

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Школа №127»**  
**городского округа Самара**  
**за 2015-2016 учебный год**

## **Содержание**

### **1. Аналитическая часть**

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении
- 1.2. Образовательная деятельность
- 1.3. Система управления организации
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Организация учебного процесса
- 1.6. Востребованность выпускников
- 1.7. Качество кадрового обеспечения
- 1.8. Качество учебно-методического обеспечения
- 1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.10. Качество материально-технической базы
- 1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### **2. Показатели деятельности общеобразовательной организации**

## 1. Аналитическая часть

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 127» городского округа Самара успешно работает на рынке образовательных услуг города Самара 63 года (с 01.09.1952г.)

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчеторезультатахсамообследования(далее–Отчет) даетзначимуюинформациюоположениидел, успехахипроблемах МБОУ Школа №127 г.о. Самара за 2015-2016 учебный год.

Основными целевыми группами, для которых готовится и публикуется Отчет, являются:

- родители(законные представители) обучающихся и воспитанников ОУ;
- учредители;
- социальные партнеры образовательной организации.

## **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ).**

- Наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №127» городского округа Самара.
- Юридический, фактический адреса: 443112, г. Самара, ул. Академика Н.Д. Кузнецова, д.7.
- Год основания ОУ: 1952 г.
- Телефоны: Тел./факс (846) 950-00-55.
- E-mail: school127a@samtel.ru.
- WWW-сервер: [www:http://127school.ru](http://127school.ru)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 63Л01 №0002441, выдана Министерством образования и науки Самарской области 28 марта 2016 г., бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01 № 0000726, выдано Министерством образования и науки Самарской области 20 мая 2016 г., действительно до 19 декабря 2026 г.
- Организационно-правовая форма Школы: муниципальное бюджетное учреждение.
- Тип: общеобразовательное учреждение.
- Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация городского округа Самара.

## 1.2.Образовательная деятельность.

На первом уровне получения образования ОУ реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО второго поколения.

В 5-7-х классах – основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.

В 8-9 классах– основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФК ГОС.

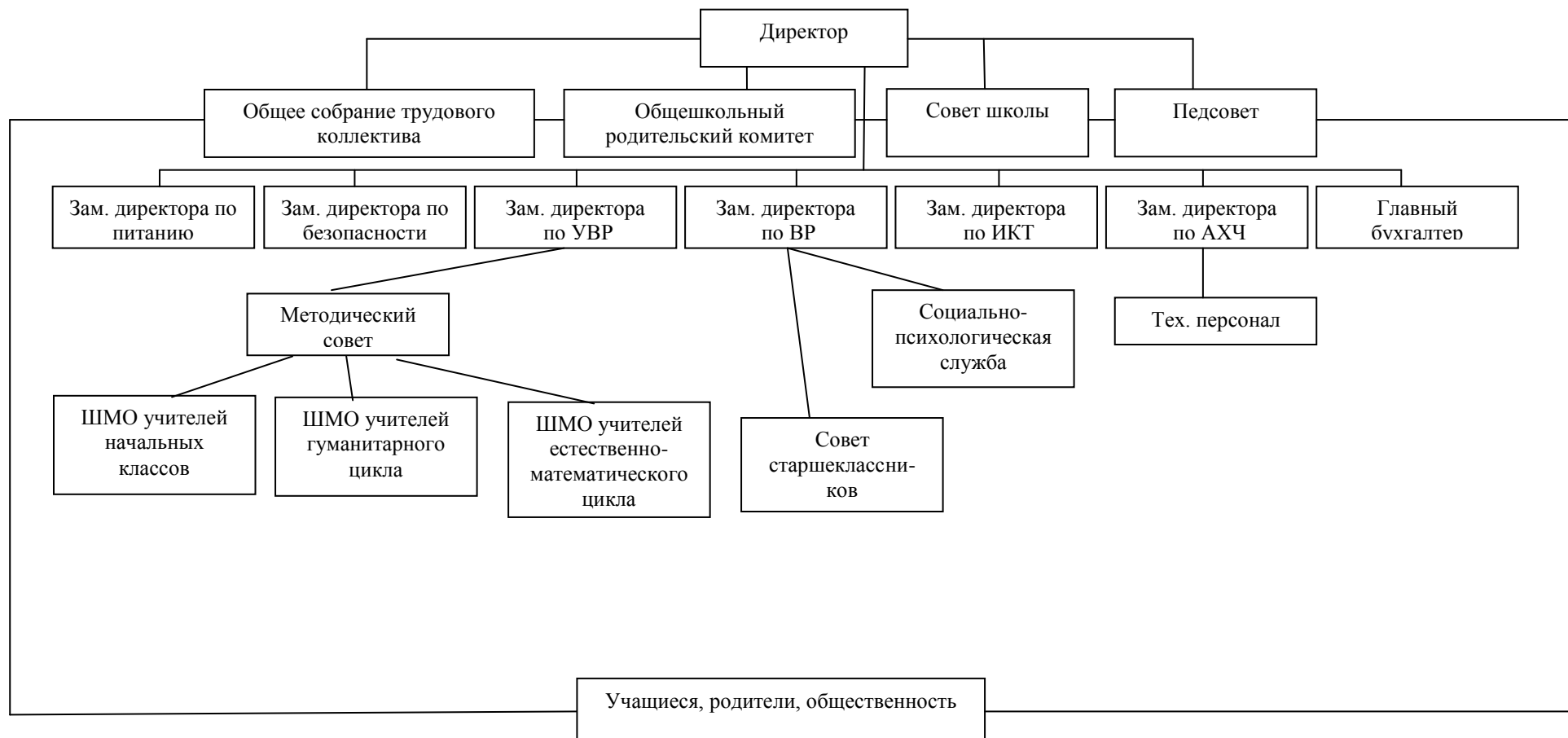
На среднем уровне обучения – образовательную программу, реализующую профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	1-4-е классы Соответствие ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 г.)
Основная образовательная программа основного общего образования  Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	5-7-е классы Соответствует ФГОС основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.) 8-9-е классы Соответствует (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа 2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312).
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	10-11-е классы Соответствует (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа 2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312).

Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ:

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ		Направленность образовательных программ
			Базовый	Профильный	
1-й	3	78	+		начальное общее образование
2-й	3	66	+		начальное общее образование
3-й	3	86	+		начальное общее образование
4-й	2	58	+		начальное общее образование
5-й	4	89	+		основное общее образование
6-й	4	90	+		основное общее образование
7-й	3	77	+		основное общее образование
8-й	2	57	+		основное общее образование
9-й	2	55	+		основное общее образование
10-й	2	35	+	+	среднее общее образование
11-й	2	41	+	+	среднее общее образование
Итого	30	732			

### 1.3. Система управления организации.



Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл:

- информационно-аналитического;
- мотивационно-целевого;
- планово-прогностического;
- организационно-исполнительского;
- регулятивно-коррекционного;
- контрольно-диагностического.

Структура внутришкольного управления соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Единоначалие осуществляет директор школы. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления школой всех участников образовательных отношений, а также представителей общественности.

Структура управления имеет 4 уровня, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

На первом уровне структуры управления – уровне директора (по содержанию это уровень стратегического управления) сформированы органы самоуправления и соуправления.

Второй уровень структуры – это уровень заместителей (по содержанию это уровень тактического управления).

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования (по содержанию это уровень оперативного управления).

Четвертый уровень структуры – уровень родителей и учащихся. По содержанию это тоже по преимуществу уровень оперативного управления, но этот уровень чаще называют уровнем самоуправления.



Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, т.к. постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, ибо школа работает в режиме развития.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Начальное общее образование:

- ✓ общеобразовательные программы:
  - программа УМК «Школа России»;
  - программа УМК «Школа 2100»;
- ✓ программы внеурочной деятельности;
- ✓ программы дополнительного образования.

