

Приложение
к «Рабочей программе по биологии в 5-9 классе»


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественно-математического
цикла

 /Конькова О.Н./

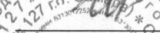
Протокол № 1
от «26» 08 2021 г.

ПРОВЕРЕНО
заместителем директора
по УВР

 /Тимошевская С.А./

«27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ Школа 127 г.о.Самара

 /Чихляева Е.К./

Приказ № 267
от «27» 08 2021 г.



Календарно-тематическое планирование
по биологии для 8 классов

Составитель:
учитель биологии
Чегодаева И.В.

2021 год

Пояснительная записка.

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе «Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н. Пономаревой. Биология 5-9 класс», Вентана-Граф 2017г.

Предлагаемое КТП реализуется в учебнике:

- «Биология. 8 класс», авторы Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Вентана-Граф, 2017,

а также с помощью пособий для учителя и обучающихся:

- «Биология: 8 класс. Методическое пособие к учебнику Пономарева И.Н.», автор В.С.Кучменко, С.В.Суматохин. Вентана-Граф, 2018,
- «Биология: 8 класс. Рабочая тетрадь» авторы О.А.Корнилова, И.В.Николаев, Л.В.Симонова. Вентана-Граф, 2019,

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	5
3	Опорно-двигательная система	8
4	Кровеносная система. Внутренняя среда организма	9
5	Дыхательная система	6
6	Пищеварительная система	7
7	Обмен веществ и энергии	3
8	Мочевыделительная система	2
9	Кожа	3
10	Эндокринная система	2
11	Нервная система	5
12	Органы чувств. Анализаторы	5
13	Поведение человека и высшая нервная деятельность	7
14	Половая система. Индивидуальное развитие организма	4
15	Повторение	1
	итого	68

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

8 класс

№		Наименование разделов, тем	КЭС	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки				
						Предполагаемые	Фактические			
							8а	8б	8в	8г
1	1	Введение: биологическая и социальная природа человека.		1	Определять понятия биологическая и социальная природа человека. Знать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	1				
I		Организм человека.	4	5		1-3				
2	1	Науки об организме человека.	4.1	1	Определять понятия «анатомия», «физиология», «гигиена». Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма человека. Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения.	1				
3	2	Структура тела. Место человека в живой природе.	4.1	1	Называть части тела человека. Сравнить человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам. Называть черты морфологического	2				

					сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны.					
4	3	Клетка. Л.р.№1 «Действие каталазы на пероксид водорода».	2.1	1	Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	2				
5	4	Ткани. Л.р.№2 «Клетки и ткани под микроскопом».	2.2	1	Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов. Соблюдать правила обращения с микроскопом. Сравнить иллюстрации в учебнике с натуральными объектами. Выполнять наблюдение при помощи микроскопа, описывать	3				

					результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.					
6	5	Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция. Пр.р.№1 «Мигательный рефлекс».	2.2	1	Раскрывать значение понятий: «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов. Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости то выполнения ими исполнительной или регуляторной функции. Характеризовать идею об уровневой организации организма. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты и делать вывод. Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровневой организации организма.	3				
II		Опорно-двигательная система.	4.11	8		4-7				
7	1	Скелет. Строение костей.	4.11	1	Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых	4				

					костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани.					
8	2	Скелет головы и туловища.	4.11	1	Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа. Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки.	4				
9	3	Скелет конечностей. Пр.р.№2 «Строение плечевого пояса».	4.11	1	Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей. Раскрывать причину различия в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов.	5				
10	4	Первая помощь при травмах.	4.15	1	Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки	5				

					различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы.					
11	5	Мышцы. Пр.р.№3 «Расположение мышц головы».	4.11	1	Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение скелетной мышцы. Описывать условия нормальной работы скелетных мышц. Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела. Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения натуральных объектов.	6				
12	6	Работа мышц.	4.11	1	Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц. Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую	6				

