

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей

г.о.Самара начальной школы

_____/Толоконникова О.Н./

Протокол № _____

от « 26 » августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНА

заместителем директора
по УВР

_____/Пантелеева Е.Г../

«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

директором
МБОУ Школа 127

_____/Лебедев А.В../

Приказ № 285-од__

от «27» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(приложение к ООП НОО (обновленный ФГОС))

по русскому языку
для 1 - 4 классов

Составили программу:
Пантелеева Е.Г.,
Толоконникова О.Н.
учителя начальной школы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и

мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- 4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

рабочая программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт

примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так метапредметных результатов обеспечивает преемственность перспективности в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце

слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела междусловами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; словас буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- 1) раздельное написание слов в предложении;
- 2) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- 3) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- 4) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- 5) сочетания чк, чн;
- 6) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 7) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- 2) сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- 3) устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- 4) характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- 1) проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- 2) Формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- 3) использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- 2) анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- 3) самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- 1) воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- 3) воспринимать разные точки зрения;
- 4) в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- 5) строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- 1) выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- 2) выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- 3) удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- 1) находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- 2) оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- 1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- 2) ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания *чт, щн, нч*;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

1) сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

2) сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

3) устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

4) характеризовать звуки по заданным параметрам;

5) определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

6) находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

7) ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

1) проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

2) формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

- 2) устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- 3) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 4) анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- 5) с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- 5) строить устное диалогическое высказывание;
- 6) строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- 7) устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- 1) устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- 2) корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- 1) строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- 2) совместно обсуждать процесс и результат работы;
- 3) ответственно выполнять свою часть работы;
- 4) оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ы**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударений в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный твёрдый знак;
- 2) непроизносимые согласные в корне слова;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- 4) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на

уровне наблюдения);

5) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

8) раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- 2) сравнивать тему и основную мысль текста;
- 3) сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- 4) группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- 5) объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- 6) определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- 7) устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- 8) ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- 2) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- 3) высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- 4) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- 5) формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов,

подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

6) выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
2) анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

3) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

1) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
2) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

3) готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

4) создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

2) корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

3) при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

4) проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного

произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

1) безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*);

2) безударные падежные окончания имён прилагательных;

- 3) мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- 4) наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
- 5) безударные личные окончания глаголов;
- 6) знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после словавтора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- 1) устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- 2) группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- 3) объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- 4) объединять предложения по определённому признаку;
- 5) классифицировать предложенные языковые единицы;
- 6) устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- 7) ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- 1) сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 2) проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- 3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- 4) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 5) прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

2) распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

3) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

4) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

3) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

4) готовить небольшие публичные выступления;

5) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

1) самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

1) контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

2) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

3) оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

4) адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

3) ответственно выполнять свою часть работы;

4) оценивать свой вклад в общий результат;

5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

4) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

2) неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

1) первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- 2) объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- 4) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- 1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- 2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 3) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- 4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- 5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- 2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения в знакомой среде;

- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- 7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- 3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- 4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- 5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- 1) различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- 2) вычленять звуки из слова;
- 3) различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- 4) различать ударные и безударные гласные звуки;

- 5) различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- 6) различать понятия «звук» и «буква»;
- 7) определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- 8) обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- 9) правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- 10) писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- 11) применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 12) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- 13) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- 14) находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- 15) понимать прослушанный текст;
- 16) читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- 17) находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- 18) составлять предложение из набора форм слов;
- 19) устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- 20) использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- 1) осознавать язык как основное средство общения;
- 2) характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- 3) определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- 4) устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- 5) обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- 6) находить однокоренные слова;
- 7) выделять в слове корень (простые случаи);
- 8) выделять в слове окончание;
- 9) выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- 10) распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- 11) распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и

др.;

12) распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

13) определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

14) находить место орфограммы в слове и между словами наизученные правила;

15) применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ии, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

16) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

17) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

18) находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

19) пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

20) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

21) формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

22) составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

23) определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

24) составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

25) писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

26) объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

1) объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

2) характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

3) производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

4) определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;

5) различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

6) находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

7) выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

8) распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые

случаи);

9) определять значение слова в тексте;

10) распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

11) распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

12) распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

13) распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

14) различать предлоги и приставки;

15) определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

16) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

17) распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

18) находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

19) правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

20) писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов учётом изученных правил правописания;

21) находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

22) понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

23) формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

24) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

25) определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

26) определять ключевые слова в тексте;

27) определять тему текста и основную мысль текста;

28) выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

29) составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

30) писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

31) объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

32) уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- 1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 3) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- 4) проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- 5) подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- 6) выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- 7) проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- 8) устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- 9) определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- 10) определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- 11) устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- 12) определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- 13) различать предложение, словосочетание и слово;
- 14) классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 15) различать распространённые и нераспространённые предложения;
- 16) распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- 17) разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- 18) производить синтаксический разбор простого предложения;
- 19) находить место орфограммы в слове и между словами наизученные правила;
- 20) применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в

предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

21) правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

22) писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

23) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

24) осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

25) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

26) создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

27) определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

28) корректировать порядок предложений и частей текста;

29) составлять план к заданным текстам;

30) осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

31) осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

32) писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

33) осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

34) объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

35) уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения(неделя)	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	1	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	3	1-2	Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);		
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4	2-3	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	1	4	4	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5	5	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Практическая работа Тестирование	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	5	6	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;		
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	4	7	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Практическая работа; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований,	1	0	1	8	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

	которые необходимо соблюдать во время письма							
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	6	8	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	5	25	9-13	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	2	8	14-15	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Тестирование; Диктант;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	1	5	16	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2	17	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	2	17	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	2	18	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	2	1	1	18	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Самостоятельная работа с использованием «	РЭШ

								Оценочно го листа »;	
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	2	18-19	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;		Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику.
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	3	19	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;		Письменная роль;	Электронное приложение к учебнику.
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	1	3	19-20	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;		Тестирование;	РЭШ

Итого по разделу

70

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	20	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;		Устный опрос ;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
------	--	---	---	---	----	--	--	----------------	--

						Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;		
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2	20	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	20	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	20	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить	Зачет	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						слова с заданными характеристиками звукового состава;		
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	21	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						для деления слов на слоги;		
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	21	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Зачет	
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	21	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	21	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1	21	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	1	5	22-23	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	5	23-24	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	24	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						правильного оформления предложений;		
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	25	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	25	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений,	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						списывание с учётом правильного оформления предложений;		
5.4	Составление предложений из набора форм слов	2	0	2	25	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и	10	1	9	26-27	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных,	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

	<p>фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении подударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>				<p>формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных</p>	
--	--	--	--	--	--	--

6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3	28	Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	28	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	29	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	29	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	29-30	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						предложенные этикетные слова;		
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	3	30	<p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных</p>	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;		
Итого по разделу:	10				30			
Резервное время	15				31-33			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	15						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения(неделя)	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	1	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
1.2	Знакомство с различными методами	1	0	0	1	Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода:	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику.

	познания языка: наблюдение, анализ					наблюдение и анализ — методы изучения языка;		РЭШ	
Итого по разделу:		2							
Раздел 2. Фонетика и графика									
2.1	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0	1	Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос; текущий; письменный;	Электронно е приложение к учебнику. РЭШ	
2.2	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный;	1	0	0	1	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких,	Устный опрос; текущий. письменный;	Электронно е приложение к учебнику. РЭШ	

	согласный звонкий — глухой, парный — непарный.					звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);		
2.3	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;	Устный опрос; текущий; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
2.4	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	2	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос; текущий; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
2.5	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	2	Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);	Устный опрос; текущий; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;		
2.6	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	2	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос; текущий; письменный;	Электронно е приложение к учебнику. РЭШ
2.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	2	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему	Устный опрос; текущий; письменный;	Электронно е приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	2-3	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно	Устный опрос; текущий; письменный;	Электронно е приложение к учебнику.

						опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;		РЭШ
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	3	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны; Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;	Устный опрос; текущий; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	4	Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;	Устный опрос; текущий; письменный;	Электронное приложение

4.1.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	4	0	0	4-5	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;</p>	<p>Устный опрос; текущий; письменный;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику. РЭШ</p>
4.2.	<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>	5	0	0	5-6	<p>Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);</p>	<p>Устный опрос; текущий; письменный</p>	<p>Электронное приложение к учебнику. РЭШ</p>

						<p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);</p>		
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	7	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть рядгора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						<p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p>			
Итого по разделу:		14							
Раздел 5. Морфология									
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	8	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.);</p>	Устный опрос; текущий; письменный	Электронное приложение к учебнику. РЭШ	

						Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;		
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и др.), употребление в речи	5	0	0	9	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; текущий; письменный ;;	Электронн ое приложени е к учебнику. РЭШ
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	10	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;	Устный опрос; текущий; письменный ;;	Электронн ое приложени е к учебнику. РЭШ

						Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;		
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	11	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; текущий; письменный ;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	11-12	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; текущий; письменный ;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	12	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; текущий; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	12	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; текущий; письменный	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	13	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос; текущий; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;		
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	7	0	0	13-14	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса,	Устный опрос; текущий; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						<p>объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p>		
7.2.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p>	7	0	0	14-15	<p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p>	<p>Устный опрос; текущий; письменный;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику. РЭШ</p>
7.3.	<p>Понятие орфограммы.</p>	2	0	0	16	<p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова</p>	<p>Устный опрос; текущий; письменный;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику. РЭШ</p>

						<p>в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p>		
7.4.	<p>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	7	0	0	16-17	<p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p>	<p>Устный опрос; текущий; письменный;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику. РЭШ</p>

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	17-18	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос; текущий; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	18-19	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; текущий; письменный	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак;</p> <p>сочетания чт, щн, нч;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	20	1	0	19-22	<p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;</p>	Устный опрос; текущий; письменный	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	5	0	0	23	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;</p>	Устный; письменный; текущий;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
------	--	---	---	---	----	--	-------------------------------	--

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	24	Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;	Устный; письменный; текущий;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	24	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине;	Устный; письменный; текущий;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						<p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;</p>		
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	24	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки</p>	Устный; письменный; текущий;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;		
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0	25	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;	Устный; письменный ;текущий;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	25-26	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений,	Устный; письменный ;текущий;;	Электронное

						анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);		приложение к учебнику. РЭШ
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	26	Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстовописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Устный; письменный ; текущий;;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0	26-27	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой	Устный; письменный ; текущий;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;		
Итого по разделу:	30							
Резервное время	30				28-34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6	0					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения(неделя)	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			1	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия	1	1		1	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

	использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков							
2.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	1			1	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
2.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, катало	1			1	Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								
3.1	Повторение: лексическое значение слова.	3			1-2	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1			2	Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;		
3.3	Устаревшие слова (ознакомление)	1			2	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5			2-3	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1		3-4	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения)	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на		
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			4	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.2	Имена существительные единственного и множественного числа.	2			4-5	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3			6	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в	3			6-7	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Тестирование;	Электронное приложение

	котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)							ие к учебнику. РЭШ
5.5	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3			7	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1		8	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			8	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.8	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён					Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по	Письменный контроль;	Электронное приложение

	прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).					результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;		ие к учебнику. РЭШ
5.9	Склонение имён прилагательных.	3			8-9	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.10	Местоимение (общее представление).	2			9	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3			9	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			9	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.13	Неопределённая форма глагола.	3			9-10	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.

								РЭШ
5.1 4	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3			10	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.1 5	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3			10-11	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.1 6	Частица <i>не</i> , её значение	3	1		11	Изучение правила написания частицы <i>не</i> ;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу:		42						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3			12	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
6.2	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2			12	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Письменный контроль;	Электронное приложение

						Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;		ие к учебнику. РЭШ
6.3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2			13	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
6.4	Предложения распространённые и нераспространённые.	3			13	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
6.5	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	1		14	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8			14-15	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам	Зачет	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки,	7			16-17	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику.

	использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .					парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;		РЭШ
7.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	1		18	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
7.4	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);	30	1		19-22	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

	раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами					Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;			
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3			23	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику у. РЭШ	
8.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3			23-24	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику у. РЭШ	
8.3	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3			24	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику у. РЭШ	
8.4	Формулировка и аргументирование собственного	3			24-25	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Запись собственного выступления с	Письменный контроль;	Электронное приложение	

	мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.					последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;		ние к учебник у. РЭШ
8.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3			25	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебник у. РЭШ
8.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3			26	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Практическая работа	Электронное приложение к учебник у. РЭШ
8.7	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3			26-27	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебник у. РЭШ

						(описание, рассуждение, повествование);		
8.8	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3			28	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику у. РЭШ
8.9	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3			28-29	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику у. РЭШ
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1		29-30	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику у. РЭШ
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18			31-34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	3				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения (неделя)	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	1	1	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1	1	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1	1	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	1	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	0	4	1-2	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	1	2	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	2	2-3	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать	Практическая работа; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;			
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	2	3	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ	
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	1	3	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ	
Итого по разделу:		5							
Раздел 5. Морфология									
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	1	1	3-4	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов,	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ	

						<p>относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;</p>		
5.2.	<p>Имя существительное.</p> <p>Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</p>	18	2	16	4-7	<p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для</p>	Диктант;	<p>Электронное приложение к учебнику. РЭШ</p>

						<p>глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;</p>		
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	1	7	<p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;</p>	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	4	8	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p>	Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	3	8-9	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1	3	9-10	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;		Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	6	1	5	10-11	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						<p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;</p>		
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	11	<p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику. РЭШ</p>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	1	11	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику. РЭШ</p>

						Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;		
5.1 0.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1	12	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
5.1 1.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1	12	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий;	6	1	5	13-14	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Устный опрос; Контрольная работа;	Электронное приложение

	<p>виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения</p>					Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Практическая работа;	ие к учебнику. РЭШ
6.2.	<p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами, <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами</p>	6	0	5	14-15	Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
6.3.	<p>Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)</p>	4	1	3	16	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Практическая работа; Диктант;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	6	1	5	17-18	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Письменный контроль; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	2	13	18-19	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Диктант;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ

						Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;		
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	20	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику у. РЭШ
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	24	4	20	21-23	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	Электронное приложение к учебнику у. РЭШ

	наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.							
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	1	2	24	Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;	Практическая работа; Диктант;	Электронное приложение к учебнику у. РЭШ
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1	25	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику у. РЭШ
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и	1	0	1	25	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание	Практическая работа;	Электронное приложение

	письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.					письма, поздравительной открытки, записки;		к учебнику. РЭШ
8.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	7	0	7	26-27	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ
8.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	0	7	28-29	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Практическая работа;	Электронное приложение к

						Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);		учебни ку. РЭШ
8.4	Сочинение как вид письменной работы.	8	0	8	30-31	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Практическая работа;	Электр онное прило жение к учебни ку. РЭШ
8.5	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	0	3	32	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Практическая работа;	Электр онное прило жение к учебни ку. РЭШ
8.6	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	4	0	4	32	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Практическая работа;	Электр онное прило жение к

								учебни ку. РЭШ
Итого по разделу:	30							
Резервное время	17				32-34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	136					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (неделя)	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1 Развитие речи						
1.	1. Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	1	Устный опрос;
2.	2. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	1	Устный опрос;
3.	3. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	1	Устный опрос;
Раздел 2 Фонетика						
4.	1. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	1	Устный опрос;
5.	2. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	1	Устный опрос;

