

а

а

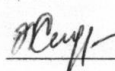
к «Рабочей программе по истории 5-9 для классов»


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара


РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного
цикла

ПРОВЕРЕНО
заместителем директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ Школа 127 г.о. Самара

 /Жидкова Л.И./

 /Тимошевская С.А./

 /Чихляева Е.К./

Протокол № 1 от «26» августа 2021 г. Приказ № 261 «27» августа 2021 г. «27» августа 2021 г.

Календарно-тематическое планирование
по истории для 7 классов

Составитель:
учитель истории
Чурилова Н.А.

2021 год

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе Рабочих программ: Всеобщая история. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Просвещение 2017; А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-10 классы. Просвещение, 2020.

Предлагаемое КТП реализуется в учебниках:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 7 класс. Просвещение, 2021.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. (под ред. Торкунова А.В.) История России 7 класс. Просвещение, 2019,
а также с помощью пособий для учителя:
 1. "Всеобщая история. 7 класс. История Нового времени 1500-1800 гг. Поурочные разработки к уч. Юдовской", ВАКО, 2022.
 2. Е.Н. Сорокина «Поурочные разработки к учебнику История России к УМК под ред. Торкунова А.В.», ВАКО, 2022.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Название раздела	Кол-во часов
Глава I. Россия в XVI веке	20
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.	20
Глава III. Мир в начале Нового времени	13
Глава IV. Первые революции Нового времени. Английские колонии в Северной Америке	8
Глава V. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4
Глава VI. Итоговое повторение по пройденному материалу	3

№ п/п урока	Тема урока	Кол- во часов	Требования к результату	Основные виды учебной деятельности	Даты проведения				
					По плану	Фактические			
						7А	7Б	7В	7Г
	<i>Глава I. Россия в XVI веке</i>	20							
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Научаться: определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	1				
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Научаться: определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия, давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	1				
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Научаться: определять термины: крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно- представительная монархия,	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником и картой.	2				

а

			централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века.						
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Научаться: : показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, местничество, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником и картой.	2				
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Научаться: определять основные внешнеполитические задачи российского государства, оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	3				

			войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань						
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	Научаться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государственного управления периода боярского правления.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	3,4				
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Научаться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	4,5				
10-11	Внешняя политика	2	Научаться:	Слушание рассказа	5,6				

а

	России во второй половине XVI в		характеризовать основные направления внешней политики (создание Речи Посполитой, отношения с Казанским ханством)	учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.					
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Научаться: описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	6				
13	Народы России во второй половине XVI в.	1	Научаться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	7				
14-15	Опричнина	2	Научаться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Малюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	7,8				

			Колычева.						
16	Россия в конце XVI в.	1	Научаться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова	Слушание рассказа учителя, самостоятельная работа с текстом учебника.	8				
17	Церковь и государство в XVI в.	1	Научаться: называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	9				
18-19	Культура и народов России в XVI в.	2	Научаться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями.	Слушание рассказа учителя, самостоятельная работа с текстом учебника.	9,10				
20	Тест по главе	1	Систематизация и	Применение	10				

	«Россия в XVI веке».		закрепление материала	полученных знаний					
	<i>Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых</i>	20							
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII века	1	Научаться: на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I Великого	Слушание рассказа учителя. Конспектирование. Участие в дискуссии.	11				
22-23	Смута в Российском государстве.	2	Научаться: определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	11,12				

			внешней политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.						
24	Окончание Смутного времени	1	Научаться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	12				
25	Экономическое развитие России в XVII в	1	Научаться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником.	13				
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Научаться: определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение, социальная опора;	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	13				

			характеризовать особенности сословно-представительной монархии.						
27	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Научаться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	14				
28	Народные движения в XVII в	1	Научаться: определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война; называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником.	14				
29	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	Научаться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником и картой.	15				

