


Приложение
к «Рабочей программе по географии в 5-9 класса»


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественно-математического
цикла

ПРОВЕРЕНО
заместителем директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директором
МБОУ «Школа 127 г.о. Самара»

 /Конькова О.Н./

 /Тимошевская А.А./



/Чихляева Е.К./

Протокол № 1
от «26» 08 2021 г. «27» 08 2021 г. Приказ № 261
от «27» 08 2021 г.

**Календарно-тематическое планирование
по географии для 8 классов**

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Географическое пространство России Природа России	9
3	Рельеф и вода	9
4	Климат	11
5	Внутренние воды и моря	11
6	Растительный и животный мир	11
7	Почвы	11
8	Природно-хозяйственные зоны	11
9	Население России	11
	Итого	68

Составитель:
учитель географии
Сименко Ю.В.

2021 год

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе «Рабочие программы. В.П. Дронов Л. Е. Савельева. География. Предметная линия учебников "Сферы" 5-9 класс». Просвещение 2017

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике для 9 класса:

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Москва. Просвещение 2017г.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас 8-9 класс. Москва. Просвещение 2020г.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного (среднего) общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

8 класс		
№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Географическое пространство России	9
Природа России		
3	Рельеф и недра	9
4	Климат	11
5	Внутренние воды и моря	9
6	Растительный и животный мир	3
7	Почвы	4
8	Природно-хозяйственные зоны	11
9	Население России	11
итого		68

8 класс.

№ урока	№ в теме	Название темы	КЭС	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Предполагаемые	Фактические			
							8а	8б	8в	
I		Введение		1						
1	1.	Введение	5.1	1	Что изучает физическая география.	1 неделя				
II		Географическое пространство России		9						
2	1.	Границы России	5.1.1	1	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	1 неделя				
3	2.	Размеры территории. Часовые пояса	5.1.1 5.1.2	1	Сравнить размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.	2 неделя				
4	3.	Географическое положение.	5.1.1	1	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России.	2 неделя				
5	4.	Россия в мире.	5.6	1	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнить страны по запасам основных видов природных богатств.	3 неделя				

6	5.	Освоение и изучение территории России.	5.1.1	1	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.	3 неделя				
7	6.	Районирование — основной метод географических исследований.	5.1.3	1	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.	4 неделя				
8	7.	Административно-территориальное устройство России, С.Р. №1	5.1.3	1	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	4 неделя				
9	8.	Географическое положение Самарской области.	5.1.3.	1	Определять географическое положение Самарской области, с соседями территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории.	5 неделя				
10	9.	Обобщающий урок по теме «Географическое	5.1.3.	1	Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.	5 неделя				

		пространство России»								
		<u>Природа России</u>	47	47						
	III	Рельеф и недра	9	9						
11	1.	Природные условия и ресурсы.	5.2.1	1	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны.	6 неделя				
12	2.	Формирование земной коры в России.	5.2.1	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России.	6 неделя				
13	3.	Рельеф.	5.2.1	1	Определять особенности рельефа России по физической карте. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.	7 неделя				
14	4.	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	5.2.1	1	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.	7 неделя				
15	5.	Изменение рельефа под воздействием внешних сил.	5.2.1	1	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием	8 неделя				

					форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников.					
16	6.	Минеральные ресурсы и их использование, С.Р.№2	5.2.1	1	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).	8 неделя				
17	7.	Земная кора и человек.	5.2.1	1	Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых в Самарской области.	9 неделя				
18	8.	Рельеф Самарской области.	5.2.1	1	Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, определение и объяснение особенностей рельефа своего региона проживания.	9 неделя				
19	9.	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра».	5.2.1	1	Обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности.	10 неделя				
IV		Климат		11						
20	1.	Географическое положение и климат.	5.2.2	1	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.	10 неделя				

21	2.	Солнечное излучение и климат.	5.2.2	1	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.	11 неделя				
22	3.	Земная поверхность и климат.	5.2.2	1	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр.	11 неделя				
23	4.	Воздушные массы и их циркуляция.	5.2.2	1	Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс.	12 неделя				
24	5.	Атмосферные фронты.	5.2.2	1	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов.	12 неделя				
25	6.	Циклоны и антициклоны, С.Р.№3	5.2.2	1	Составлять таблицу, отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и	13 неделя				

					летний сезоны года. Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды.					
26	7.	Распределение температуры воздуха по территории РФ.	5.2.2	1	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнить ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснить различия.	13 неделя				
27	8.	Распределение осадков и увлажнения по территории РФ.	5.2.2	1	Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнить годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснить различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.	14 неделя				
28	9.	Климатические пояса и области.	5.2.2	1	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).	14 неделя				

