

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 127» городского округа Самара

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей
начальной школы

_____/Толоконникова О.Н./

Протокол № _____
от « 26 » августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНА
заместителем директора
по УВР

_____/Павлова Е.А../

«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
директором
МБОУ Школа 127 г.о.Самара

_____/Лебедев А.В../

Приказ № _285-од__
от «26» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

Составитель:
учитель начальных классов
Нестерова Е.Е.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана учителями начальной школы и рассмотрена на заседании ШМО учителей начальной школы протокол №6 26.08.2022 г. и утверждена приказом директора №285-од от 26.08.2022 г.

Данная программа является адаптированной, имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общеинтеллектуальное».

Цель занятий, проводимых по данной программе:

создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- совершенствование умений лингвистического анализа, развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные математические и лингвистические задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных предметов, участия в конкурсах, олимпиадах и в практической деятельности.

Программа рассчитана на 3 года обучения: по 34 часов во 2-4 классе (1 час в неделю).

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Общеинтеллектуальное направление:

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
Формы взаимодействия учителя и ученика: беседа, рассказ, олимпиады, факультативы, занятия в кружках, объединениях, участие в делах класса, школы.	Формы взаимодействия школьников между собой в классе, школе, в близкой социальной среде: дебаты, тематический диспут, общественный смотр знаний, коллективное творчество.	Формы взаимодействия школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде: проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, социально-моделирующая игра, исследовательские проекты, социально-образовательный проект, поисковая работа.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков

правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Методы и приёмы организации учебной деятельности в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая
- Познавательная

Формы организации занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий;
- занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс

№ п/п	Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	—	1	Практические работы.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4	—	4	Практические работы, решение логически-поисковых заданий, словотворчество.
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	—	5	Практические работы, решение логически-поисковых заданий.
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	—	5	Практические работы, решение логически-поисковых заданий.
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	3	—	3	Практические работы, решение логически-поисковых заданий, словотворчество.
6.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	4	—	4	Практические работы, решение логически-поисковых заданий, словотворчество.
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	7	—	7	Практические работы, решение логически-поисковых заданий.
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4	—	4	Практические работы, решение логически-поисковых заданий.
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	—	1	Занятие - соревнование.
	Итого:	34	0	34	

Содержание курса внеурочной деятельности 3 класс

№ п/п	Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи (вводный урок)	1	—	1	Практические работы.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи	5	1	4	Практические работы, решение логически-поисковых заданий, словотворчество.
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	5	1	4	Практические работы, решение логически-поисковых заданий.
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	3	1	2	Практические работы, решение логически-поисковых заданий, словотворчество.
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	5	—	5	Практические работы, решение логически-поисковых заданий, словотворчество.
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисует по образцу.	4	—	4	Практические работы, решение логически-поисковых заданий.
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	5	—	5	Практические работы, решение логически-поисковых заданий, словотворчество.
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи	5	1	4	Практические работы, решение логически-поисковых заданий.
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	—	1	Занятие - соревнование.
Итого:		34	4	30	

Содержание курса внеурочной деятельности 4 класс

№ п/п	Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	—	1	Практические работы.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4	1	3	Практические работы, решение логически-поисковых заданий, словотворчество.
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	—	5	Практические работы, решение логически-поисковых заданий.
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	1	4	Практические работы, решение логически-поисковых заданий
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5	1	4	Практические работы, решение логически-поисковых заданий.
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4	—	4	Практические работы, решение логически-поисковых заданий, словотворчество.
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5	—	5	Практические работы, решение логически-поисковых заданий, словотворчество.
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4	—	4	Практические работы, решение логически-поисковых заданий.
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	—	1	Занятие - соревнование.
Итого:		34	3	31	

Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 часов)

№ уро ка	Тема	Кол-во часов	Сроки	
			Планир	Фактич.
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1	1 нед.	
2	Развитие пространственной ориентации Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.	1	2 нед.	
3	Развитие зоркости и внимания. Лабиринты. Графические диктанты.	1	3 нед.	
4	Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей.	1	4 нед.	
5	Развитие внимания. Поиск закономерности. Тренировка слуховой памяти.	1	5 нед.	
6	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи. Поиск закономерностей.	1	6 нед.	
7	Развитие различных видов памяти. Развитие воображения. Решение творческих задач.	1	7 нед.	
8	Развитие наблюдения, внимания, умения находить сходство и различие. Развитие быстроты реакции. Игры	1	8 нед.	
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1	9 нед.	
10	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач. Корректирующая гимнастика для глаз.	1	10 нед.	
11	Тренировка внимания. Развитие различных видов памяти.	1	11 нед.	
12	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления. Тренировка слуховой памяти.	1	12 нед.	
13	Тренировка зрительной памяти. Развитие внимания. Решение поисковых задач. Веселая переменка.	1	13 нед.	
14	Развитие различных видов памяти. Поиск закономерностей. Совершенствование воображения. Ребусы.	1	14 нед.	
15	Многоугольники. Многогранники. Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Поиск закономерностей.	1	15 нед.	
16	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач. Развитие концентрации внимания.	1	16 нед.	
17	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания. Тренировка внимания. Веселая переменка.	1	17 нед.	
18	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления. Развитие воображения. Решение творческих задач.	1	18 нед.	
19	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач. Развитие концентрации внимания.	1	19 нед.	
20	Тренировка слуховой памяти. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Алгоритмы.	1	20 нед.	
21	Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз. Поиск закономерностей.	1	21 нед.	
22	Развитие различных видов памяти. Совершенствование воображения. Ребусы.	1	22 нед.	
23	Развитие внимания, умения сравнивать, находить сходство и различие. Развитие воображения и творческой фантазии	1	23 нед.	

