

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 127  
г.о. САМАРА

«Рассмотрено»  
на заседании Совета по введению  
ФГОС ОО

Протокол № 4  
от « 4 » сентября 20 13 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 127

г.о. Самара

В.Г. Этенко



Приказ № 418  
от « 6 » сентября 20 13 г.

**Программа мониторинга  
уровня сформированности  
универсальных учебных действий  
основного общего образования**

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

### **Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

### **Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

**Условия реализации программы мониторинга** банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

#### **Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

### **Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий**

#### **1. Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

#### **2. Требования к методам, инструментарии и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.**

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

*Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.* Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

*Теоретическая обоснованность методик.* Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

*Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся.* Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

*Валидность и надежность методик.* Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

*Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.* В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

**Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.**

**1.** Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно воспитательном процессе;

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.
5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

## Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

### 1 этап (5 класс)

#### Переход учащегося на новую ступень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов» (см. приложение 1). Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация учения, самочувствие, тревожность.**



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

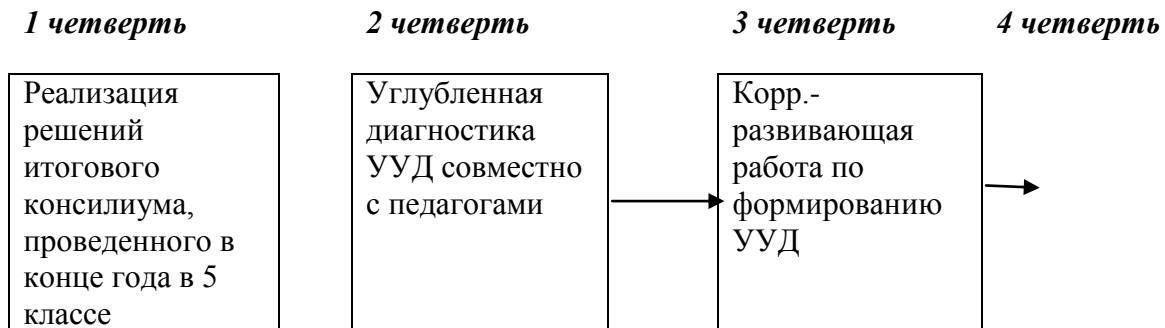
**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно апробированная программа по психологии для учащихся средней школы «Психология» И.В. Дубровиной, программа Селевко.

**5. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

### **II этап (6-8 классы)**

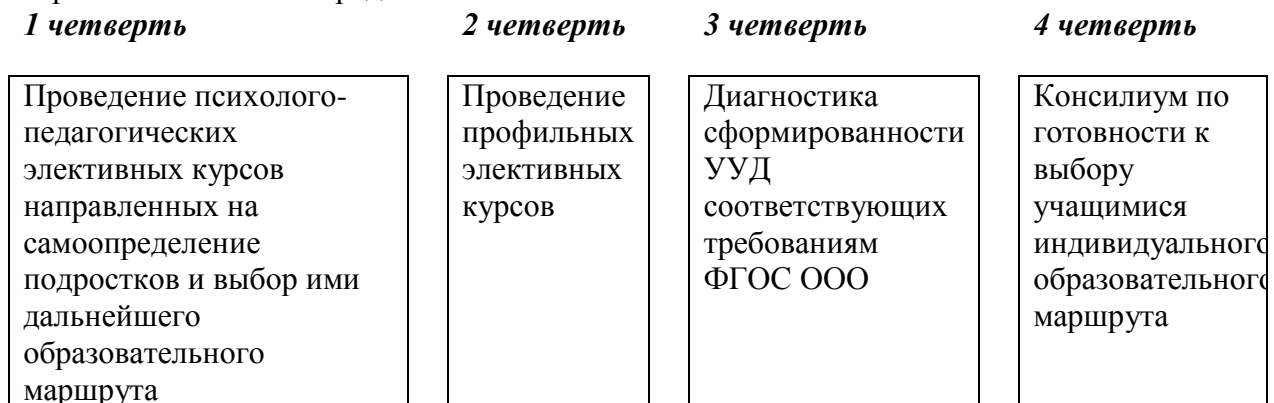
Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.



Наиболее продуктивной может быть развивающая работа с учащимися, предусматриваемая в рамках внедрения ФГОС ООО (1 час в неделю в сетке часов во II половине дня).

### **III этап (9 класс)**

В рамках этого этапа предполагается:



1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;
2. Проведение профильных элективных курсов;
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе;
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;
5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.