29	10.	Климат и человек.	5.2.2	1	. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	15 неделя				
30	11.	Обобщающий урок по теме «Климат».	5.2.2	1	Определение особенностей климата своего региона проживания. Осознавать проблемы сохранения чистого воздуха	15 неделя				
V		Внутренние воды и моря		9						
31	1.	Моря.	5.2.3	1	Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане.	16 неделя				
32	2.	Особенности природы морей.	5.2.3	1	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России.	16 неделя				
33,34	3,4	Внутренние воды России. Реки.	5.2.3	2	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам.	17 неделя				

35	5	Озёра, водохранилища, болота, С.Р.№4	5.2.3	1	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ.	18 неделя				
36	6	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	5.2.3	1	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты	18 неделя				
37	7	Вода и человек.	5.2.3	1	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания.	19 неделя				
38	8	Внутренние воды Самарской области.	5.2.3	1	Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своего региона.	19 неделя				
39	9	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря».	5.2.3	1	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»).	20 неделя				
VI		Растительный и животный мир		3						

40	1.	Растительный мир.	5.2.6	1	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).	20 неделя				
		Животный мир	5.2.6		Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.					
41	2.	Охрана природы, С.Р.№5	5.2.6	1	Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и своего региона проживания в результате хозяйственной деятельности.	21 неделя				
42	3	Биологические ресурсы и человек	5.2.6	1	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.	21 неделя				
VII		Почвы		4						
43	1.	Почвы и факторы их образования.	5.2.5	1	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы	22 неделя				
44	2.	Основные типы почв России, С.Р. №6	5.2.5	1	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности	22 неделя				

					их распространения на территории страны.					
45	3.	Почвы и человек.	5.2.5	1	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны.	23 неделя				
46	4.	Обобщающий урок по теме «Почвы».	5.2.5	1	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока.	23 неделя				
VIII		Природно-хозяйственная зона		11						
47	1.	Природные районы и хозяйственные зоны.	5.5	1	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.	24 неделя				
48	2.	Природа арктических пустынь, тундр.	5.5	1	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.	24 неделя				
49	3.	Население и хозяйство в Арктике и тундре.	5.5	1	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.	25 неделя				

50	4.	Леса России.	5.5	1	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности.	25 неделя				
51	5.	Население и хозяйство лесных зон.	5.5.	1	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности.	26 неделя				
52	6.	Природа лесостепей и степей.	5.5	1	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов.	26 неделя				
53	7.	Население и хозяйство степной зоны.	5.5	1	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной	27 неделя				

					деятельности. деятельности.					
54	8.	Засушливые территории России, С.Р. №7	5.5	1	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану.	27 неделя				
55	9.	Горные области.	5.5	1	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность	28 неделя				
56	10	Охрана природы и особо охраняемые территории.	5.5	1	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.	28 неделя				
		Природно-хозяйственная зона Самарской области.	5.5		Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природных зон. Выявление экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей решения. Определение особо охраняемых природных территория своего района					
57	11.	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».	5.5	1	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.	29 неделя				
IX		Население России		11						

58	1.	Численность населения.	5.3.1	1	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнить традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания.	29 неделя				
59	2.	Половой и возрастной состав населения.	5.3.2	1	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.	30 неделя				
60	3.	Народы.	5.3.5	1	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ	30 неделя				
61	4.	Языки.	5.3.5	1	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России	31 неделя				
62	5.	Религии.	5.3.5	1	Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные	31 неделя				

					районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.					
63	6.	Размещение населения.	5.3.3	1	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.	32 неделя				
64	7.	Города России. Урбанизация.	5.3.6	1	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации.	32 неделя				
65	8.	Сельские поселения и сельское население.	5.3.6	1	Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Определять зональные типы сельских поселений.	33 неделя				
66,67	9.	Миграции населения. География миграций	5.3.4	2	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.	33, 34 неделя				
68.	10.	Повторение по теме «Население России»	5.3	1	Работа с проблемными вопросами	34 неделя				

Способы оценки знаний и оценочный материал

8 класс

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Самостоятельная работа	2	2	2	2	8

1. Тексты самостоятельных работ располагаются в учебном пособии «География. 9 класс. Природа. Население. Хозяйство», тетрадь экзаменатор автор В.В. Барабанов Москва «Просвещение», 2019:

- С.р.№1 – стр.6
- С.р.№2 – стр.22
- С.р.№3 – стр.32
- С.р.№4 – стр.36
- С.Р. №5 – стр.44
- С.Р. №6 – стр. 48
- С.Р. №7 – стр. 54
- С.Р. №8 – стр. 62