

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей
начальной школы

_____/Толоконникова О.Н./

Протокол № 6
от « 26 » августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНА
заместителем директора
по УВР

_____/Павлова Е.А./

«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
директором
МБОУ Школа 127 г.о.Самара

_____/Лебедев А.В../

Приказ № _285-од_
от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(1-4 класс разновозрастная)

Составитель:
учитель начальных классов
Еремина Лидия Владимировна

2022 г.

Пояснительная записка

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина)

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности, как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

Программа предусматривает формирование разновозрастных групп. На изучение курса отводится 4 года по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников

<p>Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<p>Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>	<p>Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p>
<p>Формы взаимодействия учителя и ученика: беседа, рассказ, олимпиады, факультативы, занятия в кружках, объединениях, участие в делах класса, школы.</p>	<p>Формы взаимодействия школьников между собой в классе, школе, в близкой социальной среде: дебаты, тематический диспут, общественный смотр знаний, коллективное творчество.</p>	<p>Формы взаимодействия школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, социально-моделирующая игра, исследовательские проекты, социально-образовательный проект, поисковая работа.</p>

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание курса внеурочной деятельности.

1 год обучения

Читательская грамотность В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

Математическая грамотность Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.

Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку.

Про медведя, лису и мишкин мед.

Финансовая грамотность За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко.

2 год обучения

Читательская грамотность Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

Математическая грамотность Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

Финансовая грамотность Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.

Такие разные деньги. Встреча друзей.

Естественно-научная грамотность Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин.

Позвоночные животные.

3 год обучения Читательская грамотность Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

Естественно-научная грамотность Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака.

Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?

Про свечи. Волшебный Магнит.

Финансовая грамотность Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.

Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Математическая грамотность Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет.

Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Проверочные работы. Проверь себя

4 год обучения

Читательская грамотность Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и ты обихода русской избы.

История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в Роголовны уборы.

Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предмессии.

Естественно-научная грамотность Томат. Болгарский перец. Картофель.

Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы

Финансовая грамотность Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция.

Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

Математическая грамотность В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт.

Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие

Творческие работы Составляем словарик по финансовой грамотности

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Литературные игры;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная

Содержание программы

1 год обучения

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Читательская грамотность	8	4	4
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	8	4	4
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	8	4	4
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	9	5	4
	Итого	9	17	16
	Итого	33		

2 год обучения

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Читательская грамотность	8	4	4
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	9	5	4
	Итого	9		
3.	Финансовая грамотность	8	4	4
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	9	5	4
	Итого	9	18	16
	Итого	34		

3 год обучения

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Читательская грамотность	8	4	4
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	8	4	4
	Итого	8		

3.	Финансовая грамотность	8	4	4
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	8	4	4
	Итого	8		
	Проверочные работы	2	1	1
	Итого	34	17	17

4 год обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Читательская грамотность	8	4	4
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	8	4	4
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	8	4	4
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	8	4	4
	Итого	8		
	Творческие работы	2	1	1
	Итого	2	17	17
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Сроки	
			Планируемые (недели)	Фактические (недели)
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	1	
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	2	
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	3	
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	4	
5.	М. Плещинский. Урок дружбы.	1	5	
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	6	
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	7	
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	8	
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	9	
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	10	

11.	Про петушка и жерновцы.	1	11	
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	12	
13.	Про наливные яблочки.	1	13	
14.	Про Машу и трех медведей.	1	14	
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	15	
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	16	
17.	За покупками.	1	17	
18.	Находчивый колобок.	1	18	
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	19	
20.	Буратино и карманные деньги.	1	20	
21.	Кот Василий продает молоко.	1	21	
22.	Лесной банк.	1	22	
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	23	
24.	Как мужик золото менял.	1	24	
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	25	
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	26	
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	27	
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	28	
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	29	
30.	Как делили апельсин.	1	30	
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	31	
32.	Иванова соль.	1	32	
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	33	
Итого:		33		

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Сроки	
			Планируемые (недели)	Фактические (недели)
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	1	
2.	Про беличью запасы.	1	2	
3.	Беличья деньги.	1	3	