6.	3. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	2	Устный опрос;
7.	4. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0	2	Устный опрос;
8.	5. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0	2	Устный опрос;
9.	6. Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	2	Устный опрос;
10.	7. Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	2	Устный опрос;
11.	8. Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	3	Устный опрос;
12.	9. Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	3	Устный опрос;
13.	10. Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	3	Устный опрос;
14.	11. Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	3	Устный опрос;

15.	12. Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	3	Устный опрос;
16.	13. Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	4	Устный опрос;
17.	14. Письмо строчной буквы ы	1	0	0	4	Устный опрос;
18.	15. Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	4	Устный опрос;
19.	16. Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	4	Устный опрос;
20.	17. Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	4	Устный опрос;
21.	18. Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	5	Устный опрос;
22.	19. Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	5	Устный опрос;
23.	20. Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	5	Устный опрос;
24.	21. Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	5	Устный опрос;
25.	22. Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	5	Устный опрос;
26.	23. Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	6	Устный опрос;

27.	24. Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	6	Устный опрос;
28.	25. Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	6	Устный опрос;
29.	26. Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	6	Устный опрос;
30.	27. Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	6	Устный опрос;

Раздел 3 Письмо. Орфография и пунктуация

31.	1. Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	7	Устный опрос;
32.	2. Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	7	Устный опрос;
33.	3. Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	7	Устный опрос;
34.	4. Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	7	Устный опрос;
35.	5. Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	7	Устный опрос;
36.	6. Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	8	Устный опрос;
37.	7. Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	8	Устный опрос;
38.	8. Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	8	Устный опрос;

39.	9. Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	8	Устный опрос;
40.	10. Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	8	Устный опрос;
41.	11. Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	9	Устный опрос;
42.	12. Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	9	Устный опрос;
43.	13. Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	9	Устный опрос;
44.	14. Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	9	Устный опрос;
45.	15. Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	9	Устный опрос;
46.	16. Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	10	Устный опрос;
47.	17. Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	10	Устный опрос;
48.	18. Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	10	Устный опрос;
49.	19. Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	10	Устный опрос;
50.	20. Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	10	Устный опрос;

51.	21. Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	11	Устный опрос;
52.	22.Письмо строчной буквы я	1	0	0	11	Устный опрос;
53.	23.Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	11	Устный опрос;
54.	24. Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	11	Устный опрос;
55.	25. Дифференциция букв а - я на письме	1	0	0	11	Устный опрос;
56.	26. Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	12	Устный опрос;
57.	27. Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	12	Устный опрос;
58.	28. Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	12	Устный опрос;
59.	29.Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	12	Устный опрос;
60.	30. Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	12	Устный опрос;
61.	31. Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	13	Устный опрос;
62.	32. Письмо буквы ь	1	0	0	13	Устный опрос;
63.	33.Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	13	Устный опрос;

64.	34. Использование буквы ь при письме	1	0	0	13	Устный опрос;
65.	35. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	13	Устный опрос;
66.	36. Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	13	Устный опрос;
67.	37. Правописание сочетания ши	1	0	0	14	Устный опрос;
68.	38. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	14	Устный опрос;
69.	39. Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	14	Устный опрос;
70.	40. Правописание сочетания жи	1	0	0	14	Устный опрос;
71.	41. Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	14	Устный опрос;
72.	42.Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	15	Устный опрос;
73.	43.Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	15	Устный опрос;
74.	44.Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	15	Устный опрос;
75.	45.Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	15	Устный опрос;

76.	46.Письмо букв Й, й	1	0	0	15	Устный опрос;
77.	47. Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	16	Устный опрос;
78.	48. Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	16	Устный опрос;
79.	49. Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0	16	Устный опрос;
80.	50. Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	16	Устный опрос;
81.	51. Письмо строчной буквы ю	1	0	0	16	Устный опрос;
82.	52. Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	17	Устный опрос;
83.	53. Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	17	Устный опрос;
84.	54. Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	17	Устный опрос;
85.	55. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	17	Устный опрос;
86.	56. Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	17	Устный опрос;
87.	57. Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	18	Устный опрос;

88.	58. Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	18	Устный опрос;
89.	59. Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	18	Устный опрос;
90.	60. Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	18	Устный опрос;
91.	61. Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	18	Устный опрос;
92.	62. Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	19	Устный опрос;
93.	63. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1	0	0	19	Устный опрос;
94.	64. Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0	19	Устный опрос;
95.	65.. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	19	Устный опрос;
96.	66. Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	19	Устный опрос;
97.	67. Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	20	Устный опрос;
98.	68. Письмо буквы ь	1	0	0	20	Устный опрос;
99.	69. Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	20	Устный опрос;
100.	70. Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	20	Устный опрос;

Систематический курс						
Раздел 1 Общие сведения о языке						
101.	1. Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	20	Устный опрос;
Систематический курс						
Раздел 2 Фонетика						
102.	1.Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	21	Устный опрос;
103.	2. Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	21	Устный опрос;
104.	3. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	21	Устный опрос;
105.	4 .Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	21	Устный опрос;
Систематический курс						
Раздел 3 Графика						
106.	1. Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	21	Устный опрос;
107.	2.. Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	22	Устный опрос;
108.	3. Работа с деформированным предложением	1	0	0	22	Устный опрос;
109.	4. Работа с текстом	1	0	0	22	Устный опрос;

Систематический курс						
Раздел 4 Лексика и морфология						
110.	1. Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	22	Устный опрос;
111.	2. Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	22	Устный опрос;
112.	3. Текст и предложение	1	0	0	23	Устный опрос;
113.	4. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	23	Устный опрос;
114.	5. Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	23	Устный опрос;
115.	6. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	23	Устный опрос;
116.	7. Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	23	Устный опрос;
117.	8. Слово как единиц языка и речи	1	0	0	24	Устный опрос;

118.	9. Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	24	Устный опрос;
119.	10. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	24	Устный опрос;
120.	11. Слово как название предмета.	1	0	0	24	Устный опрос;
121.	12. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	24	Устный опрос;

Систематический курс

Раздел 5 Синтаксис

122.	1. Слово как название признака предмета	1	0	0	25	Устный опрос;
123.	2 . Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	25	Устный опрос;
124.	3 . Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	25	Устный опрос;
125.	4. Слово как название действия предмета	1	0	0	25	Устный опрос;
126.	5. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	25	Устный опрос;

Систематический курс

Раздел 6 Орфография и пунктуация

127.	1. Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	26	Устный опрос;
128.	2. Слово, его значение	1	0	0	26	Устный опрос;
129.	3. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	26	Устный опрос;
130.	4. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	26	Устный опрос;
131.	5. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	26	Устный опрос;
132.	6. Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	27	Устный опрос;
133.	7. Восстановление деформированных предложений	1	0	1	27	Практическая работа;
134.	8. Списывание текста	1	0	0	27	Устный опрос;
135.	9. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	27	Устный опрос;
136.	10. Гласные ударные и безударные	1	0	0	27	Устный опрос;

137.	11. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0	28	Устный опрос;
138.	12. Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	28	Устный опрос;
139.	13. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	28	Устный опрос;
140.	14. Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	28	Устный опрос;

Систематический курс
Раздел 7 Развитие речи

141.	1. Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	28	Устный опрос;
142.	2. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	29	Устный опрос;
143.	3. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	29	Устный опрос;

144.	4. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	29	Устный опрос;
145.	5. Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	29	Устный опрос;
146.	6. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	29	Устный опрос;
147.	7. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	30	Устный опрос;
148.	8 . 148. Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	30	Устный опрос;
149.	9. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	30	Устный опрос;
150.	10. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	30	Устный опрос;
Систематический курс						
Резерв						
151.	1. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	30	Устный опрос;
152.	2. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1	31	Практическая работа;

153.	3. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1	31	Практическая работа;
154.	4. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	31	Устный опрос;
155.	5 . Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	31	Устный опрос;
156.	6. Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	31	Устный опрос;
157.	7. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	32	Устный опрос;
158.	8. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	32	Устный опрос;
159.	9. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	32	Устный опрос;

160.	10. Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	32	Устный опрос;
161.	11. Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	33	Устный опрос;
162.	12. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0	33	Устный опрос;
163.	13. Диктант за курс 1 класса	1	1	0	33	Диктант;
164.	14. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	33	Устный опрос;
165.	15. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	1	0	33	Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Общие сведения о языке	2				
1	Язык как основное средство человеческого общения. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления)	1	0	0	1 неделя	Текущий;
2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	1 неделя	Текущий;
	Фонетика и графика	7				