**Личностные УУД**

<b>Компоненты</b>	<b>Уровни каждого компонента УУД</b>	<b>Результаты сформированности каждого уровня УУД</b>	<b>Методы и технологии формирования данного УУД</b>	<b>Отслеживание / проводит</b>	<b>Методики</b>
<b>Информационный</b>	<p><b>Базовый</b> Приоритетное внимание уделяется формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этических <i>основ личности</i></li> <li>- формирование <i>интереса</i> к изучаемым областям знания и видам деятельности,</li> </ul>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведущие ценности отечественной и мировой культуры,</li> <li>• понятие толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху;</li> <li>• критерии нравственно-этического оценивания,</li> <li>• способы выделения морального содержания действия,</li> <li>• определение содержания моральной нормы на основе выделения существенных признаков, а также:</li> <li>• осознание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?)</li> </ul>	<p><b><u>Педагоги и психологи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические тренинги;</li> <li>- Деловые игры</li> </ul>	<p><b><u>Педагоги и психологи:</u></b> Анкетирование Тестирование Наблюдение Беседа</p> <p><b><u>Оценочные средства:</u></b> Результаты анкет/тестов, бесед, наблюдений Список критериев оценки выполнения учебных заданий</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b> учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку <b>самостоятельного приобретения знаний</b></p>	<p>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</p> <p>Анкета для определения школьной мотивации (Н. Г. Лусканова)</p> <p>«Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние»</p> <p>Личностный опросник Кеттелла» (в модификация Л.А. Ясюковой)</p> <p>Анкета «Самооценка»</p> <p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)</p> <p>Опросник «Мотивация»</p>
	<p><b>Продвинутый</b> Приоритетное внимание уделяется формированию</p>	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификации основы поступка как морального/аморального на основе соотнесения</li> </ul>	<p><b><u>Педагоги:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология дистанционного обучения;</li> <li>- Технология</li> </ul>	<p><b><u>Педагоги и психологи:</u></b> Индивидуальные и групповые работы Анкетирование Тестирование</p>	<p>Задание на выявление уровня моральной децентрации(Ж.Пиаже, 1,2 ситуации)</p>

	<i>основ гражданской идентичности личности</i>	действия с моральным эталоном -пути решения моральной дилеммы	продуктивного обучения; -Ассоциативные мнемонические карты	Наблюдение Беседа <b><u>Оценочные средства:</u></b> Продукты инд./гр. работы Результаты анкет/тестов Список критериев оценки выполнения учебных заданий <b><u>Образовательный продукт:</u></b> учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</b>	
<b>Деятельностный</b>	<b>Базовый</b> - целенаправленное формирование <i>интереса</i> к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая <i>поддержка любознательности и избирательности интересов;</i>  Формирование <i>основ социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые	<b><u>Умеет:</u></b> - проявить интересы, инициативы и любознательность, мотивы познания и творчества; -учиться с четкой организацией своей деятельности (постановке целей, планированию, контролю, оценке, выбору средств и форм);  - проявить самостоятельность, инициативу и ответственность как личность в условиях ее самоактуализации: проявить уважение к другим людям как неотъемлемое условие развития самоуважения человека,	<b><u>Педагоги и психологи:</u></b> - Технология проблемного обучения; - Проектные технологии	<b><u>Педагоги и психологи:</u></b> -Индивидуальные и групповые работы: -Анкетирование; -Тестирование; -Наблюдение; -Беседа	

<p>установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</p> <p>Формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика</p>	<p>критического мышления, достоинства и переживания подлинности, личной идентичности, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях;</p>			
<p><b>Продвинутый</b> Формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать самоуважения и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;</li> <li>– выполнять самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимать ответственность за их результаты;</li> <li>– целеустремленно и</li> </ul>	<p><b>Педагоги и психологи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология проблемного обучения;</li> <li>- Проектные технологии</li> </ul>	<p><b>Педагоги и психологи:</b></p> <p>Индивидуальные и групповые работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления;</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul> <p><b>Оценочные средства:</b></p> <p>Продукты инд./гр. работы Результаты анкет/тестов Продукт проектной</p>	

		<p>настойчиво идти к достижению целей, готов к преодолению трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявить толерантность и противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.</li> </ul>		<p>деятельности</p> <p>Список критериев оценки выполнения учебных заданий</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b></p> <p>Программа развития способности к самоуправлению. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование <b>ценностно-смысловых установок</b>, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;</p>	
<b>Творческий</b>	<p><b>Базовый</b></p> <p>Формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной</p>	<p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формированием способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности</li> <li>– основами ценностных</li> </ul>	<p>Педагоги, психологи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология самообразования;</li> <li>-Технология мастер-класса;</li> <li>-Технология коллективного творческого дела;</li> </ul>	<p><b><u>Педагоги и психологи:</u></b></p> <p>Индивидуальная и групповая работа с целью осознания критериев оценки выполнения учебных заданий (оргдеятельностные проекты).</p>	