4.	Про белочку и погоду.	1	4	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	5	
6.	Медвежье потомство.	1	6	
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	7	
8.	Лесные сладкоежки.	1	8	
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	9	
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	10	
11.	Банковская карта.	1	11	
12.	Про зайчишку и овощи.	1	12	
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	13	
14.	Лисьи забавы.	1	14	
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	15	
16.	Лисьи норы.	1	16	
17.	Обыкновенные кроты.	1	17	
18.	Про крота.	1	18	
19.	Про кредиты.	1	19	
20.	Корень часть растения.	1	20	
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	21	
22.	Про ежа.	1	22	
23.	Про вклады.	1	23	
24.	Занимательные особенности яблока.	1	24	
25.	Полевой хомяк.	1	25	
26.	Про полевого хомяка.	1	26	
27.	Ловушки для денег.	1	27	
28.	Про хомяка и его запасы.	1	28	
29.	Про бобров.	1	29	
30.	Бобры строители.	1	30	
31.	Такие разные деньги.	1	31	
32.	Материал для плотин.	1	32	
33.	Позвоночные животные.	1	33	
34.	Встреча друзей.	1	34	
	Итого:	34		

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	
			Планируемые (недели)	Фактические (недели)
1.	Про дождевого червяка.	1	1	
2.	Кальций.	1	2	
3.	Сколько весит облако?	1	3	
4.	Хлеб, всему голова.	1	4	
5.	Про мел.	1	5	
6.	Про мыло.	1	6	

7.	История свечи.	1	7	
8.	Магнит.	1	8	
9.	Дождевые черви.	1	9	
10.	Полезный кальций.	1	10	
11.	Про облака.	1	11	
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	12	
13.	Интересное вещество мел.	1	13	
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	14	
15.	Про свечи.	1	15	
16.	Волшебный Магнит.	1	16	
17.	Проверь себя.	1	17	
18.	Что такое «бюджет»?	1	18	
19.	Семейный бюджет.	1	19	
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	20	
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	21	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	22	
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	23	
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	24	
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	25	
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	26	
27.	Планируем семейный бюджет.	1	27	
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	28	
29.	Пенсии и пособия.	1	29	
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	30	
31.	Подсчитываем расходы.	1	31	
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	32	
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	33	
34.	Проверь себя.	1	34	
	Итого:	34		

4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Сроки	
			Планируемые (недели)	Фактические (недели)
1.	Старинная женская одежда.	1	1	
2.	Старинные женские головные уборы.	1	2	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	3	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	4	

5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	4,5	
6.	История посуды на Руси.	1	6	
7.	Какие деньги были раньше в России	1	7	
8.	Томат.	1	8	
9.	Болгарский перец.	1	9	
10.	Картофель.	1	10	
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	11	
12.	Лук.	1	12	
13.	Капуста.	1	13	
14.	Горох.	1	14	
15.	Грибы.	1	15	
16.	Творческая работа.	1	16	
17.	Потребительская корзина.	2	17, 18	
18.	Прожиточный минимум.	1	19	
19.	Инфляция.	1	20	
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	21, 22	
21.	Благотворительность.	1	23	
22.	Страхование.	1	24	
23.	В бассейне.	1	25	
24.	Делаем ремонт.	2	26, 27	
25.	Праздничный торт.	1	28	
26.	Обустроиваем участок.	1	29	
27.	Поход в кино.	2	30, 31	
28.	Отправляемся в путешествие.	1	32	
29.	Составляем словарики по финансовой грамотности.	2	33, 34	
Итого:		34		

Информационно-методическое обеспечение.

Список литературы (Библиография)

1. М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность» - М: Планета, 2022г.
2. Н.А. Антошина «Грамотный читатель. Смысловое чтение». Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.
3. Ю.Н. Корлюгова «Финансовая грамотность». Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н. Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010.
5. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – М.: Просвещение, 2020.
6. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, 2020.
7. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Национальная программа поддержки и развития чтения. [Электронный ресурс] Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества.– 2006. Режим доступа:
http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf
2. Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гайбова. [Электронный ресурс] Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2009. Режим доступа:
3. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/met49.html>.