3	Повторение изученного в 1 классе. Звуки речи и буквы.	1	0	0	1 неделя	Текущий;
4	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	0	0	1 неделя	Текущий;
5	Обозначение звуков речи на письме.	1	0	1	1 неделя	Текущий;
6	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	0	0	2 неделя	Текущий;
7	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	0		2 неделя	Текущий;
8	Перенос слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	2 неделя	Текущий;
9	Контрольное списывание.	1	1	0	2 неделя	Письменный контроль
	Лексика	10				
10	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	2 неделя	Текущий
11	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	3 неделя	Текущий
12	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	3 неделя	Текущий
13	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	3 неделя	Текущий

14	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	3 неделя	Текущий
15	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	3 неделя	Текущий
16	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	4 неделя	Текущий
17	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	4 неделя	Текущий
18	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	4 неделя	Текущий
19	Диктант	1	1	0	4 неделя	Письменный контроль
	Состав слова (морфемика)	14				
20	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	4 неделя	Текущий
21	Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	0	0	5 неделя	Текущий
22	Различие однокоренных слов с омонимичными корнями.	1	0	0	5 неделя	Текущий
23	Корень слова. Словарный диктант.	1	0	0.	5 неделя	Текущий
24	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	5 неделя	Текущий
25	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0.	5 неделя	Текущий

26	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	6 неделя	Текущий
27	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0;	6 неделя	Текущий
28	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	6 неделя	Текущий
29	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	6 неделя	Текущий
30	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	6 неделя	Текущий
31	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	0	0	7 неделя	Текущий
32	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	7 неделя	Текущий
33	Диктант	1	1	0	7 неделя	Письменный контроль
	Морфология	19				
34	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	7 неделя	Текущий
35	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0	7 неделя	Текущий
36	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	8 неделя	Текущий
37	Обучающее изложение.	1	0	0	8 неделя	Текущий
38	Имя существительное. Анализ изложения.	1	0	0	8 неделя	Текущий
39	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что	1	0	0	8 неделя	Текущий

	делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.					
40	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	1	0	0	8 неделя	Текущий
41	Единственное и множественное число глагола.	1	0	0	9 неделя	Текущий
42	Правописание частицы не с глаголом.	1	0	0	9 неделя	Текущий
43	Глагол. Обобщение и закрепление. Текст-повествование.	1	0	0	9 неделя	Текущий
44	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	9 неделя	Текущий
45	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0	9 неделя	Текущий
46	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	0	0	10 неделя	Текущий
47	Единственное и множественное число имени прилагательного.	1	0	0	10 неделя	Текущий
48	Имя прилагательное. Обобщение. Текст-описание.	1	0	0	10 неделя	Текущий
49	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	10 неделя	Текущий
50	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	10 неделя	Текущий
51	Диктант.	1	1	0	11 неделя	Письменный контроль
52	Предлог. Обобщение. Восстановление предложений.	1	0	0	11 неделя	Текущий
	Синтаксис	8				
53	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении	1	0	0	11 неделя	Текущий

	(повторение). Предложение как единица языка.					
54	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	11 неделя	Текущий
55	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0	11 неделя	Текущий
56	Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенны члены предложения.	1	0	0	12 неделя	Текущий
57	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	12 неделя	Текущий
58	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	12 неделя	Текущий
59	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	12 неделя	Текущий
60	Обучающее изложение	1	0	0	12 неделя	Текущий
	Орфография и пунктуация	50				
61	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);	1	0	0	13 неделя	Текущий

62	Знаки препинания в конце предложения;	1	0	0	13 неделя	Текущий
63	Перенос слов с одной строки на другую. Уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ)	1	0	0	13 неделя	Текущий
64	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	1	0	0	13 неделя	Текущий
65	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	1	0	0	13 неделя	Текущий
66	Диктант	1	1	0	14 неделя	Письменный контроль
67	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	14 неделя	Текущий
68	Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука. Как мы используем алфавит.	1	0	0	14 неделя	Текущий
69	Правописание слов с безударным звуком в корне.	1	0	0	14 неделя	Текущий
70	Правописание слов с безударным звуком в корне.	1	0	0	14 неделя	Текущий
71	Правописание слов с безударным звуком в корне.	1	0	0	15 неделя	Текущий
72	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	0	0	15 неделя	Текущий
73	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	0	0	15 неделя	Текущий
74	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	0	0	15 неделя	Текущий
75	Понятие орфограммы. Учимся писать буквы	1	0	0	15 неделя	Текущий

	гласных и согласных в корне слова.					
76	Понятие орфограммы. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	16 неделя	Текущий
77	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16 неделя	Текущий
78	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16 неделя	Текущий
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	0	16 неделя	Текущий
80	Буква Ъ. Правописание слов с мягким знаком(Ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	0	0	16 неделя	Текущий
81	Буква Ъ. Правописание слов с мягким знаком(Ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	0	0	17 неделя	Текущий
82	Диктант	1	1	0	17 неделя	Письменный контроль
83	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Слова с непроизносимыми согласными.	1	0	0	17 неделя	Текущий
84	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Слова с непроизносимыми согласными.	1	0	0	17 неделя	Текущий
85	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	17 неделя	Текущий

	Слова с непроизносимыми согласными.					
86	Учимся находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	1	0	0	18 неделя	Текущий
87	Учимся находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила	1	0	0	18 неделя	Текущий
88	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	18 неделя	Текущий
89	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	0	0	18 неделя	Текущий
90	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак.	1	0	0	18 неделя	Текущий
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	19 неделя	Текущий
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	19 неделя	Текущий
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	19 неделя	Текущий
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	19 неделя	Текущий
95	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ, НЧ.	1	0	0	19 неделя	Текущий
96	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ, НЧ.	1	0	0	20 неделя	Текущий
97	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	0	20 неделя	Текущий

98	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	0	20 неделя	Текущий
99	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	0	20 неделя	Текущий
100	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	0	20 неделя	Текущий
101	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	0	21 неделя	Текущий
102	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	21 неделя	Текущий
103	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей.	1	0	0	21 неделя	Текущий
104	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей.	1	0	0	21 неделя	Текущий
105	Прописная буква в именах собственных: клички животных	1	0	0	21 неделя	Текущий
106	Прописная буква в именах собственных: клички животных	1	0	0	22 неделя	Текущий
107	Прописная буква в географических названиях.	1	0	0	22 неделя	Текущий
108	Прописная буква в географических названиях.	1	0	0	22 неделя	Текущий
109	Диктант.	1	1	0	22 неделя	Письменный контроль
110	Закрепление изученного о правописании слов с заглавной буквы	1	0	0	22 неделя	Текущий
	Развитие речи	30				
111	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для	1	0	0	23 неделя	Текущий

	ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Диалог и монолог.					
112	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Диалог и монолог.	1	0	0	23 неделя	Текущий
113	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпии.	1	0	0	23 неделя	Текущий
114	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	0	23 неделя	Текущий
115	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	0	0	23 неделя	Текущий
116	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	24 неделя	Текущий
117	Составление устного рассказа по личным наблюдениям.	1	0	0	24 неделя	Текущий
118	Составление устного рассказа по вопросам.	1	0	0	24 неделя	Текущий
119	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	24 неделя	Текущий
120	Формулирование выводов на основе прочитанного устно и письменно.	1	0	0	24 неделя	Текущий
121	Формулирование выводов на основе прочитанного устно и письменно.	1	0	0	25 неделя	Текущий
122	Текст. Признаки текста.	1	0	0	25 неделя	Текущий
123	Смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте.	1	0	0	25 неделя	Текущий