					работу мышц по этому признаку. Формулировать правила гигиены физических нагрузок.					
13	7	Осанка. Плоскостопие. Пр.р.№4 «Выявление нарушений ОДС».	4.11	1	Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект». Объяснять значение правильной осанки для здоровья. Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника. Обосновывать значение правильной формы стопы. Формулировать правила профилактики плоскостопия. Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы.	7				
14	8	Развитие ОДС.	4.11; 4.15	1	Различать динамические и статические физические упражнения. Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов. Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики. Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями.	7				

Ш		Кровь. Кровообращение.	4.5	9		8-12				
15	1	Внутренняя среда.	4.5	1	<p>Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».</p> <p>Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.</p> <p>Описывать вклад русской науки в развитие медицины. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз.</p>	8				
16	2	Иммунитет.	4.5	1	<p>Определять понятия «иммунитет», «иммунная реакция». Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка», «отторжение» (ткани, органа), «групповая совместимость крови», «резус-фактор». Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырёх групп крови у человека. Различать разные виды иммунитета.</p>	8				
17	3	Тканевая совместимость и переливание крови.	4.14	1	<p>Раскрывать понятия: «групповая совместимость крови», «резус-</p>	9				

					фактор». Называть правила переливания крови.					
18	4	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	4.5	1	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнить виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать различие в использовании прилагательного «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам.	9				
19	5	Движение лимфы. Пр.р.№5 «Явление кислородного голодания».	4.5	1	Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов. Выполнять практическую работу, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике.	10				
20	6	Движение крови. Пр.р.№6 «Пульс. Скорость кровотока».	4.5	1	Определять понятие «пульс». Раскрывать понятия «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление». Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония». Выполнять наблюдения и измерения	10				

					физических показателей человека, производить вычисления и делать вывод по результатам исследования.					
21	7	Регуляция работы сердца.	4.5	1	Определять понятие «автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция».	11				
22	8	Предупреждение заболеваний ССС. Пр.р.№7 «Функциональная СС проба».	4.14	1	Раскрывать понятия «тренировочный эффект», «функциональная проба». Объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального состояния сердца. Выполнять опыт — брать функциональную пробу; фиксировать результаты, проводить вычисления и делать оценку состояния сердца по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	11				
23	9	Первая помощь при кровотечениях. К.р.№1 «Кровь. Кровообращение».	4.15; 4.5	1	Раскрывать понятия «давящая повязка», «жгут». Различать признаки различных видов кровотечений. Описывать с помощью иллюстраций в	12				

					учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения.					
IV		Дыхательная система.	4.4	6		12-15				
24	1	Значение дыхания. Органы дыхания.	4.4	1	Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей.	12				
25	2	Строение легких. Газообмен.	4.4	1	Описывать строение лёгких человека. Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.	13				
26	3	Л.р.№3 «Дыхательные движения».	4.4	1	Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с	13				

					лабораторным оборудованием.					
27	4	Регуляция дыхания. Пр.р.№8 «Обхват грудной клетки».	4.4	1	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. Объяснять на примерах защитных рефлексов чихания и кашля механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания. Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы.	14				
28	5	Болезни органов дыхания. Пр.р.№9 «Запыленность воздуха».	4.14	1	Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух. Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких. Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека. Проводить	14				

					опыт, фиксировать результаты, делать выводы по результатам опыта.					
29	6	Первая помощь при поражении.	4.15; 4.4	1	Раскрывать понятия: «клиническая смерть», «биологическая смерть» Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. Описывать очерёдность действий при искусственном дыхании, совмещённом с непрямой массажем сердца. Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями.	15				
V		Пищеварительная система.	4.3	7		15-18				
30	1	Значение и состав пищи.	4.3	1	Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.	15				

31	2	Органы пищеварения. Пр.р.№10 «Слюнные железы».	4.3	1	Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт. Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике.	16				
32	3	Зубы.	4.3	1	Называть разные типы зубов и их функции. Описывать с помощью иллюстрации учебнике строение зуба. Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов.	16				
33	4	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	4.3	1	Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции.	17				
34	5	Пищеварение в кишечнике.	4.3	1	Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение	17				

					кишечных ворсинок. Различать пищевые вещества по особенностям всасывания их в тонком кишечнике. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки.					
35	6	Регуляция пищеварения.	4.3	1	Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода. Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения. Понимать вклад русских учёных в развитие науки и медицины. Раскрывать понятие «правильное питание», «питательные вещества». Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека. Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями. Называть необходимые	18				

