

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Региональный социопсихологический центр»

«Согласованно»

Директор МБОУ «Школа № 127»
г.о. Самара

_____ / Этенко В.Г./

«__» _____ 2021 г.

«Утверждаю»

Директор Регионального
социопсихологического центра

_____ /Клюева Т.Н./

«__» _____ 2021г.

План работы
на II полугодие 2020 –2021 уч. год
педагога-психолога ГБОУ ДПО
«Региональный социопсихологический центр»
Мищенко Е. А.
на базе МБОУ «Школа № 127» г.о. Самара

Начальник отдела психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса в образовательных
учреждениях _____

Савостьянов Ю.Б.

Цель: Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации МБОУ «Школа № 127» г.о. Самара в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся..

Задачи:

1. Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение реализации современных образовательных технологий деятельностного типа.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений (просвещение).

Вид деятельности	Мероприятия	Адресат	Сроки проведения	Результат	Норма времени	Объем трудозатрат
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ						
Социально-психологическое и педагогическое просвещение	Выступление на педагогическом совете «Школьная травля: мифы и реальность». Выступление на методическом объединении классных руководителей: «Подростковый суицид. Меры профилактики».	Учителя 1 – 11 классов	февраль	Оказание психологической помощи педагогам в формировании комфортной образовательной среды	20ч.	20ч. 1*20
	Выступление на родительском собрании «Как помочь ребенку успешно учиться в школе»	Родители учащихся 2 А, 2Б, 2 В класса	февраль	Формирование у родителей ответственности к проблемам школьного обучения и развития ребенка	20 ч.	22 ч. (20 + 2 ч.)
	Выступление на родительском собрании «Роль родителей в повышении уровня учебной мотивации»	Родители учащихся 5-6 классов	март	Помощь в формировании грамотности у родителей по вопросам учебной мотивации детей	20 ч.	26 ч. 20 + 6 ч.)

	Выступление на родительском собрании «Как помочь ребенку снять напряжение перед экзаменом»	Родители учащихся 9, 11 классов	апрель	Знакомство родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена; анализ подготовленности детей к предстоящим испытаниям; рекомендации родителям	20 ч.	24 ч. (20 + 4ч.)
					Итого:	92 часа
Социально-психологическая и педагогическая профилактика	Тренинг профилактики тревожности: «Путь к успеху» для учащихся 9 и 11 классов	Учащиеся 9 х, 11х классов	Апрель - май	Формирование навыков саморегуляции во время сдачи ГИА и ЕГЭ	106,8 ч.	178,8ч. 106,8 + (18 *4)
	Проведение тренинговых групповых занятий в 7 - 8 классах по программе «Твой выбор» направленной на профилактику употребления наркотических веществ и ПАВ. Профилактическая работа на основании результатов СПТ 2020 Обучающиеся «явной группы» – повышенное внимание, коррекционная работа и индивидуальная, и	Учащиеся 7 - 11 классов	Январь - май	Анализ результатов по субшкалам (внимание на ресурсы и дефициты), «Соотношениям критических значений» (внимание на «Неблагоприятное сочетание» и недостаточность)	106,8 ч.	142,8 час. 106,8+(18*2)

	групповая Обучающиеся «латентной группы» – групповая работа обязательно, индивидуальная при необходимости					
	Тренинг по программе: «Ладья» (Профилактика резного рода зависимостей) (в рамках акции «Внимание, подросток!»)	Обучающиеся группы риска классов	Февраль - апрель	Выработка навыков саморегуляции, формирование социальных установок на здоровый образ жизни	106,8ч	106,8ч.
	Тренинг по программе: «Психологическое здоровье школьников (на базе программы: «Тропинка к здоровью»). (В рамках внеурочной деятельности)	Учащиеся 5 классов	Февраль - апрель	Формирование психологического здоровья младших школьников которое заключается в поиске ресурсов, утверждении веры в себя, устремлении к преодолению школьных трудностей, познание окружающего мира.	106, 8 ч.	106,8ч.
					Итого:	535,2 ч.
Социально- психологическая и педагогическая диагностика	Изучение профессиональных интересов старших подростков по методике Дж. Голланда	Учащиеся 9 – 10 классов	Январь - Февраль	Активизация профориентационных знаний учащихся.	20 ч.	20ч. * 5 гр. 100ч.