Основное общее образование:

- ✓ в 5-7-х классах – общеобразовательные программы, реализующие ФГОС основного общего образования по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, информатика, естествознание, биология, география, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;
- ✓ программы внеурочной деятельности;
- ✓ программы дополнительного образования.
- ✓ в 8-9-х классах - общеобразовательные программы основного общего образования по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, информатика и ИКТ, биология, география, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, ОБЖ, черчение;
- ✓ предпрофильные курсы;
- ✓ дополнительные образовательные программы.

Среднее общее образование:

- ✓ общеобразовательные программы учебного плана среднего общего образования по предметам: русский язык, литература, английский язык,

история, обществознание, экономика, право, математика, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ на профильном и базовом уровнях по выбору обучающегося;

- ✓ программы элективных курсов;
- ✓ дополнительные образовательные программы.

Результативность образовательной деятельности:

Параметры сравнения	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>1. Обучались (всего)</b>	<b>637</b>	<b>676</b>	<b>732</b>
1-4 классы	279	271	288
5-9 классы	291	330	368
10-11 классы	67	75	76
<b>2. Успевают (всего):</b>	<b>557</b>	<b>607</b>	<b>641</b>
1-4 классы	202	204	207
5-9 классы	288	328	358
10-11 классы	67	75	76
<b>3. Не успевают (всего):</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
1-4 классы	-	1	3
5-9 классы	3	4	10
10-11 классы	-	-	-
<b>4. Отличники (всего)</b>	<b>58</b>	<b>51</b>	<b>61</b>
1-4 классы	27	19	22
5-9 классы	21	23	26
10-11 классы	10	9	13
<b>5. Хорошисты(всего)</b>	<b>195</b>	<b>223</b>	<b>225</b>
1-4 классы	84	98	97
5-9 классы	83	105	103
10-11 классы	28	20	25
<b>6. Получили аттестат с отличием (9 класс)</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>7. Получили золотую медаль «За особые успехи в учении»</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Наблюдается отрицательная динамика по неуспевающим на начальном и основном уровнях образования.

Восемь обучающихся переведены в следующий класс условно, из них:

- 3 обучающихся 3в класса
- 1 обучающийся 7а класса
- 3 обучающийся 8а класса

- 1 обучающихся 8Б класса

Возможные причины неудовлетворительных результатов у данных учащихся:

1. Низкие интеллектуальные способности.
2. Низкая учебная мотивация.
3. Слабо развитые волевые качества.
4. Недостаточно организованный со стороны учителей и классных руководителей индивидуальный подход к данным обучающимся, отсутствие коррекционных программ или их невыполнение.
5. Слабый контроль со стороны администрации за организацией дополнительных занятий, индивидуальных консультаций с данными обучающимися.
6. Отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся за выполнением домашних заданий, посещением индивидуальных консультаций, дополнительных занятий.
7. Отсутствие эффективного взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника и родителей по ликвидации пробелов в знаниях данных обучающихся.

#### ***Качество знаний по уровням***

Уровень обучения	Запланированный уровень качества знаний	Достигнутый уровень качества знаний по итогам 2015-2016 учебного года	Динамика
1	55	57	- 1 %
2	40	35	- 4%
3	40	50	+ 11%

Не достигнуты результаты по данному показателю на уровне начального и основного общего образования, и даже наблюдается отрицательная динамика.

Возможные причины:

- неэффективная организация урока;
- низкий уровень подготовки педагогических кадров;
- несформированность общеучебных навыков;
- низкая мотивация учащихся.

На уровне среднего общего образования значительная положительная динамика, что дает возможность поднять планку по данному показателю на следующий учебный год.

Возможные причины данных результатов:

- эффективная организация профильного обучения;
- высокий уровень подготовки педагогических кадров на 3 уровне обучения;
- готовность обучающихся к самостоятельному выбору предметов, элективных курсов;
- сформированность общеучебных навыков;
- готовность к профессиональному самоопределению.

Закончили 2015-2016 учебный год на одни пятерки 61 обучающихся ОУ, из них:

на начальном уровне обучения – 22 человек;

на основном уровне обучения – 26 человек;

на старшем уровне обучения – 13 человек.

Потенциал обучающихся исчерпан не во всех классах, все еще остается резерв отличников – 15 человек - и хорошистов – 49 человек, которые способны учиться только на «5» или на «4» и «5» и задача учителя – на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся и активного взаимодействия с родителями – способствовать повышению учебной мотивации и повышению качества успеваемости этих детей.

Предполагаемые причины:

- унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика;
- преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика;
- работа на «среднего» ученика;
- неиспользование возможностей современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих, и

средств обучения, а именно, - инновационного учебно-лабораторного оборудования;

- снижение учебной мотивации учащихся из-за однообразных форм и методов работы (преобладание фронтального опроса, одноуровневых тестов, отсутствие творческих заданий);
- неумение или нежелание педагогов создавать ситуацию успеха на уроке для каждого ученика.

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)\*:

9 класс

Предмет	2013-2014						2014-2015						2015-2016					
	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	56	52	22	24	6	0	59	58	27	23	8	0	55	50	21	22	7	0
Математика	56	52	3	11	38	0	59	58	6	19	30	3	55	50	14	16	20	0
Иностранный язык													55	3	1	2	0	0
История													55	1	0	0	1	0
Обществознание													55	21	0	8	10	3
География													55	8	1	3	1	3
Физика													55	13	0	8	5	0
Химия													55	8	7	1	0	0
Биология													55	20	0	11	9	0
Информатика													55	9	0	3	5	1

## 11 класс

Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Кол-во сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	средний балл по школе	Кол-во сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	средний балл по школе	Кол-во сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	средний балл по школе
Русский язык	32	32	73,2	31	31	71,9	41	41	76,7
Литература	2	2	54,5	1	1	73	2	2	89
Иностранный язык	2	2	68	1	1	31	0		
Математика (баз.)				11	10	13,5	31	31	15,7
Математика (проф.)	32	32	48,6	30	27	44,7	28	27	56,2
История	2	2	42,5	5	5	42,9	1	1	58
Обществознание	14	14	55,4	14	13	59,4	13	12	54,7
Физика	15	15	52	12	11	48,7	17	17	50
Химия	6	6	76,5	6	6	68,8	2	2	62
Биология	3	3	66,7	4	3	51,7	2	2	73,5
число выпускников, получивших на ЕГЭ 90 баллов и выше	8			5			7		

\* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

## 1.5. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения:

- продолжительность учебного года составляет 34 недели;
- учебный год делится на четверти;
- продолжительность учебной недели – 5-ти дневная в 1-4 классах и 6-ти дневная в 5-11 классах.

На уровне начального общего образования часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения на 1 час недельной нагрузки по русскому языку в 1-4-х классах.

УМК, используемые для реализации учебного плана начального общего образования:

- в 1а,1в,2а,2б,3а,3б,4а классах учебный план реализуется на основе УМК «Школа 2100»;
- в 1б,2в,3в,4б классах учебный план реализуется на основе УМК «Школа России»;
- курс ОРКСЭ преподается в 4-х классах 1ч в неделю.

На уровне основного общего образования распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, происходит следующим образом:

- на математику – по 1 часу в 5-7 классах;
- на естествознание (физика, химия) – по 2 часа в 5-6-х классах;
- на самароведение – по 1 часу в 6-х классах;
- на литературу – по 1 часу в 7-х классах;
- на химию (пропедевтику) – по 1 часу в 7-х классах;
- на обществознание – по 1 часу в 5-х классах;
- на биологию – по 1 часу в 7 классах;
- на ОДНКР – по 0,5 часа в 5-х классах;
- на индивидуально-групповые занятия по математике по 0,5 часа в 5-х классах;
- на индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике по 0,5 часа в 7-х классах.

Занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводятся в 5-х классах во 2 полугодии 1 час в неделю.

Часы вариативной части учебного плана в 8-9 классах использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента:

- математики в 8-9 классах на 1 час в неделю;
- русского языка в 9 классах на 1 час в неделю;
- литературы в 8 классах на 1 час в неделю;
- истории в 9 классах на 1 час в неделю;

а также для ведения:

- черчения в 8-9 классах по 1 часу в неделю;
- курсов по предпрофильной подготовке в 9-х классах;



- индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике по 1 часу в 8-х классах.

В 9-х классах проводятся предпрофильные курсы, в 1 полугодии каждый курс рассчитан на 14 часов, во 2 полугодии – на 16 часов.

Предпрофильные курсы 1 полугодия:

1. Обучение сочинениям публицистических жанров
2. Роль орфографии и пунктуации в письменной речи учащихся
3. Модуль
4. Технологии работы с КИМами
5. Решение экспериментальных задач по физике
6. Информационная культура
7. Современный активный английский
8. Иррациональные уравнения
9. История в лицах: реформы и реформаторы

Предпрофильные курсы 2 полугодия:

1. "По следам времени..."
2. Правила хорошей речи
3. Химия и здоровье человека
4. Современная экология и человек
5. Я и мои права
6. Физика и медицина
7. Политическая карта мира
8. Исторический портрет
9. Толерантность: мир в уме, душе и сердце

На уровне среднего общего образования профильное обучение реализуется через построение индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося (ИОТ). Исходя из возможностей школы и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) обязательные учебные предметы федерального компонента изучаются по выбору учащихся на одном из предложенных уровней. На профильном уровне изучение предметов осуществляется:

- по русскому языку – 3 часа в неделю;
- по литературе в 10-х классах – 5 часов в неделю;
- по математике – 6 часов в неделю;
- по обществознанию – 3 часа в неделю;
- по физике – 5 часов в неделю;
- по праву – 2 часа в неделю.

Остальные обязательные учебные предметы федерального компонента (литература, иностранный язык (английский язык), биология, история, экономика, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура) изучаются на базовом уровне.

Элективные курсы выбираются учащимся в начале каждого учебного полугодия из избыточного перечня курсов, представленных в учебном плане. Каждое полугодие учащимся предлагается новый список элективных курсов для выбора.

Список элективных курсов в 1 полугодии для 10 класса:

- Орфография. Подготовка к ЕГЭ
- Художественный анализ текста
- Решение планиметрических задач
- Избранные вопросы математики
- Методы решения физических задач
- Актуальные вопросы современного обществознания
- Решение планиметрических задач

Список элективных курсов в 1 полугодии для 11 класса:

- Русская ономастика. История имен и названий
- Теория и практика создания сочинения
- Решение стереометрических задач
- Избранные вопросы математики
- Методы решения физических задач
- Актуальные вопросы современного обществознания
- Введение в социологию
- Орфография и пунктуация

### 1.6. Востребованность выпускников.

Структура распределения выпускников основного общего образования:

Учебный год	Количество выпускников (%)			
	Перешли на старшую ступень в ОУ (%)	Перешли на старшую ступень в другое ОУ (%)	Поступили в учреждения НПО (%)	Поступили в учреждения СПО (%)
2015-2016	25 (50%)	0		

Структура распределения выпускников среднего общего образования:

Учебный год	Количество выпускников (%) поступивших			Количество трудоустроенных выпускников
	В вузы на бюджетной основе	В вузы на внебюджетной основе	В учреждения довузовского профессионального образования	
2015-2016	25 (61%)	16 (39%)	10 (24%)	0

### 1.7. Качество кадрового обеспечения.

Школа укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные

характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	44/44	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	Соответствует

			среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	1/1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу	Соответствует

	обучающихся.			
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика», наличие военного билета	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

Диспетчер образовательного учреждения	Участствует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	1/1	Среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/2	<p>Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.</p> <p>Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.</p>	Соответствует

В ОУ работает 44 педагога по следующим специальностям:

Специальность	Количество учителей	Из них внутренних совместителей
учитель начальных классов	11	1
учитель русского языка и литературы	7	1
учитель английского языка	4	
учитель истории и обществознания	4	
учитель математики	5	2
учитель информатики и ИКТ	1	1
учитель физики	1	1
учитель химии	1	
учитель биологии	1	
учитель географии	1	
музыки	1	
учитель изобразительного искусства	1	
учитель физической культуры	3	
учитель технологии	2	1
учитель естествознания	1	
учитель ОБЖ	1	
учитель ОПК и ОРКиСЭ	1	

Образовательный ценз:

Уровень образования	Человек	%	Человек	%
Высшее педагогическое	39	88,6	41	93,2
Высшее непедагогическое образование	2	4,6		
Среднее специальное педагогическое	1	2,3	3	6,8
Среднее специальное непедагогическое	2	4,5		

Среднее специальное образование имеют:

- 1 учитель изобразительного искусства;
- 1 учитель технологии и ОБЖ;
- 1 учитель физической культуры.



Квалификационный уровень:

Результаты прохождения квалификационных испытаний	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	Не проходил(а) аттестацию
Человек	4	8	27	5
%	9,1	18,2	61,3	11,4

Курсы повышения квалификации педагоги ОУ в 2015-2016 учебном году прошли:

- по именному образовательному чеку – 8 человека;
- по реализации ФГОС НОО и ООО – 13 человека;

Имеют курсовую подготовку:

- по именному образовательному чеку – 29 человек (66 %);
- по ФГОС: НОО – 9 человек (100% учителей начальных классов);  
ООО – 28 человек (64% учителей-предметников, работающих в 5-7 классах);

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организацию методической работы в ОУ регламентируют следующие документы институционального уровня:

1. Положение о методическом совете школы
2. Положение о школьном методическом объединении
3. Положение о порядке аттестации педагогических работников

В 2015-2016 учебном году педагоги школы работали над методической темой «Использование современных образовательных технологий как залог успешной реализации ООП». Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществлялось по следующим направлениям:

- Совершенствование методической работы через координацию работы ШМО.
- Изучение и активное использование современных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
- Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
- Активизирование работы с одарёнными детьми через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использование современных технологий.
- Организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использование современных технологий.
- Продолжение работы над подготовкой учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам через внедрение современных образовательных технологий.
- Совершенствование педагогического сопровождения подготовки учащихся к ГИА через создание портфолио обучающегося.

В течение учебного года были проведены:

- педагогический совет по теме «Использование в образовательном процессе современных педагогических технологий для реализации ФГОС»;
- «Фестиваль открытых уроков», в котором приняли участие 22 педагога (54%);
- городской семинар «Применение современных образовательных технологий для достижения планируемых результатов».

Среди проблем, которые возникают в образовании, наиболее ярко вырисовываются две проблемы:

- проблема мотивации обучения и изменения учебных технологий;
- проблема отношений учителя и ученика, как гуманизации отношений, поддержки учителем подростков при решении жизненно важных проблем, помощь ученику в социализации в современном обществе.

В настоящее время школа не может в полной мере обеспечить интерес к обучению, растет восприятие «скучности» предметов, повышается тревожность учащихся в обучении. Вероятнее всего это связано с интеллектуализацией содержания образования, снижения эмоциональной составляющей учебного процесса. Учителя нуждаются в овладении учебными технологиями, которые ориентированы на личность ребенка, развитие его личностных ресурсов.

При реализации ФГОС новым для учителя является развитие личностных качеств, социализация учащихся в образовательном процессе. Решение данной проблемы мы видим в освоении учителями активных формобразовательных технологий.