	<p>мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования.</i></p>	<p>суждений и оценок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважением к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;</li> <li>– основами критического отношения к знанию, жизненному опыту;</li> <li>– основами понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.</li> </ul>	<p>- Образовательная идеология Пайперта</p>	<p><b><u>Оценочные средства:</u></b>  Ориентировочная карточка критериев оценки, «поиск» решения или выполнение алгоритма для достижения поставленных целей  <b><u>Образовательный продукт:</u></b>  Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>самоорганизации и саморегуляции</b>, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p><b>Продвинутый</b>          Организация <i>системы проб подростками своих возможностей</i> (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса          Приобретение <i>практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры</i> на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности</p>	<p><b><u>Владеет:</u></b>          – основами гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);          – основами социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);          – готовностью к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.</p>	<p><b><u>Педагоги:</u></b>          - Технология портфолио;          - Технология обогащающего обучения</p>	<p><b><u>Педагоги и психологи:</u></b>          Индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы (проекты).  <b><u>Оценочные средства:</u></b>          Список критериев оценки выполнения учебных заданий  <b><u>Образовательный продукт:</u></b>          Оцененная работа с объяснениями по каждому критерию. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка <b>рефлексии</b>, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач.</p>	
--	--	--	---	--	--

## Регулятивные УУД

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Результаты сформированности каждого уровня УУД	Методы и технологии формирования данного УУД	Отслеживание / проводит	Методики
Информационный	Базовый	<p><b><u>Знает:</u></b>  <b>СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель</li> <li>- План</li> <li>- Алгоритм</li> </ul>	<p><b><u>Педагоги и психологи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические тренинги;</li> <li>- Деловые игры</li> </ul>	<p><b><u>Педагоги и психологи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по составлению хронокарты и определению эффективности расходования времени.</li> </ul> <p><b><u>Оценочные средства:</u></b>  Хронокарта</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b>  План деятельности на неделю</p>	<p>«Личностный опросник Кеттелла»</p> <p>Филлипс (фактор 5)</p> <p>«Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние»</p>
	Продвинутый	<p><b><u>Знает:</u></b>  <b>СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ:</b>  Рефлексия  коррекция</p>	<p><b><u>Педагоги:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология дистанционного обучения;</li> <li>- Технология продуктивного обучения</li> </ul>		
Деятельностный	Базовый	<p><b><u>Умеет:</u></b>  Самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель, прогнозировать результат, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать.</p>	<p><b><u>Педагоги:</u></b>  Кейс- технология</p>	<p><b><u>Педагоги и психологи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа с целью формирования умения планировать по времени учебную деятельность.</li> </ul> <p><b><u>Оценочные средства:</u></b>  Хронокарта подготовки к докладу</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b></p>	

				доклад	
	Продвинутый	<p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять критерии оценивания, давать самооценку,</li> <li>- самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</li> </ul>	<p><b><u>Педагоги:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Технология проблемного обучения,</li> <li>-Проектные технологии</li> </ul>	<p><b><u>Педагоги и психологи:</u></b></p> <p>Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.</p> <p><b><u>Оценочные средства:</u></b></p> <p>анкета</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b></p> <p>Программа развития способности к самоуправлению</p>	
Творческий	Базовый	<p><b><u>Владеет:</u></b></p> <p>основами использования при выполнении заданий различных средств: справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов</p>	<p><b><u>Педагоги и психологи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Технология мастер-класса,</li> <li>-Технология коллективного творческого дела</li> </ul>	<p><b><u>Педагоги и психологи:</u></b></p> <p>Индивидуальная работа и работа в парах с целью освоения критериев оценки письменной работы.</p> <p><b><u>Оценочные средства:</u></b></p> <p>Ориентировочная карточка критериев оценки</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b></p> <p>Развёрнутая письменная оценка своей работы</p>	