					процедуры обработки продуктов питания перед употреблением в пищу.					
36	7	Заболевания органов пищеварения.	4.14; 4.15	1	Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики. Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями. Описывать признаки глистных заболеваний. Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей. Описывать признаки пищевого отравления и приёмы первой помощи. Называть меры профилактики пищевых отравлений. Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями.	18				
VI		Обмен веществ и энергии.	4.7	3		19-20				
37	1	Обменные процессы.	4.7	1	Раскрывать понятия: «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен». Раскрывать значение обмена веществ в организме. Описывать суть основных стадий обмена	19				

					веществ.					
38	2	Нормы питания. Пр.р.№11 «ФП с задержкой дыхания до и после нагрузки».	4.7	1	Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнить организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена. Объяснить зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Проводить оценивание тренированности организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными.	19				
39	3	Витамины.	4.7	1	Определять понятия: «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Объяснить с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья. Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время подготовки пищи к	20				

					употреблению.					
VII		Мочевыделительная система.	4.8	2		20-21				
40	1	Строение и функции почек.	4.8	1	Раскрывать понятия: «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнить состав и место образования первичной и вторичной мочи.	20				
41	2	Заболевания почек.	4.14	1	Определять понятие «ПДК». Раскрывать механизм обезвоживания, понятия «водное отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса. Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья. Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях.	21				
VIII		Кожа.	4.9	3		21-22				

42	1	Значение кожи и ее строение.	4.9	1	Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи. Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.).	21				
43	2	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.	4.14	1	Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний.	22				
44	3	Терморегуляция. Закаливание. Оказание первой помощи.	4.15	1	Определять понятие «терморегуляция». Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции. Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Описывать приёмы первой	22				

					<p>помощи при тепловом ударе, солнечном ударе. Раскрывать значение обмена веществ для организма человека. Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене. Устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от энергетических потребностей организма человека</p>					
IX		Эндокринная система.	4.2	2		23-23				
45	1	Железы.	4.2	1	<p>Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон». Называть примеры желёз разных типов. Раскрывать связь между неправильной функцией желёз внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания. Объяснять развитие и механизм сахарного диабета. Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма</p>	23				
46	2	Роль гормонов.	4.2	1	<p>Объяснять роль гормонов в регуляции работы организма.</p>	23				

Х		Нервная система.	4.2	5		24-26				
47	1	НС. Пр.р.№12 «Прямые и обратные связи».	4.2	1	Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции. Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (с текстом в учебнике).	24				
48	2	Вегетативный отдел НС. Пр.р.№13 «Штриховое раздражение кожи».	4.2	1	Объяснить работу вегетативного отдела. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (с текстом в учебнике).	24				
49	3	Нейрогормональная регуляция.	4.2	1	Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения. Различать	25				

					<p>парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы. Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желез внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм.</p>					
50	4	Спинальный мозг.	4.2	1	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга. Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями. Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга.</p>	25				
51	5	Головной мозг. Пр.р.№14 «Функции	4.2	1	<p>Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы</p>	26				

		отделов головного мозга».			связи головного мозга с остальными органами в организме. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры больших полушарий головного мозга. Называть функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать получаемые результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника).					
XI		Органы чувств. Анализаторы.	4.12	5		26-28				
52	1	Действие органов чувств.	4.12	1	Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств.	26				
53	2	Зрение. Пр.р.№15 «Работа зрачка и	4.12	1	Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение	27				

		хрусталика».			<p>глаза. Называть функции разных частей глаза. Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме. Выполнять опыты, наблюдать происходящие явления, сравнивать наблюдаемые результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника).</p>					
54	3	Заболевания и повреждения глаз.	4.14	1	<p>Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения. Описывать меры предупреждения заболеваний глаз. Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения</p>	27				
55	4	Органы слуха и равновесия. Пр.р.№16 «Состояние вестибулярного аппарата».	4.12	1	<p>Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы.</p>	28				