Анализ выбора педагогами технологий показал, что большинство учителей выбирает педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). На втором месте по популярности педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Педагогические технологии	Всего, %	НОО, %	ООО и СОО, %
Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса	2	2	-
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)	64	19	45
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	17	5	12

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	5	-	5
Альтернативные технологии	2	2	-
Здоровьесберегающие технологии	10	2	8

### 1.8. Качество учебно-методического обеспечения.

- В 1а,1в,2а,2б,3а,3б,4а классах учебный план реализуется на основе УМК «Школа 2100».
- В 1б,2в,3в,4б классах учебный план реализуется на основе УМК «Школа России».

Класс	Предмет	Реквизиты программы	Реквизиты учебника
Начальное общее образование			
1б 2в 3в 4б	Русский язык	Русский язык. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Просвещение, 2011.	- В.Г.Горецкий. Учебник «Азбука» 1 класс в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.– М.: Просвещение, 2011 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс в двух частях. - М.: Просвещение», 2014
	Литературное чтение	Литературное чтение. Климанова Л. Ф., Бойкина М.В. Просвещение, 2011	- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др Литературное чтение: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Просвещение, 2012 - Л.Ф. Климанова, Литературное чтение: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012 - Л.Ф. Климанова, Литературное чтение: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013 - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 4 класс в двух частях. -М.: «Просвещение», 2014
	Математика	Математика. М.И.Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., С.И. Волкова, Стнпанова С.В. Просвещение, 2011	- Моро М.И.,Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч- М.: Просвещение, 2011 - Моро М.И.,Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012 - М.И.Моро. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013 - М.И.Моро, М.А. Бантова и др.Учебник «Математика»4 класс в двух частях. - М.: «Просвещение», 2014

	Окружающий мир	Окружающий мир. Плешаков А.А. Просвещение, 2011	- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл Учебник в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011 - Плешаков А.А. Окружающий мир. 2кл Учебник в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. - Вахрушев А. А., Данилов Д. Д. и др. Окружающий мир. 3 класс. («Мое Отечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2013. - Плешаков А.А. Окружающий мир Учебник 4 класс в двух частях .- М.: «Просвещение», 2014
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М.Неменский. Просвещение. 2012	- «Изобразительное искусство. Твоя мастерская.» 1 класс под ред. Неменского Б.М., М.: Просвещение, 2014г. - «Изобразительное искусство. Твоя мастерская.» под ред. Неменского Б.М. 2 класс, М.: Просвещение, 2014г. - «Изобразительное искусство. Твоя мастерская.» под ред. Неменского Б.М. 3 класс, М.: Просвещение, 2014г. - «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас» Н.А.Горяева, Л.А.Неменская ; под ред. Б.М.Неменского 4 класс. – М.: «Просвещение», 2013
	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Просвещение. 2011	- Н.И.Роговцева. Учебник «Технология» 1 класс, М.: «Просвещение», 2015 год. - Н.И.Роговцева. Учебник «Технология» 2 класс, М.: «Просвещение», 2015 год. - Н.И.Роговцева. Учебник «Технология» 3 класс, М.: «Просвещение», 2015 год. - Н.И.Роговцева. Учебник «Технология» 4 класс, М.: «Просвещение», 2015 год.
	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2011.	- Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение», 2013
1а 1в 2а 2б 3а	Русский язык	Программа «Русский язык». Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Баласс, 2011г.	- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, Русский язык, 1 класс, М.Баласс, 2012 - Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, Русский язык. 2 класс Баласс 2012 - Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, Русский язык. Учебник для 3

36 4а			<p>класса, 2ч. – М.: Баласс, 2013.</p> <p>- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина Русский язык. Учебник для 4 класса, 2ч. – М.: Баласс, 2010</p>
	Литературное чтение	Программа «Литературное чтение». Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Баласс. 2011	<p>- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение «Букварь», 1 класс, М. Баласс, 2012</p> <p>- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Литературное чтение «Капельки солнца», 1класс, М. Баласс, 2012</p> <p>- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение 2 класс Баласс 2012</p> <p>- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «В одном счастливом детстве», 2ч., 3 класс. – М.: Баласс, 2010</p> <p>- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «В одном счастливом детстве», 2ч., 4 класс. – М.: Баласс, 2010</p>
	Математика	Программа "Математика", Козлова С.А., Рубин А.Г., Демидова Т.Е., Тонких А.П. Баласс. 2011	<p>- Т.Е. Демидова, СЛ. Козлова, А.П. Тонких, Математика, 1-й кл., М. Баласс, 2012</p> <p>- Т.Е. Демидова, СЛ. Козлова, А.П. Тонких, Математика 2 класс, Баласс 2012</p> <p>- Т.Е. Демидова, С.А. Козлова С.А., Тонких А.П., «Математика 3класс»1,2,3 ч. М., Баласс, 2013г.</p> <p>- Т.Е. Демидова, С.А. Козлова С.А., Тонких А.П., Математика 4класс 1,2,3 ч. М., Баласс, 2010г.</p>
	Окружающий мир	Программа "Окружающий мир" Вахрушев А.В., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин С.В. Баласс, 2011	<p>- А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан,Окружающий мир. Я и мир вокруг нас, 1 кл. , М. Баласс, 2012</p> <p>- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. Окружающий мир 2 класс Баласс 2012</p> <p>- Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли») учебник в 2 частях. Часть 1.– М.: Баласс, 2013.</p> <p>- Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и природа») учебник в 2 частях. М.: Баласс, 2010</p>
	Изобразительное искусство	Программа «Изобразительное искусство». Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Баласс. 2011	<p>- Куревина О. А.,Ковалевская Е.Д.Учебник для 1-го класса. – М.: Баласс, 2012г.</p> <p>- Куревина О. А.,Ковалевская Е.Д.Учебник для 2-го класса. («Разноцветный мир»). – М.: Баласс, 2012, 2014</p> <p>- Куревина О. А., Лутцева Е.А. Изобразительное искусство. Учебник</p>

			для 3-го класса. («Разноцветный мир»). – М.: Баласс, 2014 - Куревина О. А., Лутцева Е.А. Изобразительное искусство. Учебник для 4-го класса. – М.: Баласс, 2014
	Технология	Программа «Технология». Куревина О.А., Лутцева Е.А. Баласс. 2011	- Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология «Прекрасное рядом с тобой» 1-й кл., М. Баласс, 2014 - Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология 2-й кл., М. Баласс, 2012, 2014 - Куревина О. А., Лутцева Е.А. Технология. Учебник для 3-го класса. («Прекрасное рядом с тобой»). – М.: Баласс, 2014 - Куревина О. А., Лутцева Е.А. Технология. Учебник для 4-го класса. («Прекрасное рядом с тобой»). – М.: Баласс, 2014
	Физическая культура	Программа "Физическая культура". Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадина. Баласс. 2011	- Б. Б. Егоров, Ю. А. Пересадина, «Физическая культура» Книга первая, часть 1 –«Школьник и физкультура» Книга первая, Баласс.2012 - Б. Б. Егоров, Ю. А. Пересадина. «Физическая культура» Книга первая, часть 2-« Как стать чемпионом» Издательство Баласс.2012. - Егоров, Ю. А. Пересадина, «Физическая культура», Книга вторая, часть 3-« Ты и спорт», Баласс.2012 - Егоров, Ю. А. Пересадина, «Физическая культура»Книга вторая, часть 4-«Я сам (Как быть здоровым)» Баласс.2012
1-4	Музыка	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской Москва. «Просвещение», 2014г	- Музыка 1 класс: учебник для образовательных учреждений / Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Москва, «Просвещение», 2011 - Музыка 2 класс: учебник для образовательных учреждений / Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Москва, «Просвещение», 2012 - Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагина: Москва, «Просвещение», 2013г - Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагина: Москва, «Просвещение», 2013г
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс. Шапошникова Т.Д, Савченко К.В. Дрофа 2012	Учебник: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс» Авторы: Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлёва М:Баласс,2012,2013
2-4	Английский	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	- М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, «Английский с



	язык	Программа курса английского языка "Enjoy English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Титул 2011	удовольствием» («Enjoy English»).2 класс. Титул, 2012 - М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева«Английский с удовольствием» («Enjoy English»).3 класс. Титул, 2012; - М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием» («Enjoy English»).4 класс. Титул, 2012;
Основное общее образование			
5-7	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Дрофа. 2013	- Русский язык. 5 класс: учебник / Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2014 - Русский язык. 6 класс: учебник / Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2014 - Русский язык. 7 класс: учебник / Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2014
8-9		Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку. 5-9 классы. (Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов).М.: Дрофа, 2010.	- Русский язык. 8 класс: учебник / Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2014 - Русский язык. 9 класс: учебник / Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2014
5-7	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений по литературе к УМК В.Я. Коровиной 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011	- В.Я. Коровина. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. - Полухина В.П. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014 - Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.Я.Коровина. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2015
8-9		Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. 8 класс. М.: Просвещение, 2006	- Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин]; – 17-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 - Литература. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский; под ред.

