | <p><b>причины их возникновения. Объяснять строение яйца и назначение его частей.</b> Описывать этапы формирования яйца и развития в нем зародыша. <b>Распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.</b></p>  |    |  |  |  |  |
| 51 | 5 | Годовой жизненный цикл. | 3.4 | 1 | <p><b>Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям.</b> Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений. Объяснять роль гнездостроения в жизни птиц. Устанавливать причины кочёвок и миграций птиц, их разновидности. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о мигрирующих и осёдлых птицах.</p> | 26 |  |  |  |  |
| 52 | 6 | Разнообразие птиц.      | 3.4 | 1 | <p>Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. <b>Называть признаки выделения экологических групп.</b> Приводить примеры классификации птиц по</p>  | 26 |  |  |  |  |

|    |   |  |     |   |   |    |  |  |  |  |
|----|---|--|-----|---|---|----|--|--|--|--|
|    |   |  |     |   | типу питания, местам обитания. Осваивать приёмы работы с определителем животных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии экологических групп птиц.  |    |  |  |  |  |
| 53 | 7 | Значение, охрана, происхождение птиц.                  | 3.4 | 1 | Характеризовать роль птиц в природных сообществах. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. <b>Называть основные породы домашних птиц</b> и цепи их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий.                    | 27 |  |  |  |  |
| 54 | 8 | Обобщение пройденного материала по теме «Класс Птицы». | 3.4 | 1 | Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов. Определять систематическую принадлежность представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Доказывать и объяснять усложнение | 27 |  |  |  |  |

|            |   |   |     |    |   |       |  |  |  |  |
|------------|---|---|-----|----|---|-------|--|--|--|--|
|            |   |   |     |    | организации животных в ходе эволюции.   |       |  |  |  |  |
| <b>ХII</b> |   | <b>Класс Млекопитающие.</b>   | 3.4 | 10 |   | 28-32 |  |  |  |  |
| 55         | 1 | Внешнее строение.   | 2.2 | 1  | <b>Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие.</b> Обосновать выводы о более высокой организации млекопитающих. Сравнить и обобщать особенности строения и функции покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать функции и роль желёз млекопитающих. Использование мультимедийного проектора.   | 28    |  |  |  |  |
| 56         | 2 | Внутреннее строение.<br><b>Л.р.№8 «Строение скелета млекопитающих».</b> | 2.2 | 1  | <b>Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания.</b> Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений в ходе выполнения лабораторной работы. Характеризовать особенности строения систем внутренних органов по сравнению с рептилиями. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Соблюдать | 28    |  |  |  |  |

|    |   |  |     |   |  |    |  |  |  |  |
|----|---|--|-----|---|--|----|--|--|--|--|
|    |   |  |     |   | правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.   |    |  |  |  |  |
| 57 | 3 | Размножение и развитие.                                    | 3.4 | 1 | <b>Характеризовать особенности размножения млекопитающих</b> по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. <b>Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих.</b> Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах. | 29 |  |  |  |  |
| 58 | 4 | Происхождение и разнообразие.                              | 3.4 | 1 | Объяснять и доказывать на примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать на рисунках, фотографиях, натуральных объектах современных млекопитающих.  | 29 |  |  |  |  |
| 59 | 5 | Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные. | 3.4 | 1 | Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия.  | 30 |  |  |  |  |

|    |   |   |     |   |   |    |  |  |  |  |
|----|---|---|-----|---|---|----|--|--|--|--|
|    |   |   |     |   | <p><b>Определять представителей различных сред жизни по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.</b></p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о роли животных разных отрядов в экосистемах, особенностях строения и поведения хоботных.</p> <p>Использование мультимедийного проектора.</p>  |    |  |  |  |  |
| 60 | 6 | Ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные. | 3.4 | 1 | <p>Устанавливать отличия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных. Объяснять взаимосвязь строения, и жизнедеятельности животных со средой обитания. <b>Определять представителей отрядов на рисунках, фотографиях.</b></p> <p>Сравнивать представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц.</p> <p>Использование мультимедийного проектора.</p> | 30 |  |  |  |  |
| 61 | 7 | Высшие звери: приматы.  | 3.4 | 1 | <p>Характеризовать общие черты строения отряда Приматы.</p>   | 31 |  |  |  |  |