	Диагностика социально-психологической адаптивности»	Учащиеся 9 классов	Февраль - Март	Определение уровня психологического здоровья учащихся 9 классов. Рекомендации учащимся, родителям	20 ч.	20ч.* 3 гр. 60 ч.
	Психологическая диагностика для ПМПК (методика тест Векслер). По запросу).	Учащиеся 1 – 9 классов	Март - Май	Диагностика для выявления учащихся с ОВЗ	6 ч.	6 ч.*40 240ч.
	Диагностика по запросу.	Учащиеся 1 – 11 классов	Февраль-май			
					Итого:	400 час.
Социально-психологическая коррекция и развитие	Занятия по формированию психологического здоровья: снижению уровня тревожности приобретению навыков саморегуляции. Авторская коррекционная программа «Я Волшебник». (В рамках внеурочной	Учащиеся 1-х классов	Февраль-май	Создание условий для развития учащихся как субъектов успешной деятельности, формирование позитивного отношения при переходе в среднее звено, снижение уровня тревожности	68,6 ч. на 1 программ у	68,6 + 8*12 164,6

	деятельности)					
	Проведение тренинговых групповых занятий в 9 классах по программе «Ценность жизни». Коррекция и профилактика суицидального поведения(в рамках акции «Внимание, подросток!»)	Учащиеся группы риска 7 – 9 классов (27 человек)	Февраль - апрель	Формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни и позитивного отношения к себе и окружающим.	68,6 ч. на 1 программ у	68,6 + 8*27
					Итого:	284,6
Консультирование участников образовательного процесса	Индивидуальные консультации родителей (по запросу)	Родители учащихся	Январь-май	Рекомендации по решению проблем.	1,75	1,75*12чел. 21 ч.
	Индивидуальные консультации педагогов (по запросу)	Педагоги школы	Январь-июнь	Рекомендации по решению проблем.	1,75	1,75*10чел. 17,5ч.
	Индивидуальные консультации учащихся	Учащиеся школы	Январь-май	Рекомендации по решению проблем.	2,05	2,05*15чел. 30,75ч.
	Групповые консультации учащихся вопросам профориентации	Учащиеся школы	Январь-май	Рекомендации по решению проблем.	2,05	2,05* 3 гр. 6,15

	Групповые консультации родителей по вопросам профорientации	Родители учащихся	Январь-май	Рекомендации по решению проблем	3,25	3,25*3гр. 9,75ч.
	Групповые консультации родителей по вопросам психоэмоционального состояния учащихся 9 классов.	Родители учащихся школы	Январь-май	Рекомендации по решению проблем.	3,25	3,25*3гр. 9,75ч.
	Групповые консультации педагогов (по запросу)	Педагоги школы	Январь-май	Рекомендации по решению проблем.	3,25	3,25* 3 гр. 9,75ч.
	Индивидуальные консультации педагогов ОУ по вопросам формирования УУД	Педагоги начальной школы	Январь-май			1,75* 12 чел. 21ч.
					Итого:	125,65
Психологическая диагностика	Изучение уровня сформированности УУД (коммуникативный, личностный, регулятивный, познавательный компоненты) обучающихся 5-ых классов: 1. Черно-белые матрицы Дж. Равена;	4 классы	Январь - февраль	Аналитическая справка по результатам изучения сформированности УУД и рекомендации педагогам по дальнейшему их развитию. Определение индивидуального образовательного маршрута обучающихся в	20ч.	80ч.

	2.Тест Тулуз-Пьерона; 3.Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) К.М. Гуревича 4.Методика «Самооценки» .М.Прихожан 5.Эмоциональное отношение к обучению (ЭОУ) А.Д. Андреевой			связи с переходом на новую ступень обучения.		
	Учащихся ФГОС ООО в 1-х классах в 2020-2021 уч.г.	1 классы	Февраль - Март	Аналитическая справка по результатам изучения сформированности УУД и рекомендации педагогам .	20ч	80 ч.
	Изучение уровня сформированности УУД (коммуникативный, личностный, регулятивный, познавательный компоненты)обучающихся 5-ых классов: 1.Черно-белые матрицы Дж. Равена; 2.Тест Тулуз-Пьерона; 3.Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) К.М. Гуревича 4.Методика «Самооценки» .М.Прихожан 5.Эмоциональное	6 классы	Февраль - Март	Аналитическая справка по результатам изучения сформированности УУД и рекомендации педагогам по дальнейшему их развитию. Определение индивидуального образовательного маршрута обучающихся в связи с переходом на новую ступень обучения.	20 ч.	80 час.

	отношение к обучению (ЭОУ) А.Д. Андреевой					
	Изучение уровня сформированности УУД (коммуникативный, личностный, регулятивный, познавательный компоненты) обучающихся 9-ых классов	9 классы		Аналитическая справка по результатам изучения сформированности УУД и рекомендации педагогам по дальнейшему их развитию. Определение индивидуального образовательного маршрута обучающихся в связи с переходом на новую ступень обучения	20 ч.	60ч.
					Итого:	300 час.
					Итого:	1737,45

Педагог-психолог: Мищенко Е.А. _____