			В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010.
5-7	Английский язык	Английский язык. 5-9 классы. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Просвещение». 2012.	- В.П. Кузовлев и др. English –5. student’s book: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013,2014 - В.П. Кузовлев и др. English – 6. student’s book: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2014 - В.П. Кузовлев и др. English – 7. Student’s book: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013
8-9		Английский язык. 5-9 классы. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Просвещение». 2009	- В.П. Кузовлев и др. English –8. student’sbook: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2013-2015 - В.П. Кузовлев и др. English –9. student’s book: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2010-2013
5-6	Математика	Программа по математике Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова и др.5-6 класс Мнемозина 2013	- Н.Я. Виленкин «Математика» 5 класс, издательство «Мнемозина», Москва, 2011 - Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2014
7		- Рабочие программы. Алгебра 7-9 классы по учебникам А.Г. Мордковича, П.В. Семенова», авторы – составители Н.А. Ким, Н.И. Мазурова, изд. Учитель, 2013 г - Рабочие программы. Геометрия 7-9 классы по учебнику Л.С. Атанасяна и др., автор-составитель В.Ф. Бутузов, изд. Просвещение, 2013 г	- Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М. : Мнемозина, 2015 - Геометрия 7-9 классы: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2015
8-9		- Программа по геометрии. 7-9 класс. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Просвещение. 2009 - Программы по алгебре. 7-9 классы. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Мнемозина. 2009	- Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М. : Мнемозина, 2010 - Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М. : Мнемозина, 2011 - Геометрия 7-9 классы: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2012
7	Информатика	Информатика 5,6,7-9. Программа для основной школы (ФГОС). Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний,	Информатика: учебник для 7 класса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

		2014г.	
8-9	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ: учебная программа и поурочное планирование 8-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012г. (ФК ГОС)	- Информатика: учебник для 8 класса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г. - Информатика: учебник для 9 класса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.
5	История	Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.М., Просвещение, 2013.	Учебник: История Древнего мира. 5 класс. Авторы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2013, 2014.
6		- Всеобщая история. 5-9 классы. А.А. Вигасина, А.О. Сороко-Цюпа, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко. Просвещение, 2013 История России.Рабочие программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России: с древнейших времен до конца XVI века. Просвещение, 2013	- Учебник: Агибалова Е.В. , Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2014. - Учебник: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014,2015
7		- Новая история. 7-8 классы. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Просвещение, 2014 - История России. 6-9 классы. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Просвещение, 2014	- Юдовская А.Я., Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500-1800. Учебник для 7 класса. Москва. «Просвещение»2015 - Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. 7 класс. Москва «Просвещение» 2015
8-9		- Всеобщая история. 5-9 классы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2009. - История России. 6-9 классы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю.Морозов. – М.: Просвещение, 2009.	- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. - М.: Просвещение,2013 - Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс. - М.: Просвещение,2009. - История России XX - начало XXI в. 9 класс. А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт.- М: Просвещение, 2013. - Всеобщая истории. Новейшая история. 9 класс.О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа- М: Просвещение, 2009.
5-7	Обществознание	Обществознание. 5-9 классы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. А.Ю.Лабазникова, А.И.Матвеев. Просвещение, 2013	- Учебник: Обществознание. 5 класс. Учебник: Обществознание. 5 класс. Авторы Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. И др.- М.: Просвещение, 2013, 2014. - Учебник: Обществознание. 6 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – М.: Просвещение, 2014. - Учебник «Обществознание. 7 класс» под редакцией Л.Н.Боголюбова,

			Л.Ф.Ивановой – М: Просвещение, 2013
8-9		Обществознание. 5-9 классы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2010	- 8 класс. Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение, 2011 - В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство 9 класс – М.: Дрофа, 2009
5-8	География	Программа «География» В.П. Дронов Л. Е. Савельева 5-9 класс, «Просвещение» 2011г.	- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник Просвещение, УМК «Сферы», 2013,2014 - А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов География. Земля и люди 7 класс Прсвещение 2014,2015 - Дронов В.П., Савельева Л.Е. "Россия: природа, население, хозяйство" Просвещение 2015
9		Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Дрофа- 2004г.	В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство 9 класс – М.: Дрофа, 2009
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Программы общеобразовательных организаций. 5 классы. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Данилюк А.Я. Просвещение.2013	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. 5 класс. Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлева. Баллас. 2012
5-6	Естествознание (Физика. Химия)	Программа курса «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание» для 5—6классов. Авторы А.Е. Гуревич, Д.А. Исаев, Л.С. Понтак. Дрофа 2013	Гуревич А. Е., Исаев Д.А., Понтак Л. С. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5—6 классы. Учебник. Дрофа. 2013
7	Физика	Физика. 7-9 классы. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Дрофа. 2013	Физика. 7 класс. Учебник (автор А.В.Перышкин).М.:Дрофа, 2015
8-9		Физика. 7-9 классы. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Дрофа. 2009	- Учебник: «Физика» 8 класс, А.В.Перышкин. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа»,2015 - Физика. 9 класс. Учебник (автор А.В.Перышкин, Е.М.Гутник).Дрофа 2007
7	Химия	Программа курса химии для 7 классов общеобразовательных учреждений авторов О. С. Gabriеляна и Г. А. Шипаревой., Дрофа,2013.	Химия. Вводный курс. 7 класс. Учебник (автор О. С. Gabriелян, И. Г. Остроумов, А. К. Ахлебинин ).2014

8-9		Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, О.С. Габриелян. Дрофа, 2005	- Химия. 8 класс. Учебник (автор О. С. Габриелян) 2007 - Химия. 9 класс. Учебник (автор О. С. Габриелян). Дрофа 2006
5-7	Биология	Программа. Биология 5-9 класс. И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Вентана-Граф, 2013.	- Пономарева И.Н. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2013, 2014 - Пономарева И.Н. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2014 - В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф. В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2015
8-9		Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 классы: программы./ И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова, И.М. Швец. – М.: Вентана-Граф, 2010.	- Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 классы: программы./ И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова, И.М. Швец. – М.: Вентана-Граф, 2010. - Пономарева И.Н. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. -5-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012
5-7	Музыка	Г. П. Сергеева Е. Д. Критская И. Э. Кашекова Музыка: 5-7 классы. Искусство: 8-9 классы. Сборник рабочих программ. ФГОС, Москва «Просвещение» 2014	- Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева: Музыка.5 класс. Учебник. ФГОС Москва, «Просвещение», 2015г. - Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева: Музыка.6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС Москва, «Просвещение», 2014г. - Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева: Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС Москва, «Просвещение», 2014г.
5-7	Изобразительное искусство	Программа "Изобразительное искусство. 5-8 классы" Б.М.Неменского Просвещение 2011	- Учебник Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс М.: Просвещение, 2014г. - Учебник Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. М.: Просвещение, 2014г. - Учебник Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс М.: Просвещение,