|    |    |  |             |   |   |    |  |  |  |  |
|----|----|--|-------------|---|---|----|--|--|--|--|
|    |    |  |             |   | Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека. <b>Различать на рисунках, фотографиях представителей человекообразных обезьян.</b> Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений об эволюции хордовых животных. Использование мультимедийного проектора. |    |  |  |  |  |
| 62 | 8  | Экологические группы млекопитающих.                                      | 3.4         | 1 | <b>Называть экологические группы животных.</b> Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах.  | 31 |  |  |  |  |
| 63 | 9  | Значение млекопитающих.  | 3.4         | 1 | Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных. <b>Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных.</b> Характеризовать основные направления животноводства.   | 32 |  |  |  |  |
| 64 | 10 | Обобщение пройденного материала.<br><b>К.р.№2 «Класс Млекопитающие».</b> | 2.2;<br>3.4 | 1 | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижениях селекционеров в  | 32 |  |  |  |  |

|           |   |  |     |   |   |       |  |  |  |  |
|-----------|---|--|-----|---|---|-------|--|--|--|--|
|           |   |  |     |   | выведении новых пород. Характеризовать особенности строения представителей класса Звери. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. Определять систематическую принадлежность представителей классов. Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих.  |       |  |  |  |  |
| <b>ХП</b> |   | <b>Развитие животного мира на Земле.</b> | 3.5 | 3 |   | 33-34 |  |  |  |  |
| 65        | 1 | Учение Ч. Дарвина.                       | 3.5 | 1 | <b>Приводить примеры разнообразия животных в природе.</b> Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития животных. Доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации. Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, их роль в объяснении эволюции организмов. | 33    |  |  |  |  |
| 66        | 2 | Развитие животного мира на Земле.        | 3.5 | 1 | Характеризовать основные этапы эволюции животных. <b>Описывать процесс усложнения</b>   | 33    |  |  |  |  |

|           |   |   |                |   |   |    |  |  |  |  |
|-----------|---|---|----------------|---|---|----|--|--|--|--|
|           |   |   |                |   | <p><b>многоклеточных, используя примеры.</b> Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии хордовых. Раскрывать основные уровни организации жизни на Земле. Устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных. Называть уровни организации жизни на Земле. Описывать характерные признаки каждого уровня. Объяснять функции разных групп организмов и их роль в образовании среды. Приводить примеры средообразующей деятельности живых организмов. Составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе.</p> |    |  |  |  |  |
| 67        | 3 | Обобщение пройденного материала по теме Развитие Животного мира на Земле. | 3.5            | 1 | Систематизировать знания по темам раздела «Животные». Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов.  | 34 |  |  |  |  |
| <b>IX</b> |   | <b>Повторение.</b>  |                | 1 |   | 34 |  |  |  |  |
| 68        | 1 | Повторение. Мир животных.   | 2; 3.4;<br>3.5 | 1 | Систематизировать знания по всем пройденным темам. Применять  | 34 |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | основные виды учебной деятельности при формулировке ответов. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## Способы оценки знаний и оценочный материал

### 7 класс

| Виды контроля       | 1<br>четверть | 2<br>четверть | 3<br>четверть | 4<br>четверть | Год |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| Контрольная работа  | 1             |               |               | 1             | 2   |
| Лабораторная работа | 1             | 3             | 3             | 1             | 8   |

1. 1. Тексты контрольных работ располагаются в учебном пособии Солодова Е.А. Биология: тестовые задания: 7 класс: дидактические материалы / Е.А. Солодова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
  - к.р.№1 – стр.11-17
  - к.р.№2 – стр.110-125
2. Тексты лабораторных работ расположены в учебнике «Биология. 7 класс», авторы В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Вентана-Граф, 2019.