	Продвинутый	<p><b><u>Владеет:</u></b>  навыками уверенного использования различных средств и инструментов самостоятельной работы по созданию индивидуального продукта</p>	<p><b><u>Педагоги:</u></b>  -Технология портфолио,  -Технология обогащающего обучения</p>	<p><b><u>Педагоги и психологи:</u></b>  Индивидуальная и групповая работа с целью осознания критериев оценки выполнения учебных заданий.  <b><u>Оценочные средства:</u></b>  Список критериев оценки выполнения учебных заданий  <b><u>Образовательный продукт:</u></b>  Оцененная работа с объяснениями по каждому критерию</p>	
--	-------------	---	---	--	--

## Коммуникативные УУД

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Результаты сформированности каждого уровня УУД	Методы и технологии формирования данного УУД	Отслеживание / проводит	Методики
Информационный	Базовый	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего действия.	<p><b><u>Педагоги и психологи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Поведенческий тренинг,</li> <li>-лекции с обратной связью,</li> <li>-техника активного слушания,</li> <li>-техника перефразирования, семинары</li> </ul>	<p><b><u>Педагоги, психологи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестирование,</li> <li>-Индивидуальные беседы,</li> <li>- Индивидуальные и групповые творческие задания.</li> </ul> <p><b><u>Оценочные средства:</u></b>                      Многовариантные тесты.                      Альтернативные тесты.                      Закрытые тесты.                      Тесты идентификации.                      Диалог.</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b>                      Проект, творческая работа</p>	Филлипс (фактор 2, 6, 8)  «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние»
	Продвинутой	Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.	<p><b><u>Педагоги и психологи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тренинг асертивности, - техника интерпретации высказывания, - конференции</li> </ul>	<p><b><u>Педагоги, психологи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тестирование,</li> <li>-Индивидуальные беседы,</li> <li>- Индивидуальные и групповые творческие задания.</li> </ul> <p><b><u>Оценочные средства:</u></b>                      Многовариантные тесты.                      Альтернативные тесты.                      Закрытые тесты.                      Тесты идентификации.                      Диалог.</p>	

				<b><u>Образовательный продукт:</u></b> Проект, творческая работа	
Деятельностный	Базовый	Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Может допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	<b><u>Педагоги и психологи:</u></b> - Психологические игры, - решение коммуникативных речевых задач, - работа в парах, дискуссии, навыки тренинги	<b><u>Педагоги, психологи:</u></b> - Тестирование, - Индивидуальные беседы, - Индивидуальные и групповые творческие задания. <b><u>Оценочные средства:</u></b> Многовариантные тесты. Альтернативные тесты. Закрытые тесты. Тесты идентификации. Диалог.  <b><u>Образовательный продукт:</u></b> Проект, творческая работа	
	Продвинутой	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	<b><u>Педагоги и психологи:</u></b> - Психологические игры, - метод интервью, - тренировочные тренинги, - проблемное обучение	<b><u>Педагоги, психологи:</u></b> - Тестирование, - Индивидуальные беседы, - Индивидуальные и групповые творческие задания. <b><u>Оценочные средства:</u></b> Многовариантные тесты. Альтернативные тесты. Закрытые тесты. Тесты идентификации. Диалог.  <b><u>Образовательный продукт:</u></b>	

				Проект, творческая работа	
Творческий	Базовый	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью. выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	<b><u>Педагоги и психологи:</u></b> -Психологические игры, - технология мастерских, активно-обучающие тренинги, -проектно-групповая деятельность	<b><u>Педагоги, психологи:</u></b> -Тестирование, -Индивидуальные беседы, - Индивидуальные и групповые творческие задания. <b><u>Оценочные средства:</u></b> Многовариантные тесты. Альтернативные тесты. Закрытые тесты. Тесты идентификации. Диалог.  <b><u>Образовательный продукт:</u></b> Проект, творческая работа	
	Продвину- тый	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.	<b><u>Педагоги и психологи:</u></b> -Психологические игры, -самораскрывающиеся тренинги, -проектно-индивидуальная деятельность	<b><u>Педагоги, психологи:</u></b> -Тестирование, -Индивидуальные беседы, - Индивидуальные и групповые творческие задания. <b><u>Оценочные средства:</u></b> Многовариантные тесты. Альтернативные тесты. Закрытые тесты. Тесты идентификации. Диалог.  <b><u>Образовательный продукт:</u></b> Проект, творческая работа	