			2014г.
8-9		Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Изобразительное искусство. 5-9 классы. Дрофа. 2004	
5-7	Технология	- Рабочие программы. Технология. 5-8 классы. Дрофа. 2014 "Технология. Обслуживающий труд" О.А.Кожина. -"Технология. Технический труд." 5-8 классы В.М.Казакевич, Г.А.Молева	- Технология.Технический труд. 5 класс Дрофа 2015 В.М.Казакевич, Г.А.Молева - Технология.Обслуживающий труд. 5 класс. Дрофа 2015. Кожина О.А. - Технология.Технический труд. 6 класс Дрофа 2015 В.М.Казакевич, Г.А.Молева - Технология.Обслуживающий труд. 6 класс. Дрофа 2015. Кожина О.А. - Технология.Технический труд. 7 класс Дрофа 2015 В.М.Казакевич, Г.А.Молева - Технология.Обслуживающий труд. 7 класс. Дрофа 2014. Кожина О.А
8		Технология 5-8 классы под редакцией В.Д.Симоненко; М, Вентана Граф 2009	- «Технология» 8 класс, разработчик – В. Д. Симоненко.«Технология» 8 кл., под ред. В.Д.Симоненко,М. М., Вентана-Граф,2004 - «Основы кулинарии» В.И.Ермакова, М., Просвещение, 2010, М., «Основы домашней экономии» В.Д.Симоненко, 2009
5-7	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. Просвещение, 2012.	Учебник для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений «Физическая культура 5,6,7, классы» В.И. Лях, А.А. Зданевич «Просвещение» 2014
8-9		Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. Просвещение, 2009	Учебник « Физическая культура 8-9 классы» В.И. Лях, А.А. Зданевич «Просвещение» 2014
8	ОБЖ	комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О, Просвещение, 2009	«Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, 2008 г. М. «Просвещение».
6	Самароведение	Программа Г.В.Алексушин "Самароведение" Самара 2014	Г.В.Алексушин "Самароведение" Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений Самара 2015
8-9	Черчение	Программа общеобразовательных учреждений «Черчение»,Преображенская Н.Г. Вентана-Граф 2005	Черчение: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – М.: ООО Издательство Астрель»: ООО

			«Издательство АСТ», 2011г.
Среднее общее образование			
10-11	Русский язык	Программа по русскому языку. 10-11 классы. Гольцова Н.Г, Шамшин И.В., Мищерина М.А. «Русское слово», 2012(ФК ГОС)	Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. 8-е изд. - М.: 2011.
10-11	Литература	- Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы (Профильный уровень). 10 класс. Москва «Просвещение», 2006 - Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы (базовый уровень). 11класс. Москва «Просвещение», 2006	- Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. В 2-х частях. Под редакцией Лебедева Ю.В. – М.:Просвещение, 2007 - Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. В 2-х частях. Под редакцией Журавлева В.П. – М.:Просвещение, 2006
10-11	Английский язык	Программа Spotlight 10-11 классы. В.Г.Апальков. Просвещение. 2008	- О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Spotlight 10 student's book: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: базовый уровень/ – М: Просвещение, 2014 - О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Spotlight 11 student's book: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: базовый уровень/ – М: Просвещение, 2014
10-11	Математика	- Авторская программа к учебнику «Геометрия 10 -11 класс» авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др., взятая из учебного издания «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11классы» - Составитель: Бурмистрова Татьяна Анатольевна, М.: Просвещение, 2009 г. - Программы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Мнемозина. 2010	- Учебник А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 10 класс в 2 частях. Москва 2012, 2015 Мнемозина - Геометрия, 10-11, Учебник для общеобразовательных учреждений, Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.- Москва, Просвещение, 2012 - Учебник А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 11 класс в 2 частях. Москва 2015 Мнемозина

10	История	<p>- История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базовый уровень. Просвещение, 2006.</p> <p>- Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова. Базовый уровень. Просвещение, 2006.</p>	<p>- Н.С.Борисов. История России. С древнейших времен до конца XVII века. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. Под ред. С.П.Карпова. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>- А.А.Левандовский. История России XVIII - XIX веков. Учебник. 10 класс. Базисный уровень. Под ред. С.П.Карпова. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>- Всеобщая история. В.И.Уколова, А.В.Ревякин. Всеобщая история. Учебник. 10 класс. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2012.</p>
11		<p>- История России XX-началоXXI в. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Морозова В.С.Просвещение 2006</p> <p>- Новейшая история зарубежных стран. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Просвещение 2006</p>	<p>- А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. История. История России. XX – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. С. П. Карпова. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>- А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев. История. Всеобщая история. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2012</p>
10-11	Обществознание	<p>- Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. Просвещение, 2010</p> <p>- Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лабезникова. Просвещение, 2010.</p>	<p>- Обществознание, 10 класс. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н. Боголюбов. М.:Просвещение,2010</p> <p>- Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>- Учебник «Обществознание», 11 класс. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н. Боголюбов. М.:Просвещение,2009.</p> <p>- Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват.учреждений: профильный уровень/Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. М., Просвещение, 2012</p>
11	Экономика	<p>Экономика. И.В Липсиц. Программа для 10-11 классов общеобразовательных школ. Базовый уровень. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.(ФК ГОС)</p>	<p>И.В. Липсиц. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.</p>
10-11	Право	<p>А.Ф. Никитин. Право. 10 – 11 классы. Углубленный уровень. М.: Дрофа, 2013.(ФК ГОС)</p>	<p>- Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Профильный уровень. 10-11 класс. Учебник. М.: Дрофа 2015</p>



10-11	Физика	- Физика для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы (базовый уровень) Г.Я. Мякишев. Дрофа. 2004 - Физика для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы (профильный уровень) Г.Я. Мякишев. Дрофа. 2004	- Физика. 10 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Просвещение», 2009 - Физика. 11 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Просвещение» 2009
10-11	Химия	Программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), О.С. Gabriелян. Дрофа, 2005	- Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник (автор О. С. Gabriелян). Дрофа 2012 - Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник (автор О. С. Gabriелян). 2012
10-11	Биология	Природоведение. Биология. Экология: 5- 11 классы: программы./ И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова, И.М. Швец. – М.: Вентана-Граф, 2010.	- Пономарева И.Н. Биология: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощина; Вентана-Граф, 2012. - Пономарева И.Н. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощина, П.В.Ижевский; под ред. проф. И.Н.Пономаревой. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
10-11	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. Просвещение, 2009	Физическая культура, 10-11 класс, Лях, Зданевич, Москва «Просвещение», 2013
10-11	ОБЖ	комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О, Просвещение, 2009	учебник для учащихся 10-11-х классов общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» под авторством Смирнова А. Т.: М. Просвещение, 2008 г.