124	Части текста. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	25 неделя	Текущий
125	Части текста.	1	0	0	25 неделя	Текущий
126	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	26 неделя	Текущий
127	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	26 неделя	Текущий
128	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	26 неделя	Текущий
129	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	26 неделя	Текущий
130	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	26 неделя	Текущий
131	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	27 неделя	Текущий
132	Диктант	1	1	0	27 неделя	Письменный контроль
133	Как строится текст. Окончание текста.	1	0	0	27 неделя	Текущий
134	Составление текста из абзацев. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	27 неделя	Текущий

135	Составление текста из абзацев. План текста.	1	0	0	27 неделя	Текущий
136	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	28 неделя	Текущий
137	Составление текста по заголовку и ключевым словам. Применение орфографических правил при выполнении письменных работ.	1	0	0	28 неделя	Текущий
138	Составление текста по заголовку и ключевым словам. Применение орфографических правил при выполнении письменных работ.	1	0	0	28 неделя	Текущий
139	Составление текста по плану. Учимся применять орфографические правила.	1	0	0	28 неделя	Текущий
140	Учимся писать письма по плану. Словарный диктант.	1	0	0	28 неделя	Текущий
	Резервное время	30				
141	Повторение. Звуки и буквы.	1	0	0	29 неделя	Текущий
142	Повторение. Звуки и буквы.	1	0	0	29 неделя	Текущий
143	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ, НЧ.	1	0	0	29 неделя	Текущий
144	Лексическое значение слова.	1	0	0	29 неделя	Текущий
145	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0	29 неделя	Текущий
146	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	0	0	30 неделя	Текущий
147	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	0	0	30 неделя	Текущий
148	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	0	0	30 неделя	Текущий
149	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	30 неделя	Текущий

150	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	30 неделя	Текущий
151	Прописная буква в именах собственных	1	0	0	31 неделя	Текущий
152	Прописная буква в именах собственных	1	0	0	31 неделя	Текущий
153	Приставки и предлоги.	1	0	0	31 неделя	Текущий
154	Предложение. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.	1	0	0	31 неделя	Текущий
155	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	31 неделя	Текущий
156	Проверочная работа	1	1	0	32 неделя	Письменный контроль
157	Части речи. Имя существительное.	1	0	0	32 неделя	Текущий
158	Части речи. Имя существительное.	1	0	0	32 неделя	Текущий
159	Части речи. Имя прилагательное.	1	0	0	32 неделя	Текущий
160	Части речи. Имя прилагательное.	1	0	0	32 неделя	Текущий
161	Части речи. Местоимение.	1	0	0	33 неделя	Текущий
162	Части речи. Глагол.	1	0	0	33 неделя	Текущий
163	Части речи. Глагол.	1	0	0	33 неделя	Текущий
164	Текст. Смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте.	1	0	0	33 неделя	Текущий
165	Текст. Смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте.	1	0	0	33 неделя	Текущий

166	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	34 неделя	Текущий
167	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	34 неделя	Текущий
168	Повторение и закрепление изученного материала. Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	34 неделя	Текущий
169	Повторение и закрепление изученного материала. Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	34 неделя	Текущий
170	Обобщающий урок. Игра «По океану «Речь»»	1	0	0	34 неделя	Текущий

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (неделя)	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Раздел 1. Сведения о русском языке (1ч)					
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	1 нед	Устный опрос; Письменный контроль;
	Раздел 2. Фонетика и графика (3ч)					
2	Повторение: звуки русского языка, функции разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	1 нед	Устный опрос; Письменный контроль;

3	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	1нед	Устный опрос; Письменный контроль;
4	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	1нед	Устный опрос; Письменный контроль;
Раздел 3. Лексика (5ч)						
5	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	1нед	Устный опрос; Письменный контроль;
6	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0	2нед	Устный опрос; Письменный контроль;
7	Фразеологизмы	1	0	0	2нед	Устный опрос; Письменный контроль;
8	Прямое и переносное значение слова, устаревшие слова	1	0	0	2нед	Устный опрос; Письменный контроль;
9	Контрольный диктант. Входной	1	1	0	2нед	Контрольная работа;
Раздел 4. Состав слова (морфемика) (8ч)						
10	Повторение: корень как обязательная часть слова	1	0	0	2нед	Устный опрос; Письменный контроль;
11	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	3нед	Устный опрос; Письменный контроль;
12	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	3нед	Устный опрос; Письменный контроль;
13	Однокоренные слова, выделение в словах корня.	1	0	0	3нед	Устный опрос; Письменный контроль;
14	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	3нед	Устный опрос; Письменный контроль;
15	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	3нед	Устный опрос; Письменный контроль;
16	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	4нед	Устный опрос; Письменный контроль;
17	Нулевое окончание.	1	0	0	4нед	Устный опрос; Письменный контроль;
Раздел 5. Морфология (42ч)						

18	Части речи.	1	0	0	4нед	Устный опрос; Письменный контроль;
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	4нед	Устный опрос; Письменный контроль;
20	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	4нед	Устный опрос; Письменный контроль;
21	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	5нед	Устный опрос; Письменный контроль;
22	Имена существительные мужского рода.	1	0	0	5нед	Устный опрос; Письменный контроль;
23	Имена существительные женского рода.	1	0	0	5нед	Устный опрос; Письменный контроль;
24	Имена существительные среднего рода.	1	0	0	5нед	Устный опрос; Письменный контроль;
25	Падеж имён существительных	1	0	0	5нед	Устный опрос; Письменный контроль;
26	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	0	0	6нед	Устный опрос; Письменный контроль;
27	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	6нед	Устный опрос; Письменный контроль;
28	Имена существительные 1-го склонения.	1	0	0	6нед	Устный опрос; Письменный контроль;
29	Имена существительные 2-го склонения.	1	0	0	6нед	Устный опрос; Письменный контроль;
30	Имена существительные 3-го склонения.	1	0	0	6нед	Устный опрос; Письменный контроль;
31	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	7нед	Устный опрос; Письменный контроль;
32	Контрольный диктант "Имя существительное"	1	1	0	7нед	Контрольная работа;
33	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	7нед	Устный опрос; Письменный контроль;
34	Лексическое значение имен прилагательных	1	0	0	7нед	Устный опрос; Письменный контроль;
35	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	7нед	Устный опрос; Письменный контроль;
36	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	0	0	8нед	Устный опрос; Письменный контроль;

37	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	0	0	8нед	Устный опрос; Письменный контроль;
38	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	0	8нед	Устный опрос; Письменный контроль;
39	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	0	8нед	Устный опрос; Письменный контроль;
40	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	0	8нед	Устный опрос; Письменный контроль;
41	Местоимение (общее представление)	1	0	0	9нед	Устный опрос; Письменный контроль;
42	Роль местоимений в тексте	1	0	0	9нед	Устный опрос; Письменный контроль;
43	Личные местоимения.	1	0	0	9нед	Устный опрос; Письменный контроль;
44	Лицо и число личных местоимений.	1	0	0	9нед	Устный опрос; Письменный контроль;
45	Изменение личных местоимений по родам.	1	0	0	9нед	Устный опрос; Письменный контроль;
46	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0	10нед	Устный опрос; Письменный контроль;
47	Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0	10нед	Устный опрос; Письменный контроль;
48	Составление текста по сюжетным картинкам.	1	0	0	10нед	Устный опрос; Письменный контроль;
49	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	10нед	Устный опрос; Письменный контроль;
50	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	10нед	Устный опрос; Письменный контроль;
51	Времена глаголов.	1	0	0	11нед	Устный опрос; Письменный контроль;
52	Изменение глаголов по временам	1	0	0	11нед	Устный опрос; Письменный контроль;
53	Временные формы глаголов	1	0	0	11нед	Устный опрос; Письменный контроль;
54	Изменение глаголов по временам и числам.	1	0	0	11нед	Устный опрос; Письменный контроль;
55	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	11нед	Устный опрос; Письменный контроль;