					<p>Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия громких звуков на орган слуха. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата.</p>					
56	5	<p>Органы осязания, обоняния и вкуса. Пр.р.№17 «Тактильные рецепторы».</p>	4.12	1	<p>Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. Сравнить строение органов осязания, обоняния и вкуса. Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ. Выполнять опыт, наблюдать происходящие</p>	28				

					явления и сравнивать наблюдаемые результаты с описанием в тексте учебника.					
ХII		Поведение и психика.	4.13	7		29-32				
57	1	Врожденные формы поведения.	4.13	1	Определять понятия: «инстинкт», «запечатление». Сравнить врожденный рефлекс и инстинкт. Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)» «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека. Описывать роль запечатления в жизни животных и человека.	29				
58	2	Приобретенные формы поведения. Пр.р.№18 «Перестройка динамического стереотипа».	4.13	1	Определять понятие «динамический стереотип». Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность». Объяснять связь между подкреплением и сохранением условного рефлекса. Описывать место динамических стереотипов в жизнедеятельности человека. Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность. Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми	29				

					(текстом и иллюстрацией в учебнике).					
59	3	Закономерности работы головного мозга.	4.13	1	Определять понятия «возбуждение», «торможение», «центральное торможение». Сравнить безусловное и условное торможение. Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции. Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и науки.	30				
60	4	Биологические ритмы. Сон.	4.13	1	Определять понятия «работоспособность», «режим дня». Описывать стадии работоспособности. Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности. Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон». Раскрывать причину существования сновидений. Объяснять значение сна. Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну.	30				
61	5	Особенности ВНД.	4.13	1	Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека. Обосновывать	31				

					значимость психических явлений и процессов в жизни человека.					
62	6	Воля. Эмоции. Внимание. Пр.р.№19 «Изучение внимания».	4.13	1	Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятие «волевое действие», «эмоция». Описывать этапы волевого акта. Объяснять явления внушаемости и негативизма. Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций. Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства. Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека. Называть причины рассеянности внимания. Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (текстом в учебнике).	31				
63	7	Работоспособность. Режим дня. К.р.№2 «Поведение и психика».	4.13	1	Определять понятия «работоспособность», «режим дня». Описывать стадии работоспособности. Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности.	32				

					Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон». Раскрывать причину существования сновидений. Объяснять значение сна. Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну.					
ХIII		Индивидуальное развитие организма.	4.10	3		32-34				
64	1	Половая система человека.	4.10	1	Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женского личности. Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы. Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов. Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов. Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». Называть пути попадания возбудителей СПИДа,	32				

					гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия «СПИД» и «ВИЧ». Раскрывать опасность заражения ВИЧ. Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей.					
65	2	Развитие организма.	4.10	1	Описывать процесс созревания зародыша человека. Описывать особенность роста разных частей тела в организме ребенка. Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку. Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от курения. Раскрывать опасность принятия наркотиков. Объяснять причину абстиненции («ломки») при принятии наркотиков. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя. Раскрывать понятие «белая горячка».	33				
66	3	Психологические особенности личности.	4.13; 4.10	1	Определять понятия: «темперамент», «характер» (человека), «способность» (человека). Описывать с помощью иллюстрации в	33				

					учебнике типы темперамента. Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов. Различать экстравертов и интровертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности. Различать понятия «интерес» и «склонность». Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в выборе будущей профессии.					
67	4	Повторение. Развитие организма.	4.10	1	Характеризовать роль половой системы в организме. Устанавливать закономерности индивидуального развития человека	34				
XIV		Индивидуальное развитие организма.	4	1		34				
68	1	Повторение. Анатомия – наука о человеке.	4	1	Характеризовать функции различных систем органов. Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов. Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме	34				

Способы оценки знаний и оценочный материал

8 класс

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольная работа		1		1	2
Лабораторная работа	2	1			3
Практическая работа	4	6	4	5	19

1. 1. Тексты контрольных работ располагаются в учебном пособии Солодова Е.А. Биология: тестовые задания: 8 класс: дидактические материалы / Е.А. Солодова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
 - к.р.№1 – стр.27-46
 - к.р.№2 – стр.102-111
2. Тексты лабораторных и практических работ расположены в учебнике «Биология. 8 класс», авторы А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. Вентана-Граф, 2017.