

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 127» городского округа Самара

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО  
учителей  
г.о.Самара начальной школы

\_\_\_\_\_/Толоконникова О.Н./

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « 26 » августа 2022 г.

**ПРОВЕРЕНА**

заместителем директора  
по ВР

\_\_\_\_\_/Павлова Е.А./

«26» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

директором  
МБОУ Школа 127

\_\_\_\_\_/Лебедев А.В./

Приказ № 285-од\_\_  
от «26» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
для начальной школы (1-4 класс)  
«Мир профессий»**

Составила программу:  
Власенко Е.Н.,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (2-4 классы) «Мир профессий» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» автор Кондратенко С. И.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, пожарного, журналиста, строителя, медсестры, и др., основываясь на наблюдения за взрослыми. В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана. Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым и организация работы по профессиональному самоопределению.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

**Цель I этапа** профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

**Цели II и III этапов** профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

### **Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Мир профессий»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- Данная программа курса предполагает реализацию через:
- Внеурочную деятельность детей – программа «Мир профессий» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);
- Внеклассную работу.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.

Рабочая программа рассчитана на 3 года обучения, по 34 часа во 2-4 классе (1 час в неделю). Общий объём составляет 102 часа.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Мир профессий»**

#### **Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- Ученик получит возможность научиться:
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- Ученик получит возможность научиться:
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- Ученик получит возможность научиться:
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

***Предметные результаты:***

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников**

<p><b>Первый уровень результатов</b> – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<p><b>Второй уровень результатов</b> – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>	<p><b>Третий уровень результатов</b> – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p>
<p><b>Формы взаимодействия учителя и ученика:</b> беседа, рассказ, олимпиады, факультативы, занятия в кружках, объединениях, участие в делах класса, школы.</p>	<p><b>Формы взаимодействия школьников между собой в классе, школе, в близкой социальной среде:</b> дебаты, тематический диспут, общественный смотр знаний, коллективное творчество.</p>	<p><b>Формы взаимодействия школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде:</b> проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, социально-моделирующая игра,</p>

		исследовательские проекты, социально-образовательный проект, поисковая работа.
--	--	--

### Виды внеурочной деятельности:

- Игровая
- Познавательная

### Формы организации занятий:

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Мастерская удивительных профессий.	2	2	0
2.	Разные дома	2	0	2
3.	Дачный домик	2	2	0
4.	Моя профессия	2	0	2
5.	Профессия «Врач»	3	3	0
6.	Больница	2	2	0
7.	Доктор «Айболит»	2	2	0
8.	Кто нас лечит?	2	2	0
9.	Добрый доктор Айболит	2	2	0
10.	Парикмахерская	3	3	0
11.	Все работы хороши – выбирай на вкус!	2	2	0
12.	Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	2	0
13.	Профессия «Строитель»	2	2	0
14.	Строительный поединок	2	2	0
15.	Профессия «Кондитер»	3	3	0
16.	Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?	1	1	0
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

### Содержание курса внеурочной деятельности 3 класс

№ п/п		Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Что такое профессия?	2	2	0
2.	У кого мастерок, у кого молоток	2	2	0
3.	Истоки трудолюбия	2	2	0
4.	Домашний помощник	2	2	0
5.	Мир профессий	2	2	0
6.	Угадай профессию	2	0	2
7.	Какие бывают профессии	2	0	2
8.	Куда уходят поезда	2	2	0
9.	Моя профессия	2	2	0
10.	Наши друзья- книги	2	0	2
11.	Откуда сахар пришел	2	2	0
12.	«Турнир профессионалов	2	2	0
	Все профессии нужны, все профессии важны	3	3	2
13.	Стройка	2	2	0
14.	Операция «Трудовой десант»	1	0	1
15.	Уход за цветами	2	0	2
16.	Кулинарный поединок	2	2	0
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>

### Содержание курса внеурочной деятельности 4 класс

№ п/п		Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Любимое дело мое- счастье в будущем	2	2	0
2.	По дорогам идут машины	2	2	0
3.	Все работы хороши	2	2	0
4.	О профессии продавца	2	2	0
5.	О профессии библиотекаря	2	2	0
6.	Праздник в городе мастеров	2	0	2
7.	Работники издательства и типографии	2	0	2
8.	Как приходят вести	2	2	0
9.	Веселые мастерские	2	2	0
10.	Путешествие в город мастеров	2	2	0
11.	Строительные специальности	2	0	2
12.	Время на раздумья не теряй, с нами вместе трудись и играй	2	2	0
13.	Знакомство с профессиями прошлого	2	2	0
14.	«Человек трудом прекрасен»	2	3	2
15.	«Умеешь сам – научи другого»	2	0	2
16.	«Чей участок лучше?»	2	0	2
17.	«Кулинарный поединок»	2	0	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>



**Календарно-тематическое планирование  
2 класс (34 часа)**

№	тема	Кол-во часов	Сроки	
			Планируемые недели	Фактические
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	1-2	
3-4	«Разные дома»	2	3-4	
5-6	«Дачный домик»	2	5-6	
7-8	«Моя профессия»	2	7-8	
9-11	«Профессия «Врач»	3	9-10-11	
12-13	«Больница»	2	12-13	
14-15	Доктор «Айболит»	2	14-15	
16-17	«Кто нас лечит»	2	16-17	
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	18-19	
20-22	«Парикмахерская»	3	20-21-22	
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	23-24	
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	25-26	
27-28	Профессия «Строитель»	2	27-28	
29-30	Строительный поединок	2	29-30	
31-33	Профессия «Кондитер»	3	31-32-33	
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	34	

### 3 класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов	Сроки	
			Планируемые (недели)	Фактические (даты)
1-2	«Что такое профессия»	2	1-2	
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	3-4	
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	5-6	
7-8	«Домашний помощник»	2	7-8	
9-10	«Мир профессии»	2	9-10	
11-12	«Угадай профессии»	2	11-12	
13-14	«Какие бывают профессии»	2	13-14	
15-16	«Куда уходят поезда»	2	15-16	
17-18	«Моя профессия»	2	17-18	
19	«Наши друзья-книги»	1	19	
20-21	«Откуда сахар пришел»	2	20-21	
22-23	«Турнир профессионалов»	2	22-23	
24-26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	24-25-26	
27-28	«Строим дом»	2	27-28	
29	Операция «Трудовой десант»	1	29	
30-31	«Уход за цветами»	2	30-31	
32-34	«Кулинарный поединок»	3	32-33,34	

#### 4 класс (34 часа)

№	тема	Кол-во часов	Сроки	
			Планируемые (недели)	Фактические (даты)
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	1-2	
3-4	«По дорогам идут машины»	2	3-4	
5-6	«Все работы хороши»	2	5-6	
7-8	«О профессии продавца»	2	7-8	
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	9-10	
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	11-12	
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	13-14	
15-16	«Как приходят вести»	2	15-16	
17-18	«Веселые мастерские»	2	17-18	
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	19-20	
21-22	«Строительные специальности»	2	21-22	
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	23-24	
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	25-26	
27-28	«Человек трудом красен»	2	27-28	
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	29-30	
31-32	«Чей участок лучше»	2	31-32	
33-34	«Кулинарный поединок»	2	33-34	

#### Используемая литература:

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г