24	Тренировка концентрации внимания. Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Алгоритмы.	1	24 нед.	
25	Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. Развитие воображения. Решение творческих задач.	1	25 нед.	
26	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей. Решение логических задач. Веселая переменка.	1	26 нед.	
27	Тренировка слуховой памяти. Развитие воображения и творческой фантазии. Логически – поисковые задачи.	1	27 нед.	
28	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления. Развитие концентрации внимания.	1	28 нед.	
29	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Алгоритмы. Развитие концентрации внимания.	1	29 нед.	
30	Развитие различных видов памяти. Совершенствование воображения. Веселая переменка. Развитие быстроты реакции.	1	30 нед.	
31	Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. Корректирующая гимнастика для глаз.	1	31 нед.	
32	Развитие психических механизмов: памяти, внимания, мышления. Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Классификация предметов.	1	32 нед.	
33	Развитие воображения и творческой фантазии. Решение творческих задач. Поиск закономерностей. Числовые закономерности.	1	33 нед.	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	34 нед.	

Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часов)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки	
			Планир	Фактич.
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	1	1 нед.	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Решенные задачи, составленные слова.	1	2 нед.	
3	Тренировка внимания. Анаграммы. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты сложения. Способы составления магических квадратов.	1	3 нед.	
4	Тренировка слуховой памяти. «Веселая грамматика», «Волшебные фразы». Совершенствование мыслительных операций. Решение логических задач с помощью таблиц и графиков.	1	4 нед.	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	5 нед.	
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Составленные описания, составленные модели слов	1	6 нед.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	1	7 нед.	
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	8 нед.	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	9 нед.	
10	Решение нестандартных задач разных видов. Игровые головоломки. Головоломки-лабиринты Выполненные задания	1	10 нед.	
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Составленные слова, фигуры.	1	11 нед.	
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Кроссворды.	1	12 нед.	
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Кроссворды.	1	13 нед.	

14	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	14 нед.	
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	15 нед.	
16	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Отгаданные загадки, составленные слова, фигуры	1	16 нед.	
17	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	17 нед.	
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи на упорядочение некоторых множеств. Выведенные закономерности	1	18 нед.	
19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выученные скороговорки, чистоговорки.	1	19 нед.	
20	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выведенные закономерности	1	20 нед.	
21	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Задачи о лгунах. Лабиринт-алфавит.	1	21 нед.	
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	22 нед.	
23	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	23 нед.	
24	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	24 нед.	
25	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Буквенное лото. Завершенные схемы, составленные определения	1	25 нед.	
26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Буквенное лото.	1	26 нед.	
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	27 нед.	
28	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполненные задания	1	28 нед.	
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	29 нед.	
30	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной	1	30 нед.	

	сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполненные задания, выведенные закономерности			
31	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	31 нед.	
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	32 нед.	
33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	33 нед.	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	34 нед.	
	Всего	34		

Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки	
			Планир.	Фактич.
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1 нед.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	2 нед.	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3 нед.	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	4 нед.	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	5 нед.	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	6 нед.	
7	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков.	1	7 нед.	
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	8 нед.	
9	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	9 нед.	
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	10 нед.	
11	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	11 нед.	
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	12 нед.	
13	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	13 нед.	
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	14 нед.	
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	15 нед.	
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	16 нед.	
17	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные	1	17 нед.	

	задачи			
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	18 нед.	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	19 нед.	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	20 нед.	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	21 нед.	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	22 нед.	
23	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	23 нед.	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	24 нед.	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	25 нед.	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	26 нед.	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	1	27 нед.	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	28 нед.	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	29 нед.	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1	30 нед.	
31	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	31 нед.	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	32 нед.	
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	1	33 нед.	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	34 нед.	
	Всего	68		

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Холодова О.А. Печатные тетради "Юным умникам и умницам", пособия для учащихся в 2 частях (1-4 класс). Москва. «РОСТкнига», 2019 г.
2. Холодова "Методическое пособие "Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика", М.: "РОСТкнига", 2011 (1-4 класс)
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград, 2004г.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009 г.
5. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на-Дону, 2008г.
6. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб.:1996.
7. Винокурова Н. К. Подумаем вместе: Развивающие задачи, упражнения, задания. – М.: РОСТ, 1999.
8. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 1998.
9. Левитас Г. Г. Нестандартные задачи по математике. – М.: Илекса, 2002.
10. Разумовская О. К. Игры со словами в школе и дома. – М: ТЦ Сфера, 2002.
11. Русанов В. Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1995.
12. Эдигей В. Б. Увлечение чтением. – М.: УЦ Перспектива, 1997.
13. Т. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989;

Рекомендуемая литература для детей и родителей:

1. Холодова О.А. Печатные тетради "Юным умникам и умницам", пособия для учащихся в 2 частях (1-4 класс). Москва. «РОСТкнига», 2019 г.