### 1.10. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой, иными информационными ресурсами на 2015-2016 учебный год:

Классы	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2009 года
1-4 классы	3202	3112
5-9 классы	4839	3265
10-11 классы	1332	303
ИТОГО	9373	6680

Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам, а также по классам и уровням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и уровням											
	Начальное				Основное					Среднее		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общеобразовательные предметы												
Русский язык	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
Литература (литературное чтение)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
Иностранный язык (английский)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Математика (алгебра, геометрия)	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	
Информатика и ИКТ					1	1	1	1	1			
История					1	2	2	2	2	1	1	
Обществознание					1	1	1	1	1	1	1	
География					1	1	1	1	1	1		
Окружающий мир	2	2	2	2								
Биология					1	1	1	1	1	1	1	
Физика(естествознание)					1	1	1	1	1	1	1	
Химия							1	1	1	1	1	
Искусство (музыка, изобразительное искусство)		1	1	1								
Технология	1	1	1		1	1	1	1	1			
Физическая культура	1	1	1	1								
Основы безопасности жизнедеятельности								1		1	1	
Количество необходимых	11	12	12	11	12	13	16	16	16	13	13	

Учебников по классам (шт.) в расчете на одного учащегося											
Численность учащихся По классам (чел.)	71	78	63	64	97	75	46	63	58	46	32
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	781	936	756	704	1164	975	736	1008	928	598	416
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	781	936	756	704	1067	900	736	1008	928	580	416
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам(%)	100	100	100	100	91	92	100	100	100	96	100
Численность учащихся по уровням (чел.)	276				483				78		
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	3177				4811				1014		
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по уровням (шт.), всего	3177				4639				996		
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по уровням(%)	100				96				98		

Электронные образовательные ресурсы:

Начальное общее образование			
№ п/п	Учебные предметы	Автор, название, место издания, издательство, год издания,	Кол-во (экз)
1	Русский язык 1 класс	Горецкий В.Г. Азбука. 1 кл. М., Просвещение, 2011	30
2	Русский язык 1 класс	Каналина В.П. Русский язык. 1 кл., М., Просвещение, 2012	30
3	Русский язык 2 класс	Каналин Л.М. Русский язык. 2 кл.(2ч.), Просвещение, М., 2012	30
4	Русский язык 3 класс	Каналин Л.М. Русский язык. 3кл. (2ч.), Просвещение, М., 2013	30
5	Русский язык 4 класс	Каналин Л.М. Русский язык. 4кл. (2ч.), Просвещение, М., 2014	30
6	Математика 1 класс	Моро М.И. Математика 1кл. (2ч.), М., Просвещение, 2011	30
7	Математика 2 класс	Моро М.И. Математика 2кл. (2ч.), М., Просвещение, 2012	30
8	Математика 3 класс	Моро М.И. Математика 3кл. (2ч.), М., Просвещение, 2013	30
9	Математика 4 класс	Моро М.И. Математика 4кл. (2ч.), М., Просвещение, 2014	30
10	Литературное чтение 1 класс	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1кл. (2ч.), М., Просвещение, 2011	30
11	Литературное чтение 2 класс	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2кл.(2ч.), М., Просвещение, 2012	30
12	Литературное чтение 3 класс	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3кл.(2ч.), М., Просвещение, 2013	30
13	Литературное чтение 4 класс	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4кл.(2ч.), М., Просвещение, 2014	30
14	Окружающий мир 1 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл., М., Просвещение, 2011	30
15	Окружающий мир 2 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2кл.(2ч.), М., Просвещение, 2012	30
16	Окружающий мир 3 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3кл.(2ч.), М., Просвещение, 2013	30
17	Окружающий мир 4 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4кл. (2ч), М., Просвещение, 2014	30

Основное общее образование			
Учебные предметы	Программы	Учебники	Кол-во (экз)
Литература 5 класс	Программа по литературе для 5-9 классов под ред. В.Я.Коровиной	Коровина В.Я. Литература. 5 кл. (2ч.), М., Просвещение, 2014	77

Литература 6 класс		Полухина В.П. Литература. 6кл. (2ч.), М., Просвещение, 2015	49
Литература 7 класс		Коровина В.Я. Литература. 7кл. (2ч.), М., Просвещение, 2015	64
Литература 8 класс		Коровина В.Я. Литература. 8кл. (2ч.), М., Просвещение, 2011	30
Иностранный язык 5 класс	Программа по англ. языку «Новые гос. стандарты по ино 2-11 кл.»	Кузовлев В.П. Английский язык. 5 кл., М., Просвещение, 2014	104
Иностранный язык 6 класс		Кузовлев В.П. Английский язык. 6кл., М., Просвещение, 2014	85
Иностранный язык 7 класс		Кузовлев В.П. Английский язык. 7 кл., М., Просвещение, 2013	75
Иностранный язык 8 класс		Кузовлев В.П. Английский язык. 8 кл., М., Просвещение, 2013	45
Обществознание 5 класс	Программа по обществознанию 5-11 кл. под ред. Л.Н.Боголюбова	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Горецкая Н.И. и др. Обществознание. 5 класс, М., Просвещение, 2013	104
Обществознание 6 класс		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Горецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс, М., Просвещение, 2014	55
Обществознание 7 класс		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Горецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 класс, М., Просвещение, 2010	17

### 1.11. Качество материально-технической базы

#### Характеристика состояния здания и пришкольной территории

Характеристика здания школы	
Год постройки	1979г.
Тип здания	Здание трехэтажное, блочное, типовое. Общая площадь помещений – 7372,3 м <sup>2</sup> Проектная мощность – 1176 чел. Расчетная мощность – 581 чел. в одну смену. Полезная площадь здания школы – 2797 м <sup>2</sup>
Капитальный ремонт	Не проводился

Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение
<b>Характеристика пришкольного участка</b>	
Пришкольный участок (в кв.м. )	Земельный участок – 19969,6 м <sup>2</sup> Учебно-опытный участок – 1, площадь участка – 0, 5га

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

Количество учебных помещений:	Количество кабинетов всего – 41, общая площадь 2513, 5 м <sup>2</sup> Кабинет домоводства, кабинет информатики – 70,5 м <sup>2</sup> . Кабинет химии и физики – 90,6 м <sup>2</sup> . Мастерская столярная - 70 м <sup>2</sup> . Кабинеты 1, 10, 26 – 55,3 м <sup>2</sup> . Кабинеты 2, 3, 5, 6 – 32,5 м <sup>2</sup> . Кабинеты 4, 12, 28 – 64,7 м <sup>2</sup> . Кабинеты 11, 27 – 64,3 м <sup>2</sup> . Кабинеты 13, 29 – 63,5 м <sup>2</sup> . Кабинеты 14, 30 – 58,6 м <sup>2</sup> . Кабинет 25 - 92,2 м <sup>2</sup> . Кабинет 7– 55,6 м <sup>2</sup> . Кабинеты 15, 31 – 53,5 м <sup>2</sup> . Кабинеты 16, 32 – 52,8 м <sup>2</sup> . Кабинеты 17, 18, 33, 34 – 53,4 м <sup>2</sup> . Кабинеты 19, 35 – 54,0 м <sup>2</sup> . Кабинеты 20, 36 – 53,5 м <sup>2</sup> . Кабинет 21– 57,1 м <sup>2</sup> . Кабинет 24 - 90,7 м <sup>2</sup> . Кабинет 23 – 30,8 м <sup>2</sup> .
Спортивный зал (в кв.м.)	Спортзал – 282,7 м <sup>2</sup> 2 раздевалки по 35 м <sup>2</sup> .
Актовый зал(в кв.м.)	Актовый зал – 178,1 м <sup>2</sup> 90 посадочных мест
Библиотека с читальным залом	Библиотека – 69 м <sup>2</sup> .
Оборудование столовой	Столовая – 258,9 м <sup>2</sup> (обеденный зал) 63,4 м <sup>2</sup> (пищеблок) + 50 м <sup>2</sup> (подсобные цеха). Кол-во посадочных мест в столовой – 220.
Оздоровительная инфраструктура школы	Медпункт – 17,8 м <sup>2</sup> . Процедурный кабинет – 17,1 м <sup>2</sup> . Большой спортивный зал Кабинет фитнеса Пришкольная спортивная площадка
Техническая оснащенность	