56	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	12нед	Устный опрос; Письменный контроль;
57	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	0	0	12нед	Устный опрос; Письменный контроль;
58	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	0	0	12нед	Устный опрос; Письменный контроль;
59	Контрольный диктант "Глагол"	1	1	0	12нед	Контрольная работа;
	Раздел 6. Синтаксис (13ч)					
60	Предложение. Признаки предложения.	1	0	0	12нед	Устный опрос; Письменный контроль;
61	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0	13нед	Устный опрос; Письменный контроль;
62	Предложения с обращением.	1	0	0	13нед	Устный опрос; Письменный контроль;
63	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	13нед	Устный опрос; Письменный контроль;
64	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	13нед	Устный опрос; Письменный контроль;
65	Второстепенные члены предложения	1	0	0	13нед	Устный опрос; Письменный контроль;
66	Второстепенные члены предложения	1	0	0	14нед	Устный опрос; Письменный контроль;
67	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	14нед	Устный опрос; Письменный контроль;
68	Простое и сложное предложение.	1	0	0	14нед	Устный опрос; Письменный контроль;
69	Простое и сложное предложение.	1	0	0	14нед	Устный опрос; Письменный контроль;
70	Однородные члены предложения	1	0	0	14нед	Устный опрос; Письменный контроль;
71	Однородные члены предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	15нед	Устный опрос; Письменный контроль;
72	Контрольный диктант "Предложение"	1	1	0	15нед	Контрольная работа;
	Раздел 7. Орфография и пунктуация (50ч)					

73	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	15нед	Устный опрос; Письменный контроль;
74	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	15нед	Устный опрос; Письменный контроль;
75	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	15нед	Устный опрос; Письменный контроль;
76	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	16нед	Устный опрос; Письменный контроль;
77	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	16нед	Устный опрос; Письменный контроль;
78	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	16нед	Устный опрос; Письменный контроль;
79	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	16нед	Устный опрос; Письменный контроль;
80	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	16нед	Устный опрос; Письменный контроль;
81	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	17нед	Устный опрос; Письменный контроль;
82	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	17нед	Устный опрос; Письменный контроль;
83	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	17нед	Устный опрос; Письменный контроль;

84	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	17нед	Устный опрос; Письменный контроль;
85	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	17нед	Устный опрос; Письменный контроль;
86	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	18нед	Устный опрос; Письменный контроль;
87	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: закрепление	1	0	0	18нед	Устный опрос; Письменный контроль;
88	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	18нед	Устный опрос; Письменный контроль;
89	Закрепляем изученные орфограммы.	1	0	0	18нед	Устный опрос; Письменный контроль;
90	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	1	18нед	Практическая работа
91	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	0	19нед	Устный опрос; Письменный контроль;
92	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	19нед	Устный опрос; Письменный контроль;
93	Имя существительное: закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	19нед	Устный опрос; Письменный контроль;
94	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	19нед	Устный опрос; Письменный контроль;
95	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	19нед	Устный опрос; Письменный контроль;
96	Закрепление правописания орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	20нед	Устный опрос; Письменный контроль;

97	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	20нед	Устный опрос; Письменный контроль;
98	Закрепляем правописание орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»	1	0	0	20нед	Устный опрос; Письменный контроль;
99	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове.	1	0	0	20нед	Устный опрос; Письменный контроль;
100	Контрольный диктант «Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками»	1	1	0	20нед	Контрольная работа;
101	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	21нед	Устный опрос; Письменный контроль;
102	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	21нед	Устный опрос; Письменный контроль;
103	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	21нед	Устный опрос; Письменный контроль;
104	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	21нед	Устный опрос; Письменный контроль;
105	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	21нед	Устный опрос; Письменный контроль;
106	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	22нед	Устный опрос; Письменный контроль;
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	22нед	Устный опрос; Письменный контроль;
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	22нед	Устный опрос; Письменный контроль;
109	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	22нед	Устный опрос; Письменный контроль;
110	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	22нед	Устный опрос; Письменный контроль;
111	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	23нед	Устный опрос; Письменный контроль;
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	23нед	Устный опрос; Письменный контроль;
113	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	23нед	Устный опрос; Письменный контроль;

114	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	23нед	Устный опрос; Письменный контроль;
115	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	23нед	Устный опрос; Письменный контроль;
116	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	24нед	Устный опрос; Письменный контроль;
117	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	24нед	Устный опрос; Письменный контроль;
118	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	24нед	Устный опрос; Письменный контроль;
119	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	24нед	Контрольная работа;
120	Закрепление правописания частицы НЕ с глаголами	1	0	0	24нед	Устный опрос; Письменный контроль;
121	Написание окончаний –ишь, - ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	25нед	Устный опрос; Письменный контроль;
122	Правописание окончаний – ишь, -ешь глаголов	1	0	0	25нед	Устный опрос; Письменный контроль;
	Раздел 8. Развитие речи (30ч)					
123	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	25нед	Устный опрос; Письменный контроль;
124	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	25нед	Устный опрос; Письменный контроль;
125	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	25нед	Устный опрос; Письменный контроль;
126	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	26нед	Устный опрос; Письменный контроль;
127	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов	1	0	0	26нед	Устный опрос; Письменный контроль;
128	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов	1	0	0	26нед	Устный опрос; Письменный контроль;
129	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	26нед	Устный опрос; Письменный контроль;
130	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	0	1	26нед	Практическая работа

131	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	27нед	Устный опрос; Письменный контроль;
132	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	27нед	Устный опрос; Письменный контроль;
133	Ролевая игра «Наблюдатели» оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	1	27нед	Практическая работа
134	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов	1	0	0	27нед	Устный опрос; Письменный контроль;
135	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	27нед	Устный опрос; Письменный контроль;
136	Нахождение в тексте смысловых пропусков	1	0	0	28нед	Устный опрос; Письменный контроль;
137	Контрольный диктант «Текст»	1	1	0	28нед	Контрольная работа;
138	Воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно	1	0	0	28нед	Устный опрос; Письменный контроль;
139	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	28нед	Устный опрос; Письменный контроль;
140	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	28нед	Устный опрос; Письменный контроль;
141	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	29нед	Устный опрос; Письменный контроль;
142	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	29нед	Устный опрос; Письменный контроль;
143	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	29нед	Устный опрос; Письменный контроль;
144	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	29нед	Устный опрос; Письменный контроль;
145	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	29нед	Устный опрос; Письменный контроль;
146	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	30нед	Устный опрос; Письменный контроль;
147	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	30нед	Устный опрос; Письменный контроль;
148	Изложение с элементами сочинения	1	0	0	30нед	Устный опрос; Письменный контроль;

149	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	1	0	30нед	Контрольная работа;
150	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	30нед	Устный опрос; Письменный контроль;
151	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	31нед	Устный опрос; Письменный контроль;
152	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	31нед	Устный опрос; Письменный контроль;
	Раздел 9. Резервное время (18ч)					
153	Повторение. Части речи.	1	0	0	31нед	Устный опрос; Письменный контроль;
154	Повторение. Части речи.	1	0	0	31нед	Устный опрос; Письменный контроль;
155	Повторение. Части речи.	1	0	0	31нед	Устный опрос; Письменный контроль;
156	Повторение. Обобщение изученного о слове, предложении.	1	0	0	32нед	Устный опрос; Письменный контроль;
157	Повторение. Обобщение изученного о слове, предложении.	1	0	0	32нед	Устный опрос; Письменный контроль;
158	Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	0	0	32нед	Устный опрос; Письменный контроль;
159	Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	0	0	32нед	Устный опрос; Письменный контроль;
160	Контрольный диктант за курс 3 класса.	1	1	0	32нед	Контрольная работа;
161	Повторение. Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	33нед	Устный опрос; Письменный контроль;
162	Повторение. Правописание приставок и предлогов.	1	0	0	33нед	Устный опрос; Письменный контроль;
163	Повторение. Правописание безударных гласных.	1	0	0	33нед	Устный опрос; Письменный контроль;
164	Повторение. Правописание безударных гласных.	1	0	0	33нед	Устный опрос; Письменный контроль;
165	Повторение. Правописание значимых частей слов.	1	0	0	33нед	Устный опрос; Письменный контроль;
166	Повторение. Правописание значимых частей слов.	1	0	0	34нед	Устный опрос; Письменный контроль;