30	Тест по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	Научатся: обобщать и систематизировать изученный материал	Применять полученные знания	15				
31	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	1	Научаться: определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	16				
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Научаться: характеризовать роль церкви в жизни русского общества, давать оценку церковной реформе.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником.	16				
33	Народы России в XVII.	1	Научаться: характеризовать освоение русскими новых земель, колонизация народов Сибири и Дальнего Востока.	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником.	17				
34	Русские путешественники	1	Научаться: определять значение	Слушание рассказа учителя. Беседа по	17				

	первопроходцы XVII в.		и последствия географических открытий; характеризовать личности Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова	вопросам, работа с учебником и картой.					
35	Контрольная работа по теме «Россия в XVII веке»	1	Систематизация и закрепление материала	Выполнение самостоятельной работы (тестирование)	18				
36	Культура народов России в XVII в.	1	Научаться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	Слушание рассказа учителя. Беседа по вопросам, работа с учебником.	18				
37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека.	1	Научаться: определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев.	Слушание рассказа учителя, самостоятельная работа с текстом учебника.	19				
38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа	1	Научаться: давать характеристику территории, особенностей	Слушание рассказа учителя, самостоятельная работа с текстом	19				

			хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	учебника.					
39-40	Повторение курса «Россия в XVI- XVII веках».	2	Систематизация и закрепление материала за курс «История России»	Беседа по вопросам, участие в дискуссии	20				
	Глава III. Мир в начале Нового времени.	13							
41	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	21				
42	Великие географические открытия и их последствия	1	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э.	21				

			географических открытий на европейскую экономику.	Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий.					
43	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	22				
44	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	22				
45	Европейское общество в раннее Новое время.	1	Научатся определять термины: откупщик,	Рассказывать о социальных	23				

	Повседневная жизнь.		<p>талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.</p>					
46	Великие гуманисты Европы	1	<p>Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>	23				

47	Мир художественной культуры Возрождения	1	Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	24				
48	Рождение новой европейской науки	1	Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	24				
49	Тест по теме «Мир в начале Нового времени».	1	Научатся: обобщать и систематизировать изученный материал	Применять полученные знания.	25				
50	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны,	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть	25				

			лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	ать причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.					
51	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	26				
52	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	26				

			исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.						
53	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	27				
	Глава IV. Первые революции Нового времени. Английские колонии в Северной Америке	8							
54	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	27				

55	Парламент против короля. Освободительная война в Англии.	1	<p>Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революции.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</p> <p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>	28				
56-57	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2	<p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений</p>	28,29				

			военных действий.	между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.					
58	Английские колонии в Северной Америке	1	Научатся: определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему удалось колонистам объединиться.	29				
59	«Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVII вв»	1	Научатся: определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Обобщение и систематизация изученного материала.	30				
60	Обобщение и повторение пройденного материала	1	Научатся: обобщать и систематизировать изученный материал. Получат возможность научиться: применять ранее полученные	обобщать и систематизировать изученный материал	30				
61	Итоговая контрольная работа	1	Научатся: обобщать и систематизировать изученный материал.	Применять полученные знания	31				

			Получат возможность научиться: применять ранее полученные						
	Глава V. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4							
62-63	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	Научатся: определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Выделять особенности и традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	31, 32				
64	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	32				
65	Тест по теме «Традиционные общества Востока.	1	Научатся: обобщать и систематизировать изученный	Применять полученные знания	33				

а

	Начало европейской колонизации».		материал. Получат возможность научиться: применять ранее полученные						
	Глава VI. Итоговое повторение по пройденному материалу	3							
66-68	Итоговое повторение по пройденному материалу	3	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Обобщать и систематизировать и зученный материал.	33-34				

а

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа	-	-	1	1	1
Тест	1	1	1	1	4

1. "Тесты по истории нового времени. 7 класс. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова и др. ФГОС", Максимов Ю.И., Экзамен, 2019 г.
2. "История России. 7 класс. Тесты к учебнику А.В. Торкунова. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС", Воробьева С.Е., Экзамен, 2021.
3. "История России. 7 класс. Тесты к учебнику А.В. Торкунова. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС", Воробьева С.Е., Экзамен, 2021.