

Приложение
к «Рабочей программе по русскому языку в 5-9 классах»


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара

РАСМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного
цикла

 /Жидкова Л.И./

Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНО
заместителем директора
по УВР

 /Тимошевская С.А./

«26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ «Школа № 127» г.о. Самара

 /Фикляева Е.К./

Приказ № 261
от «26» августа 2021 г.



Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 9 классов

Составители:
учителя русского языка
и литературы
Жидкова Л.И.,
Лебедева А.А.

2021 год

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе «Рабочей программы к линии УМК М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова и др. Русский язык. 5-9 классы. Дрофа 2017.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике:

- «Русский язык. 9 класс», авторы Разумовская М.М., Львова С.И., Просвещение, 2019,

а также с помощью пособий для учителя и обучающихся:

- «Диктанты и изложения по русскому языку. 9 класс», авторы Кулаева Л.М., Влодавская Е.А., Экзамен, 2017,
- «ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов», автор Цыбулько И.П., Национальное образование, 2020.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

9 класс		
№ раздела	Название раздела	Количество часов
I	Русский язык - национальный язык русского народа	1
II	Повторение. Речь	14
III	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Речь.	75
1.	Типы сложных предложений	5
2.	Сложносочиненное предложение (ССП)	10
3.	Сложноподчиненное предложение (СПП).	46
4.	Бессоюзное сложное предложение	12
IV.	Сложное предложение с различными видами связи	2
V.	Повторение. Речь	12
	Итого	102

9 класс

№	Наименование разделов, тем	КЭС	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки				
					Предполагаемые	Фактические			
						9а	9б	9в	
I.	Русский язык -- национальный язык русского народа		1						
1	1	Русский язык--национальный язык русского народа	8.1 8.2	1	Характеризовать особенности национального языка , его назначение, появление и развитие. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.	1 неделя			
II.	Повторение. Речь		14						
2-3	1-2	Р.Р.1-2. Повторение. Стили речи.	8.3	2	Проводить стилистический анализ текста.	1 неделя			
4-5	3-4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1.1 1.2 9.1 10.1	2	Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком учебника и словарём. Осознавать роль письма в истории развития России. Различать звуки и буквы. Знать русский алфавит, правильно произносить названия букв. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях.	2 неделя			
6-7	5-6	Лексика. Морфемика. Словообразование.	2.1 3.1 3.3	2	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки	2-3 неделя			

			9.2 10.2 10.3		лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком учебника и словарём.				
8-9	7-8	Морфология и синтаксис. Орфография.	4.1 4.2 6.1 6.17	2	Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфических (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых).	3 неделя			
10-11	9-10	Повторение. Орфография и пунктуация. Тест 1.	6.1 7.19 7.1 7.2 7.3 7.4 7.8	2	Различать отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводить примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила. Знать и применять правила написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Различать приставки и частицы НЕ и НИ. Правильно и рационально пользоваться орфографическим словарём и школьными справочниками по орфографии и пунктуации для самоконтроля и самопроверки.	4 неделя			
12-13	11-12	Р.Р.3-4. Способы сокращения текста. Сжатое изложение.	8.1 8.5 8.6	2	Знать способы компрессии текста. Применять все способы компрессии, сохранять микротемы.	4-5 неделя			
14	13	Р.Р.5. Повторение. Типы речи.	11 8.3	1	Различать типы речи и их разновидности. Проводить типологический анализ текста. Иметь представление о сжатии текста.	5 неделя			
15	14	К.р.№1 «Повторение изученного в 8 классе»	7.19 7.1 7.2	1	Применять изученный материал на практике; выполнять все виды разбора; анализировать текст	5 неделя			

			7.3 7.4 7.8 6.17						
III.		Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Речь.		75					
1.		Типы сложных предложений		5					
16-17	1-2	Понятие о сложном предложении.	5.8	2	Иметь представление о сложном предложении. Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.	6 неделя			
18-19	3-4	Типы сложных предложений. Тест 2	5.8	2	Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Разграничивать сложные предложения разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений.	6-7 неделя			
20	5	К.р.№2. «Сложные предложения».	5.8	1	Применять изученный материал на практике; выполнять все виды разбора; анализировать текст	7 неделя			
2.		Сложносочиненное предложение (ССП)		10					
21	1	Понятие о сложносочиненном предложении.	5.8 7.11	1	Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками	7 неделя			

					расстановки этих знаков на письме.				
22-24	2-4	Виды сложносочиненных предложений.	5.8 7.11	3	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды ССП; понимать основные значения ССП: соединительные (с оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенками причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Моделировать такие предложения по заданным схемам. Оценивать правильность построения ССП, исправлять соответствующие синтаксические ошибки. Наблюдать за особенностями использования ССП в текстах разных стилей, в том числе в художественном. Тренироваться в синтаксическом разборе ССП; употреблении в речи этих предложений.	8 неделя			
25	5	Виды сложносочиненных предложений. Тест 3.	5.8 7.11	1	Интонационно оформлять ССП с разными типами отношений между частями, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по ним	9 неделя			
26	6	Р.Р.6. Сочинение по картине	11 8.1 8.4 8.6	1	Составлять текст; отбирать материал к сочинению; проводить языковой анализ текста	9 неделя			
27-28	7-8	Р.Р.7-8. Изложение по текстам ОГЭ	11 8.1 8.4 8.6	2	Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении. Проводить языковой анализ текста. Выразительно читать и устно пересказывать соответствующие	9-10 неделя			