167	Повторение. Однокоренные слова.	1	0	0	34нед	Устный опрос; Письменный контроль;
168	Повторение. Текст.	1	0	0	34нед	Устный опрос; Письменный контроль;
169	Повторение. Текст.	1	0	0	34нед	Устный опрос; Письменный контроль;
170	Повторение. Обобщение знаний.	1	0	0	34нед	Устный опрос; Письменный контроль;

Календарно- тематическое планирование 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения (неделя)	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Сведения о русском языке	2 ч.				
1	1.Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	1	1 нед.	Устный опрос;
2	2.Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1	1 нед.	Устный опрос;

	Раздел 2. Фонетика и графика	2 ч.				
3	1.Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1	1 нед.	Устный опрос;
4	2.Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	1 нед.	Практическая работа;
	Раздел 3. Лексика	5 ч.				
5	1.Слово и его значение. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.	1	0	1	1 нед.	Практическая работа;
6	2.Синонимы, антонимы и омонимы.	1	0	1	2 нед.	Устный опрос
7	3. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	1	2 нед.	Практическая работа;
8	4.Фразеологизмы	1	0	1	2 нед.	Практическая работа;
9	5. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	1	2 нед.	Практическая работа;
	Раздел 4. Состав слова (морфемика)	5 ч.				
10	1.Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	1	2 нед.	Практическая работа;
11	2.Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	1	3 нед.	Текущий контроль
12	3.Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	1	3 нед.	Практическая работа;
13	4.Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	1	3 нед.	Практическая работа;
14	5. Входящий диктант	1	0	1	3 нед.	Диктант
	Раздел 5. Морфология	43 ч.				
15	1. Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	1	3 нед.	Практическая работа;
16	2. Имя существительное как часть речи.	1	0	1	4 нед.	Практическая работа;
17	3. Распознавание падежей имен существительных.	1	0	1	4 нед.	Практическая работа;
18	4. Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имён существительных.	1	0	1	4 нед.	Практическая работа;

19	5. Упражнение в распознавании Р.п., В.п., Д.п. одушевленных имён существительных.	1	0	1	4 нед.	Практическая работа;
20	6. Упражнение в распознавании Т.п. и П.п. имён существительных.	1	0	1	4 нед.	Практическая работа;
21	7. Несклоняемые имена существительные.	1	0	1	5 нед.	Практическая работа;
22	8. 1-е склонение имён существительных.	1	0	1	5 нед.	Практическая работа;
23	9. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	0	1	5 нед.	Практическая работа;
24	10. 2-е склонение имён существительных.	1	0	1	5 нед.	Практическая работа;
25	11. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	0	1	5 нед.	Практическая работа;
26	12. 3-е склонение имён существительных.	1	0	1	6 нед.	Практическая работа;
27	13. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	0	1	6 нед.	Практическая работа;
28	14. Склонение имен существительных во мн.ч.	1	0	1	6 нед.	Практическая работа;
29	15. Окончания имен существительных мн.ч. в И.п.	1	0	1	6 нед.	Практическая работа;
30	16. Окончания имен существительных мн.ч. в Р.п.	1	1	0	6 нед.	Практическая работа;
31	17. Окончания одушевленных имен существительных в В.п.	1	0	1	7 нед.	Практическая работа;
32	18. Окончаний имен существительных мн.ч. в Д.п., Т.п., П.п.	1	0	1	7 нед.	Практическая работа;
33	19. Морфологический разбор имен существительных	1	0	1	7 нед.	Практическая работа;
34	20. Диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0	7 нед.	Диктант;
35	21. Имя прилагательное как часть речи.	1	0	1	7 нед.	Практическая работа;
36	22. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	1	8 нед.	Практическая работа;
37	23. Род и число имен прилагательных.	1	0	1	8 нед.	Практическая работа;
38	24. Начальная форма имен прилагательных. Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина".	1	0	1	8 нед.	Практическая работа;

39	25. Склонение имен прилагательных в м.р и ср.р ед.ч	1	0	1	8 нед.	Практическая работа;
40	26. Склонение имен прилагательных в ж.р ед.ч	1	0	1	8 нед.	Практическая работа;
41	27. Склонение имен прилагательных во мн.ч	1	0	1	9 нед.	Практическая работа;
42	28. Морфологический разбор имен прилагательных	1	0	1	9 нед.	Практическая работа;
43	29. Местоимение. Личные местоимения.	1	0	1	9 нед.	Практическая работа;
44	30. Личные местоимения 1-го и 3- го лица единственного и множественного числа	1	0	1	9 нед.	Практическая работа;
45	31. Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	1	9 нед.	Практическая работа;
46	32. Склонение личных местоимений.	1	0	1	10 нед.	Практическая работа;
47	33. Глагол как часть речи.	1	0	1	10 нед.	Практическая работа;
48	34. Время глаголов.	1	0	1	10 нед.	Практическая работа;
49	35. Число глаголов.	1	0	1	10 нед.	Практическая работа;
50	36. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	0	1	10 нед.	Практическая работа;
51	37. I и II спряжение глаголов.	1	0	1	11 нед.	Практическая работа;
52	38. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	1	11 нед.	Практическая работа;
53	39. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	11 нед.	Практическая работа;
54	40. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	1	11 нед.	Практическая работа;
55	41. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1	11 нед.	Практическая работа;
56	42. Частица не, её значение (повторение)	1	0	1	12 нед.	Практическая

						работа;
57	43. Диктант по теме «Части речи»	1	1	0	12 нед.	Диктант;
	Раздел 6. Синтаксис	16 ч.				
58	1.Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	1	12 нед.	Практическая работа;
59	2. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	1	0	1	12 нед.	Практическая работа;
60	3. Изложение	1	0	1	12 нед.	Изложение
61	4.Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	0	1	13 нед.	Практическая работа;
62	5. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	1	0	1	13 нед.	Практическая работа;
63	6. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	1	13 нед.	Практическая работа;
64	7.Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1	0	1	13 нед.	Сочинение
65	8. Однородные члены предложения.	1	0	1	13 нед.	Практическая работа;
66	9. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	1	14 нед.	Практическая работа;
67	10. Предложения с однородными членами без союзов.	1	0	1	14 нед.	Практическая работа;
68	11. Предложения с однородными членами с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	1	0	1	14 нед.	Практическая работа;
69	12. Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	1	14 нед.	Практическая работа;
70	13. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина "Кружевница"	1	0	1	14 нед.	Сочинение
71	14. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1	0	1	15 нед.	Практическая работа;
72	15. Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	1	15 нед.	Практическая работа;
73	16. Обобщение по теме: «Простые предложения с однородными членами. Сложные предложения». Диктант.	1	0	1	15 нед.	Диктант

	Раздел 7 Орфография и пунктуация	50 ч.				
74	1. Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание значимых частей слова.	1	0	1	15 нед.	Практическая работа;
75	2. Правописание безударных гласных в корнях слов.	1	0	1	15 нед.	Практическая работа;
76	3. ь знак в корне слова	1	0	1	16 нед.	Практическая работа;
77	4. Правописание слов с разделительным ь.	1	0	1	16 нед.	Практическая работа;
78	5. Правописание согласных в корне слова.	1	0	1	16 нед.	Практическая работа;
79	6. Правописание приставок и суффиксов.	1	0	1	16 нед.	Практическая работа;
80	7. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	1	16 нед.	Практическая работа;
81	8. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	17 нед.	Практическая работа;
82	9. Способы проверки безударных падежных окончаний им. сущ. в ед.ч.	1	0	1	17 нед.	Практическая работа;
83	10. Правописание окончаний им. сущ. ед.ч. в И.п. и В.п.	1	0	1	17 нед.	Практическая работа;
84	11. Правописание окончаний им. сущ. ед.ч. в Р.п.	1	0	1	17 нед.	Практическая работа;
85	12. Правописание окончаний им. сущ. ед.ч. в И.п., В.п. и Р.п.	1	0	1	17 нед.	Практическая работа;
86	13. Правописание окончаний им. сущ. ед.ч. в Д.п.	1	0	1	18 нед.	Практическая работа;
87	14. Правописание окончаний им. сущ. ед.ч. в Т.п.	1	0	1	18 нед.	Практическая работа;
88	15. Правописание окончаний им. сущ. ед.ч. в П.п.	1	0	1	18 нед.	Практическая работа;
89	16. Закрепление правописания безударных падежных окончаний имен	1	0	1	18 нед.	Практическая