## Познавательные УУД

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Результаты сформированности каждого уровня УУД	Методы и технологии формирования данного УУД	Отслеживание/Проводит	Циклограмма/методики Класс/ период
психологический		Умение анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии	Занятия на развитие познавательной сферы	<u>Психолог</u> 5-6 классы Тест Равена 7-9 классы Методика «ШТУР»	Тест Равенна  «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние»
Информационный	Базовый	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;</li> <li>✓ Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;</li> <li>✓ Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>✓ Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>✓ Структурирует знания;</li> <li>✓ Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;</li> <li>✓ Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li>✓ Выбирает наиболее</li> </ul>	<p><b><u>Педагоги:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология сотрудничества;</li> <li>- Выполнение письменных работ (доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе).</li> </ul>	<p><b><u>Педагоги</u></b> Традиционные формы контроля (тестирование, собеседование на зачете, письменные контрольные работы). <b><u>Оценочные средства:</u></b> Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний <b><u>Образовательный продукт:</u></b> Сообщение, доклад, реферат</p>	

		<p>эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определяет основную и второстепенную информацию;</li> <li>✓ умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.</li> </ul>			
Продвинутый	<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение систематизировать информацию по заданным признакам;</li> <li>✓ критически оценить и интерпретировать информацию;</li> <li>✓ Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</li> <li>✓ Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;</li> <li>✓ Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</li> <li>✓ Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих</li> </ul>	<p><b><u>Психологи и педагоги</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деловые игры;</li> <li>- Технологии работы в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ролевые, деловые игры</li> <li>- Работа в малых группах сотрудничества/</li> </ul> <p><b><u>Оценочные средства:</u></b> Срез знаний</p> <p><b><u>Образовательный продукт:</u></b> Карточки с заданиями, разработанные самими учащимися</p>		

		данную предметную область			
Деятельностный	Базовый	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владение навыками исследовательской деятельности;</li> <li>✓ определение целей и задач;</li> <li>✓ планирование проведения исследования;</li> <li>✓ формулирование гипотез и плана их проверки;</li> <li>✓ осуществление наблюдений и экспериментов;</li> <li>✓ умение строить логическое доказательство;</li> <li>✓</li> </ul>	<p><b>Педагоги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модераторские семинары</li> <li>- Дидактические мастерские</li> <li>-Технология полного усвоения</li> </ul>	<p><b>Педагоги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>урок-мастерская</b> - место индивидуальной коррекции действий учащихся</li> <li>– <b>урок-презентация</b> - место предъявления достижений учащихся (результатов их самостоятельной домашней работы)/</li> </ul> <p><b>Оценочные средства:</b> Тест, срез</p> <p><b>Образовательный продукт:</b> Презентация</p>	
	Продвинутый	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных;</li> <li>✓ построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;</li> <li>✓ представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и</li> </ul>	<p><b>Педагоги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инновационные лаборатории;</li> <li>- Участие в конкурсах, олимпиадах и НПК;</li> <li>- Технология критического мышления</li> </ul>	<p><b>Педагоги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Инновационная лаборатория;</li> <li>– Создание исследовательских работ;</li> <li>– Участие в конкурсах и олимпиадах</li> <li>- Участие в НПК/</li> </ul> <p><b>Оценочные средства:</b> Критерии оценки рассматриваются в соответствии с поставленными целями и задачами инновационного продукта</p>	

		презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий;		<b><u>Образовательный продукт:</u></b> исследовательская работа	
Творческий	Базовый	<b><u>Владеет:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ навыками проектной деятельности;</li> <li>✓ умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>✓ планирование проектных работ и выбор необходимого инструментария;</li> <li>✓ инновационными технологиями;</li> <li>✓ инновационным воображением;</li> <li>✓ технологией анализа инновационной деятельности;</li> </ul>	<b><u>Педагоги:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в реализации инновационных проектов;</li> <li>- Технология проблемного обучения</li> </ul>	<b><u>Педагоги:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка инновационных проектов;</li> <li>- Наблюдение и анализ деятельности школьника/</li> </ul> <b><u>Оценочные средства:</u></b> Критерии оценки моделирования инновационного процесса (креативная организация, работа в команде и др.). <b><u>Образовательный продукт:</u></b> Инновация – процесс	
	Продвинутый	<b><u>Владеет:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создавать инновационные проекты;</li> <li>✓ Презентовать инновационную</li> </ul>	<b><u>Педагоги:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка инновационных проектов;</li> <li>- Мастер-класс;</li> <li>- Технология проблемного обучения;</li> </ul>	<b><u>Педагоги:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка инновационных проектов;</li> <li>- Наблюдение и анализ деятельности школьника/</li> </ul>	



		деятельность	- Технология развивающего обучения	Критерии оценки рассматриваются в соответствии с поставленными целями и задачами инновационного продукта  <b><u>Образовательный продукт:</u></b> Инновация – продукт (разработка компьютерных учебных пособий, выполненных самими школьниками по определенной теме).	
--	--	--------------	------------------------------------	---	--