					тексты. Писать изложение, используя способы сжатия				
29-30	9-10	К.р.№3 «Сложносочиненные предложения»	5.8 7.1 7.2 7.3 7.4 7.8 7.11 7.19	2	Применять изученный материал на практике; выполнять все виды разбора; анализировать текст	10 неделя			
3.		Сложноподчиненное предложение (СПП)		46					
31	1	Понятие о сложноподчиненном предложении	5.8 7.12	1	Повторить сведения о видах сложного предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Понимать, чем различаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.	11 неделя			
32-33	2-3	Р.Р.9-10.Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	11 8.1 8.5 8.6	2	Писать сочинение- рассуждение на лингвистическую тему.	11 неделя			
34-35	4-5	Виды сложноподчиненных предложений.	5.8 7.12	2	Иметь представление о классификации СПП. Определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа СПП: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Моделировать СПП по заданным схемам. Овладеть навыками синтаксического разбора СПП.	12 неделя			
36-38	6-8	СПП с придаточными определительными.	5.8 7.12	3	Иметь представление об особенностях СПП с придаточным определительным. Моделировать по	12-13 неделя			

					заданным схемам и употреблять в речи СПП с придаточным определительным.				
39	9	Местоименно - соотносительные придаточные.	5.8 7.12	1	Распознавать местоименно-соотносительные придаточные.	13 неделя			
40-41	10-11	Р.Р.11-12. Обучающее сочинение–рассуждение	11 8.1 8.5 8.6	2	Уметь писать сочинение-рассуждение.	14 неделя			
42	12	Р.Р.13. Анализ сочинения.	8.5	1	Выявлять и корректировать ошибки.	14 неделя			
43-44	13-14	СПП с придаточными изъяснительными.	5.8 7.12	2	Иметь представление об особенностях СПП с придаточным изъяснительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП с придаточным изъяснительным. Употреблять синтаксические синонимы (СПП с придаточным изъяснительным – предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т.п.). Находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	15 неделя			
45	15	К.р.№4. «Сложноподчиненные предложения»	5.8 5.12 5.13 5.1 5.2 7.12 7.19	1	Применять изученный материал на практике; выполнять все виды разбора; анализировать текст	16 неделя			
46-47	16-17	Р.Р.14-15. Текст. Строение текста. Сочинение по картине.	11 8.1 8.5 8.6	2	Иметь представление о различных видах связи в тексте. Писать сочинение по картине	16 неделя			
48	18	СПП с придаточными обстоятельственными.	5.8 7.12	1	Иметь представление об особенностях СПП с придаточными	15 неделя			

					обстоятельствственными. Различать разновидности обстоятельствоственных придаточных.				
49-50	19-20	Придаточные обстоятельствоственные места.	5.8 7.12	2	Иметь представление об особенностях СПП с придаточными места. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП с придаточным места. Находить СПП с придаточным места в художественном тексте; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции.	17 неделя			
51-52	21-22	СПП с придаточными времени. Тест 4.	5.8 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	2	Иметь представление об особенностях СПП с придаточным времени. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП с придаточным времени. Находить СПП с придаточным времени в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	17-18 неделя			
53	23	Р.Р.16. Сжатое изложение.	11 8.1 8.5 8.6	1	Писать изложение, используя способы сжатия текста.	18 неделя			
54-55	24-25	СПП с придаточными сравнения.	5.8 7.12	2	Повторить сведения о разных способах выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); умело пользоваться приёмом синонимической замены. Моделировать СПП с придаточным сравнения. Находить СПП с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно	18-19 неделя			

					употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции.				
56-57	26-27	СПП с придаточными образа действия и степени.	5.8 7.12	2	Иметь представление об особенностях СПП с придаточными образа действия и степени. Моделировать СПП с придаточными образа действия и степени. Находить СПП с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	19 неделя			
58-59	28-29	Р.Р.17-18. Путевые заметки. Понятие о жанре.	11 8.1 8.5 8.6	2	Опознавать жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания. Анализировать и совершенствовать сочинения по плану анализа текста определённого речевого жанра. Учиться сжимать текст с учётом его типологического строения (устно). Подготовиться к домашнему сочинению в жанре путевых заметок.	20 неделя			
60-61	30-31	СПП с придаточными цели.	5.8 7.12	2	Иметь представление о структурно-семантических особенностях СПП с придаточным цели. Моделировать СПП с придаточным цели. Находить СПП с придаточным цели в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции.	20-21 неделя			
62	32	СПП с придаточными условия.	5.8 7.12	1	Иметь представление об особенностях СПП с придаточным условия. Моделировать СПП предложения с придаточным условия. Находить СПП с придаточным условия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	21 неделя			