<p>Количество кабинетов, оборудованных инновационным учебно-лабораторным оборудованием</p> <p>Компьютерная техника</p> <p>Презентационная техника</p> <p>Множительная и копировальная техника</p> <p>Интерактивная аппаратура</p> <p>Технические средства обучения</p>	<p>начальных классов – 7</p> <p>математики – 1</p> <p>географии – 1</p> <p>биологии – 1</p> <p>физики - 1</p> <p>истории – 1</p> <p>мобильных компьютерных класса - 3</p> <p>Количество персональных компьютеров – 91шт.</p> <p>Из них в учебном процессе- 91 шт., из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольных компьютера – 11;</li> <li>- портативных компьютера – 80;</li> <li>- в административном пользовании – 10;</li> <li>- в пользовании учителей (ноутбуки) – 30;</li> <li>- в пользовании учителей(ноутбуки)всетьИнтернет - 30</li> </ul> <p>Имеют доступ в Интернет – 91.</p> <p>Показатель ученик/компьютер – 13/1</p> <p>Показатель ученик/Интернет – 8/1</p> <p>Количество компьютерных классов – 1</p> <p>Сервер – 2</p> <p>Интерактивная доска – 4 шт.</p> <p>Мультимедиапроектор – 8 шт.</p> <p>Система интерактивного голосования – 4</p> <p>Принтер – 26 шт.</p> <p>МФУ – 9 шт.</p> <p>Портативная документ-камера – 3 шт.</p> <p>Наличие сайта – 1</p> <p>Ксероксы – 3 шт.</p> <p>Магнитофон – 4 шт.</p> <p>Видеомагнитофоны – 2 шт.</p> <p>Телевизоры – 17 шт.</p> <p>Видеокамера – 2 шт.</p> <p>Музыкальный центр – 2 шт.</p> <p>Переносная звукоусиливающая система – 1 шт.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	
<p>Электронные образовательные программы</p>	<p>- «IQ Board»</p>

Перечень цифрового оборудования в кабинетах:

1. Ноутбук IRUPatriot 532с акустическими колонками, точкой доступа, антивирусом.
2. Интерактивная доска IQBoardDVTT084.
3. Проектор мультимедийный Optoma X305ST.
4. Конструктор для изучения математики «ПРОцифры» Morphun.
5. Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова» Morphun.

6. Конструктор для развития пространственного мышления «ПРОектирование» Morphun.
7. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass.
8. Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов PROLog.
9. Микроскопцифровой Ken-A-Vision T-1050 kena.
10. Документ-камера Ken-a-vision.
11. Ноутбук Lenovo Think Pad L 520, E 531
12. Ноутбук iRU Patriot 519.

В ОУ организованы 2 локальные сети с выходом в Интернет - в кабинете информатики и административная (директор, завучи, бухгалтерия). В январе 2014г. обеспечен доступ в сеть Интернет всем педагогам школы посредством установки 9 wi-fi роутеров (кабинеты 10,12,14,16,18,20, краеведческий музей, кабинет АХЧ, кабинет воспитательной работы). Преподаватели и учащиеся получают возможность регулярного выхода в сеть Интернет. Таким образом, организуется досуг школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий).

Два кабинета школы оборудованы мобильными компьютерными классами (по 13 ноутбуков).

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ОУ показала, что материально-техническая база ОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС нового поколения:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Универсальная платформа перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования.	Нет



## **1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач ВСОКО, планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности 10-ых классов и адаптации обучающихся 1-х, 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего образования выпускников;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы(здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья учащихся.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в школе включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности школы;
- результаты исследования уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе);
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности школы;
- анализ динамики показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).

№	Объект	Показатели
<b>1. Оценка качества образовательных результатов</b>		
1.1	Предметные результаты обучения	Результаты ГИА для выпускников 11-ых классов Результаты ГИА для выпускников 9-ых классов Качество и динамика обученности по каждому предмету учебного плана: - доля неуспевающих, - доля обучающихся на «4» и «5», - средний балл - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ
1.2	Личностные результаты	Уровень сформированности (высокий, средний, низкий): -мотивации, -самооценки, -нравственно-этической ориентации
1.3	Метапредметные результаты обучения	Уровень сформированности (высокий, средний, низкий): - регулятивных УУД

		- познавательных УУД - коммуникативных УУД - ИКТ-компетентности
1.4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни Доля обучающихся, охваченных горячим питанием Эффективность оздоровительной работы: - здоровьесберегающие программы, - режим дня, - организация отдыха и оздоровления в каникулярное время
1.5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Достижения обучающихся: - доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, города, региона, России, - доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, города, региона, России, - доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: ОУ, города, региона, России, - доля победителей спортивных соревнований на уровне: ОУ, города, региона, России
1.6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения
<b>2. Оценка качества реализации образовательного процесса (содержания)</b>		
2.1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся
2.2	Дополнительные образовательные программы	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования
2.3	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Реализация программ
2.4	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям системно-деятельностного подхода Число часов дополнительных занятий с отстающими для каждого класса Число взаимопосещений уроков учителями Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
2.5	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Реализация программ внеурочной деятельности Эффективность внеурочной деятельности
2.6	Качество реализации системы воспитательной работы	Реализация программ воспитательной работы Эффективность воспитательных программ: - гражданско-патриотического направления, - духовно-нравственного направления, - трудового и профориентационного направления, - здоровьесберегающего направления, - экологического направления,

		-культурно-эстетического направления
		Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних: - количество детей, состоящих на различных видах учета, - количество совершенных правонарушений
2.7	Удовлетворённость учеников и их родителей качеством организации и содержания образовательного и воспитательного процессов	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому вопросу
<b>3. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>		
3.1	Кадровое обеспечение и профессиональная компетентность педагогов	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана
		Доля педагогических работников, имеющих: - первую квалификационную категорию, - высшую квалификационную категорию
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
		Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях
		Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта
		Знание и использование современных педагогических методик и технологий
		Доля педагогов, участвующих в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.
		Доля образовательных достижений учащихся по каждому педагогу
3.2	Безопасное пребывание детей в школе	Соответствие условиям безопасности жизнедеятельности: - службы охраны, - ТБ, ОТ, ППБ, - антитеррористической безопасности, - нормативных документов
		Результаты исследования уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе)
		Результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности школы
		Динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах)
3.3	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения кабинетов требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений
		Удовлетворенность родителей
3.4	Информационно-	Соответствие информационно-методических условий

	методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	<p>требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним,</li> <li>- печатные и электронные образовательные ресурсы,</li> <li>- фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической),</li> <li>- библиотека (электронный читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов),</li> <li>- подключение к сети Internet,</li> <li>- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок),</li> <li>- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения</li> </ul>
		Удовлетворенность родителей
3.5	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	<p>Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе</p> <p>Выполнение предписаний надзорных служб</p>
3.6	Медицинское сопровождение и общественное питание;	<p>Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании</p> <p>Охват горячим питанием</p>
3.7	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)
3.8	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<p>Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ</p> <p>Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p>
3.9	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие требованиям к документообороту, полнота нормативно-правового обеспечения</p> <p>Контроль за ведением классных журналов и журналов внеурочной деятельности, дополнительных занятий (журналов ИГЗ, элективных курсов, ППК)</p>

## 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	732	676
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	288	271
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	368	330
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76	75
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	286/43,7%	274/40,5
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	4,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,7	71,9
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56,2	44,7
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	3
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2,4%	1/3,2%



1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/9%	3/5%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1/3,2%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/16,4%	6/10,2%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/9,8%	4/12,9%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	519/71%	420/57%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	229/31%	166/23%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	5/0,7%	4/0,5%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	8/1%	10,1%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	11/1,5%	1/0,1%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	76/10,4%	75/11,1%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,14%	1/0,14%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46	43
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/91,3	40
1.26.	Численность/удельный вес численности	человек/%	41/89,1	39

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/8,7	4
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2,1	1
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40/86,9	
1.29.1.	Высшая	человек/%	4/8,6	4
1.29.2.	Первая	человек/%	8/17,4	7
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	6/13	8
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	13/28,2	13
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/11,4	
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/22,7	
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/97,8	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/%	25/54,3	

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,13
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,8	13,9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	444/61%	
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,07 кв.м. на 1 уч-ся	

Директор МБОУ Школа № 127 г.о.Самара

Этенко В.Г.

22.08.2016 г.

М.П.