

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей
начальной школы

 /Голоконникова О.Н./

Протокол № 6
от « 27 » августа 2020 г.

ПРОВЕРЕНА
заместителем директора
по УВР

 /Пантелеева Е.Г./

«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
директором
МБОУ Школа 127 г.о.Самара

 /Стенко В.Г./

Приказ № 888
от «27» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку
для 1 - 4 классов

Составили программу:
Тарасова В.В.
учитель начальной школы

2020 год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Примерной рабочей программы по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящим в образовательную область «Родной язык или литературное чтение на родном языке» (Самара 2020).

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках и пособиях:

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык. 2 класс» в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2017.

3. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю. Васильева "Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого "Школа России" 2 класс", М.: "ВАКО", 2013

4. Электронное приложение к учебнику.

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов.

Таким образом, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП НОО.

Изучение курса «Родной (русский) язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Специфика изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» заключается в том, что для развития выразительного чтения, разыгрывания, пересказа, анализа языковых средств выразительности привлечены произведения фольклора, советских и современных писателей и поэтов, а также мастеров слова Самарского края.

Общая характеристика предметной области

Предмет «Русский (родной) язык» предусматривает изучение родного русского языка из числа языков народов Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Содержание предметной области направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Курс родного (русского) языка имеет частный характер и опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области

«Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с содержательными линиями регулярного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В программе учебного предмета «Родной (русский) язык» выделены три основные содержательные линии.

1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

2. Язык в действии.

Линия ориентирована на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

3. Секреты речи и текста.

Содержание связано с совершенствованием видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников, расширением практики применения правил речевого этикета.

В преподавании учебного предмета «Родной (русский) язык» используются разнообразные методы и формы обучения. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера, мини-исследования явлений родного языка реализуются через проектные задачи для закрепления и обобщения изученного материала. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. При организации занятий учитывается возможность взаимодействия с библиотеками, музеями, театром, творческими коллективами, писателями и поэтами.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области минимально необходимое (допустимое) количество часов на изучение предмета «Родной (русский) язык» во втором классе на уровне начального общего образования (в том числе при режиме пятидневной учебной недели) составляет не менее 17 часов в год.

Существенная особенность предметной области состоит в том, что в первом классе 23 учебные недели из 33 учебных недель осуществляется обучение письму в рамках предмета «Русский язык» и обучение грамоте в рамках предмета «Литературное чтение», поэтому изучение предметов обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» целесообразно начинать со второго класса.

Источником для перераспределения часов для предмета «Родной (русский) язык» является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», за счет уроков повторения, закрепления, обобщения, уроков, предназначенных для изучения раздела «Лексика», а также резервных часов по предметам «Русский язык».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • представление о своей этнической принадлежности; • развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; • положительное отношение к языковой деятельности; • заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; • воспитание этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); • понимание чувств одноклассников, учителей; • представление о бережном отношении к материальным ценностям; • развитие интереса к проектно-творческой деятельности. 	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; • планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей; • пользоваться словарями и справочным материалом; • осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); • составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст); • составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; • осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под

	<p>руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● слушать собеседника и понимать речь других; ● принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); ● выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; ● признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; ● формулировать собственное мнение и аргументировать его; ● работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.
--	--

Предметные результаты

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного

русского литературного языка:

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание курса

Русский язык: прошлое и настоящее-6 часов

Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта : игры, утварь, орудия труда, еда, одежда. Сравнение русских пословиц

и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Проектное задание: «Почему это так называется?»

Язык в действии-6 часов

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). **Смыслоразличительная роль ударения.** Работа со словарем ударений. Наблюдение за местом ударения в поэтическом тексте. **Разные способы толкования значения слов.** Наблюдение за сочетаемостью слов.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Секреты речи и текста-5 часов

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. **Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.** Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). **Связь предложений в тексте.** Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. **Проектное задание:** «Создание текста: развёрнутое толкование значения слова».

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1 полугодие		
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	5
<i>ИТОГО за 2 полугодие</i>		17