63	33	СПП с придаточными причины и следствия.	5.8 7.12	1	Иметь представление о структурно-семантических особенностях СПП с придаточными причины и следствия. Моделировать СПП с придаточными причины и следствия. Находить СПП с придаточными причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	21 неделя			
64	34	СПП с придаточными уступительными	5.8 7.12	1	Иметь представление о структурно-семантических особенностях СПП с придаточным уступительным. Моделировать СПП с придаточным уступительным. Находить СПП с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Повторить и обобщить сведения о СПП разных видов. Оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.	22 неделя			
65-66	35-36	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения». Тест 5.	5.8 6.7 6.8	2	Повторить и систематизировать сведения по теме «Сложноподчинённые предложения».	22 неделя			
67-68	37-38	К.р.№5. «Сложноподчиненные предложения».	5.8 7.18 7.19 6.17 7.12	2	Применять изученный материал на практике; выполнять все виды разбора; анализировать текст	23 неделя			
69-70	39-40	Р.Р.19-20. Рецензия. Понятие о жанре.	11 8.1 8.5 8.6	2	Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра; от эссе – по степени формализации текста. Проанализировать ошибки в изложении по тексту Ю.Нагибина «Чистые пруды».	23-24 неделя			

					Иметь представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии, как средства связи частей текста. Подготовиться к домашнему сочинению-рецензии.				
71-74	41-44	СПП с несколькими придаточными.	5.8 7.13	4	Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в СПП с несколькими придаточными. Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ СПП с разными видами связи. Находить СПП с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции.	24-25 неделя			
75-76	45-46	Р.Р.21-22. Эссе. Понятие о жанре. Сочинение-рассуждение.	11 8.1 8.5 8.6	2	Определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). Подготовиться к домашнему сочинению в жанре эссе (на выбор – по картине или по книге).	25-26 неделя			
4.		Бессоюзное сложное предложение		12					
77-78	1-2	БСП со значением перечисления.	5.9 7.14	2	Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью).	26 неделя			

79-80	3-4	Р.Р.23-24. Изложение по текстам ОГЭ.	11 8.1 8.5 8.6	2	Уметь воспринимать текст на слух, сохранять структуру текста при воспроизведении; выразить отношение к затронутой проблеме, приводить свои аргументы из жизненного опыта.	27 неделя			
81-82	5-6	БСП со значением причины, пояснения.	5.9 7.14	2	Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений.	27-28 неделя			
83-84	7-8	БСП со значением противопоставления.	5.9 7.14	2		28 неделя			
85-87	1-3	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	11 6.1 7.1 5.1 5.8	3	Применять изученный материал на практике; выполнять все виды разбора; анализировать текст Писать изложение и сочинение	29 неделя			
88	9	Р.Р.25. Деловая речь. Написание деловых бумаг.	11 8.1 8.5 8.6	1	Повторить изученное об официально-деловом стиле. Правильно оформлять по образцам деловые бумаги. Анализировать и совершенствовать рецензию, написанную ранее. Тренироваться в правильном написании деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии) по образцу.	30 неделя			

IV.		Сложное предложение с различными видами связи		2				
89, 90	1-4	Сложные предложения с различными видами связи.	5.9 7.15	2	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	30-31 неделя		
V.		Повторение. Речь		12				
91	1	Трудные вопросы орфографии. Тест 6.	6.17	1	Обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание	31 неделя		
92, 93	2-3	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации.	5.14 7.19	2	Обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание	32 неделя		
94, 95	4-5	Комплексный анализ текста. Тест 7.	10.1 11 8.1 8.5 8.6	2	Обнаруживать орфограммы, объяснять их правописание; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложениях	32-33 неделя		
96-98	6-8	К.р.№6. «Комплексное повторение орфографии и пунктуации»	6.17 7.1	3	Применять изученный материал на практике; выполнять все виды разбора;	33 неделя		

			5.13		анализировать текст				
99	8	Анализ контрольной работы.	5.14 6.17	1	Анализировать работу, выполнять все виды разбора	34 неделя			
100-102	9-10	Повторение		3		34 неделя			

Способы оценки знаний и оценочный материал

9 класс

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Уроков развития речи	5	10	7	3	25
Изложения	2	2	1	2	7
Сочинения	3	8	6	1	18
Контрольная работа	1	3	1	3	8
Тест	1	2	2	2	7
Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	-	-	-	3	3

1. Тексты контрольных работ и изложений располагаются в учебном пособии «Диктанты и изложения по русскому языку. 9 класс», авторы Кулаева Л.М., Влодавская Е.А., Экзамен, 2017.
2. Тексты тестов взяты из учебного пособия «ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов», автор Цыбулько И.П., Национальное образование, 2020.
3. Тексты для изложений располагаются на сайте ФИПИ: <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>