	существительных ед.ч.					работа;
90	17. Закрепление по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных ед.ч.»	1	1	1	18 нед.	Практическая работа;
91	18. Склонение имен существительных во мн.ч.	1	0	1	19 нед.	Практическая работа;
92	19.Правописание окончаний им. сущ. мн.ч. в И.п.	1	0	0	19 нед.	Практическая работа;
93	20. Правописание окончаний им. сущ. мн.ч. в Р.п. Проект "Говорите правильно!"	1	0	1	19 нед.	Практическая работа;
94	21. В.п. одушевленных им. сущ. мн.ч.	1	0	1	19 нед.	Практическая работа;
95	22. Правописание окончаний им. сущ. мн.ч. в Д.п., Т.п., П.п.	1	0	1	19 нед.	Практическая работа;
96	23. Диктант по теме : «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	0	1	20 нед.	Диктант.
97	24. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха "Заморские гости".	1	1	1	20 нед.	Сочинение
98	25. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного, с которым оно связано.	1	0	1	20 нед.	Практическая работа;
99	26. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч.	1	1	1	20 нед.	Практическая работа;
100	27. Правописание окончаний имен прилагательных м.р. и ср.р. в И.п.	1	0	1	20 нед.	Практическая работа;
101	28. Правописание окончаний имен прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п. и в Д.п.	1	0	1	21 нед.	Практическая работа;
102	29. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	1	0	21 нед.	Изложение
103	30. Правописание окончаний имен прилагательных м.р. и ср.р. в И.п., В.п., Р.п.	1	0	1	21 нед.	Практическая работа;
104	31.Правописание окончаний имен прилагательных м.р. и ср.р. в Т.п. и П.п	1	0	1	21 нед.	Практическая работа;
105	32. Правописание окончаний имен прилагательных ж.р..	1	0	1	21 нед.	Практическая работа;
106	33. Правописание окончаний имен прилагательных ж.р. в И.п. и В.п.	1	0	1	22 нед.	Практическая работа;

107	34. Правописание окончаний имен прилагательных ж.р. в Р.п., Д.п., Т.п.	1	0	1	22 нед.	Практическая работа;
108	35. И.п. и В.п. имен прилагательных множественного числа.	1	0	1	22 нед.	Практическая работа;
109	36. Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа.	1	0	1	22 нед.	Практическая работа;
110	37. Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа.	1	0	1	22 нед.	Практическая работа;
111	38. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Закрепление.	1	0	1	23 нед.	Практическая работа;
112	39. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах.	1	0	1	23 нед.	Практическая работа;
113	40. Частица не, ее значение (повторение)	1	0	1	23 нед.	Практическая работа;
114	41. Изложение повествовательного текста.	1	1	1	23 нед.	Изложение
115	42. Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1	0	1	23 нед.	Практическая работа;
116	43. Возвратные глаголы.	1	0	1	24 нед.	Практическая работа;
117	44. Правописание –тся и –ться в глаголах	1	0	1	24 нед.	Практическая работа;
118	45. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	1	24 нед.	Практическая работа;
119	46. Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание глаголов-исключений.	1	0	1	24 нед.	Практическая работа;
120	47. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых, соединенных союзами и, а, но, без союзов.	1	0	0	24 нед.	Практическая работа;
121	48. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	25 нед.	Практическая работа;
122	49. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	25 нед.	Практическая работа;

123	50.Диктант по теме «Орфография и пунктуация».	1	1	0	25 нед.	Диктант
	Раздел 8.Развитие речи.	30 ч.				
124	1.Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения: диалог, монолог.	1	0	0	25 нед.	Практическая работа;
125	2.Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.).	1	0	0	25 нед.	Практическая работа;
126	3. Составление поздравительной открытки. Мини-сочинение.	1	0	0	26 нед.	Сочинение
127	4. Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0	26 нед.	Практическая работа;
128	5. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	26 нед.	Практическая работа;
129	6. Определение типов текста .	1	0	0	26 нед.	Практическая работа;
130	7. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему	1	0	0	26 нед.	Практическая работа;
131	8. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	0	27 нед.	Практическая работа;
132	9. Сочинение-повествование по личным наблюдениям	1	1	0	27 нед.	Сочинение
133	10. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	0	0	27 нед.	Практическая работа;
134	11. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи)	1	0	0	27 нед.	Практическая работа;
135	12.Лексическое значение слова	1	0	0	27 нед.	Практическая работа;
136	13. Использование толкового словаря, словаря синонимов и антонимов для определения (уточнения) лексического значения слова	1	0	0	28 нед.	Практическая работа;
137	14.Фразеологизмы	1	0	0	28 нед.	Практическая работа;
138	15. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	28 нед.	Практическая работа;
139	16. Выбор источника получения информации	1	0	0	28 нед.	Практическая

	(определённый тип словаря, справочников) для решения учебно- практической задачи;					работа;
140	17. Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	28 нед.	Практическая работа;
141	18. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	29 нед.	Практическая работа;
142	19. Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	29 нед.	Практическая работа;
143	20. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0	29 нед.	Практическая работа;
144	21.Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	0	29 нед.	Практическая работа;
145	22. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	29 нед.	Практическая работа;
146	23. Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	30 нед.	Практическая работа;
147	24. Анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0	30 нед.	Практическая работа;
148	25. Корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.	1	0	0	30 нед.	Практическая работа;
149	26. Подробный пересказ текста.	1	0	0	30 нед.	Практическая работа;
150	27. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана "Весна. Большая вода".	1	1	0	30 нед.	Сочинение
151	28. Соотнесение собственного текста с заданной темой.	1	0	0	31 нед.	Практическая работа;
152	29. Краткий пересказ текста	1	0	0	31 нед.	Практическая работа;
153	30. Соотнесение собственного текста с исходным.	1	0	0	31 нед.	Практическая работа;
	Раздел 9. Резервное время	17 ч.				
154	1.Промежуточная аттестация. Тест (в формате ВПР).	1	1	0	31 нед.	Проверочная работа;
155	2.Повторение. Язык. Речь.	1	0	1	31 нед.	Практическая

						работа;
156	3.Повторение. Текст. Главная мысль текста. План.	1	0	1	32 нед.	Практическая работа;
157	4.Повторение. Типы текста.	1	0	1	32 нед.	Практическая работа;
158	5.Повторение. Предложение и словосочетание.	1	0	1	32 нед.	Практическая работа;
159	6.Повторение. Лексическое значение слова.	1	0	1	32 нед.	Практическая работа;
160	7.Повторение. Части речи.	1	0	1	32 нед.	Практическая работа;
161	8.Повторение. Морфологические признаки имени существительного.	1	0	1	33 нед.	Практическая работа;
162	9. Повторение. Морфологические признаки имени прилагательного.	1	0	1	33 нед.	Практическая работа;
163	10. Повторение. Морфологические признаки местоимений.	1	0	1	33 нед.	Практическая работа;
164	11. Повторение. Морфологические признаки глаголов.	1	0	1	33 нед.	Практическая работа;
165	12. Повторение. Орфограммы в различных частях речи.	1	0	1	33 нед.	Практическая работа;
166	13. Итоговый диктант за курс 4 класса	1	1	0	34 нед.	Диктант
167	14. Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	1	34 нед.	Практическая работа;
168	15. Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	1	34 нед.	Практическая работа;
169	16. Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	1	34 нед.	Практическая работа;
170	17. Игра «По галактике Части речи»	1	0	1	34 нед.	Практическая работа;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<https://uchi.ru/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийные пособия по русскому языку; учебно-наглядные пособия; стенды, плакаты по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, телевизор
