

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 127» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНА**  
руководителем ШМО

**ПРОВЕРЕНА**  
заместителем директора  
школы по ВР

**УТВЕРЖДЕНА**  
директором МБОУ Школа № 127

 /Тимошевской С. А./

 /Павловой Е.А./

 /Этенко В.Г./

Протокол № 3 от

«18» января 2021 г.

«28» января 2021 г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
социального направления  
«Я- волшебник»**

Составила программу:  
Пантелеева Е.Г.,  
заместитель директора  
по начальной школе

2021 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана совместно с педагогом-психологом школы и рассмотрена на заседании ШМО учителей внеурочной деятельности (протокол №3 от 18.01.2021г.).

Данная программа направлена на формирование психологического здоровья младших школьников, мобилизацию их творческого потенциала, активизацию внутренних механизмов саморегуляции и стрессоустойчивости, что вызывает у детей положительные эмоции, помогает преодолеть апатию, сформировать активную жизненную позицию и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Программа «Я – Волшебник» включает себя комплекс психологических мероприятий направленных на формирование психологического здоровья учащихся. Программа ориентирована на развитие эмоционально – личностных особенностей детей школьного возраста, формирование коммуникативных навыков общения, создание условий для саморазвития для нормальной адаптации.

Занятия по программе сочетают в себе элементы сказкотерапии и игровой куклотерапии, что позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла защищенности, снять излишнюю заорганизованность и невротизацию детей, возникнуть чувству симпатии и интереса к партнеру по игре.

**Цель программы:** Сохранение и формирование психологического здоровья младших школьников и обеспечение благоприятных условий их развития путем активизации внутренних ресурсов, обеспечивающих стрессоустойчивость, мобилизацию механизмов саморегуляции и творческого потенциала.

**Задачи программы:**

1. Уточнить идеальный образа «Я».
2. Активизировать навыки рефлексии.
3. Снизить уровень тревожности.
4. Формировать позитивное самоотношения.
5. Повышать самооценку, принимать себя и приобретать способности преодолевать трудности.
6. Развивать навыки конструктивного общения.
7. Обеспечивать внутренние условия наиболее полной самореализации.
8. Раскрывать творческий потенциал и ресурсы креативности.

Программа «Я – Волшебник» рассчитана на 1 год занятий, объемом 33 часа и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (в расчете 1 час в неделю).

Настоящая программа может быть использована, как для групповых, так и для индивидуальных занятий.

**Результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

-Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- Умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социо-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение.

#### **Коммуникативные УУД:**

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Воспитательные результаты:**

**1. Результаты первого уровня:** повышение уровня самоконтроля обучающихся и коррекция самооценки здоровья через приобретение школьниками знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, правилах конструктивной групповой работы.

**2. Результаты второго уровня:** Формирование адаптационных возможностей организма являющиеся функциональным уровнем психологического здоровья, развитие способностей к рефлексии, ценностных отношений учащихся к самому себе и другому человеку.

**3. Результаты третьего уровня:** приобретение учащимися опыта самоорганизации и стрессоустойчивости, опыта преодоления трудностей, управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде для укрепления психологического здоровья младших школьников.

### **Содержание курса**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
1	Мой герой знакомый и незнакомый	11	4	7
2	Мастерская старого кукольника	11	2	9
3	Я – Волшебник!	11	4	7
	Итого: 33 часа	33	10	23

## Календарно-тематическое планирование

№	Разделы	Общее количество часов	Сроки	
			Планируемые (недели)	Фактически е (даты)
	<b>Мой герой знакомый и незнакомый</b>	<b>11</b>		
1.	Знакомство и приветствие	1	1 нед.	
2.	Диагностика	1	2 нед.	
3.	Обложка для моей книги	1	3 нед.	
4.	Рисование обложки	1	4 нед.	
5.	Конкурс авторских работ	1	5 нед.	
6.	Беседа: «Из чего состоит книга»	1	6 нед.	
7.	Беседа: «Сказки моей души»	1	7 нед.	
8.	Мой герой	1	8 нед.	
9.	Грани сходства	1	9 нед.	
10.	Грани различия	1	10 нед.	
11.	Место моего героя в сказках	1	11 нед.	
	<b>Мастерская старого кукольника</b>	<b>11</b>		
12.	Начало-конец	1	12 нед.	
13.	Рисунок любимой игрушки	1	13 нед.	
14.	Изготовление игрушки	1	14 нед.	
15.	Изготовление игрушки	1	15 нед.	
16.	Изготовление игрушки	1	16 нед.	
17.	Изготовление игрушки	1	17 нед.	
18.	Разговор с игрушкой	1	18 нед.	
19.	Я в сказке	1	19 нед.	
20.	Я в сказке	1	20 нед.	
21.	Я в сказке	1	21 нед.	
22.	«С днем рождения, кукла!»	1	22 нед.	
	<b>Я – Волшебник!</b>	<b>11</b>		
23.	Волшебные истории	1	23 нед.	
24.	Волшебные истории	1	24 нед.	
25.	Беседа: «Что такое трудная ситуация?»	1	25 нед.	
26.	Беседа: «Трудная ситуация в сказках».	1	26 нед.	
27.	Сочиняем сценарий	1	27 нед.	
28.	Сочиняем сценарий	1	28 нед.	
29.	Спектакль по сказке	1	29 нед.	
30.	Спектакль по сказке	1	30 нед.	
31.	Спектакль по сказке	1	31 нед.	
32.	Диагностика	1	32 нед.	
33.	Последняя страница	1	33 нед.	

### Список литературы:

1. Абабков В. А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. СПб.: Речь, 2004.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2011
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006.
4. Колошина Т. Ю., Тимошенко Г. В. Марионетки в психотерапии. М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.
5. Липатова Е.А. Педагогические технологии обучения: Материалы семинара, проводившегося на базе Гуманитарно-юридического лица № 86. Ижевск, 1999.
6. Мухина В. С. Возрастная психология. М.: Изд. «Академия», 1997