

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 127» городского округа САМАРА

443112, г. Самара, ул. Академика Н.Д. Кузнецова, д.7

Тел./факс (846) 950-00-55; e- mail: Shckola127@yandex.ru

Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ
за 2020- 2021 год

В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 09.03.2021 № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 году» и приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области от 10.02.2021 №78 –од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара» были проведены в школе Всероссийские проверочные работы для обучающихся, завершающих обучение по программе начального общего образования, по учебным предметам математика, русский язык, окружающий мир в следующие сроки:

- русский язык (1 часть)– 13 апреля 2021 г. в форме диктанта;
- русский язык (2 часть) - 15 апреля 2021 г. (часть 2);
- математика – 20 апреля 2021 г;
- окружающий мир – 22 апреля 2021 г.

Задачи Всероссийских проверочных работ

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиям

Характеристика проверочных работ

Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы в рамках Всероссийских проверочных работ оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

Класс	Всего учащихся в классе	Из них принимали участие	Отметки за ВПР				Успеваемость, %	Качество, %	Отметки за 3 четверть				Успеваемость, %	
			5	4	3	2			5	4	3	2		
4а	23	21	5	11	5	0	100	76,1	4	9	8	0	100	61,9
4б	26	24	1	15	8	0	100	67	1	14	9	0	100	63
4в	25	23	5	8	10	0	100	57	4	7	12	0	100	48

В 4а классе отметку за предыдущий учебный период подтвердили - 11 человек.

Повысили на 1 балл - 7 учащихся,

понижили на 1 балл - 3 учащихся.

Учащиеся, написавшие на «5»: Бимберин Семен, Гладенков Тимофей, Иванюкова Надежда, Чурбакова Виктория, Шайдурова Дарья

Учащиеся, написавшие на «2»: нет

Уровень успеваемости: 4а- высокий

(Показатель 81–100 процентов соответствует высокому уровню обученности, 61–80 – допустимый уровень, 41–60 – низкий уровень)

Уровень качества: 4а – высокий

(Показатель более 60 процентов соответствует высокому уровню качества, 41–60 – допустимый уровень, 21–40 – низкий уровень, менее 20 процентов – критический уровень)

В 4б классе отметку за предыдущий учебный период подтвердили 21 человек.

Понизил на 1 балл 1 учащийся, повысили на 1 балл – 2 учащихся.

Учащиеся, написавшие на «5»: 1 (Лукаш Роман)

Учащиеся, написавшие на «2»: нет

Уровень успеваемости: высокий

Уровень качества: высокий.

В 4в классе отметку за предыдущий учебный период подтвердили : 18 чел.,

понижили на 1 балл 1 чел., повысили на 1 балл- 3 чел.

Учащиеся, написавшие на «5»: Ерошкин Михаил, Каратаскова Анастасия, Нефёдов Максим, Николаев Данила, Сафаров Ахмед.

Уровень успеваемости: высокий

Уровень качества:

4в - допустимый

Динамика результатов

Результат	Количество	%	Количество	%	Количество	%
	4а		4б			
Понизили: отметка за работу ниже отметки за 3 четверть	3	14,3	1	4	1	4
Подтвердили: отметка за работу равна отметке за 3 четверть	11	52,4	21	88	18	78
Повысили: отметка за работу выше отметки за 3 четверть	7	33,3	2	8	3	18

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей: Тимофеева Дарья, Рыжикова Аделина, Шкилев Роман (4а), Сергеева Кира (4б).

№	Характер ошибок (1 часть)	Количество	%	Количество	%	Количество	%
		4а		4б			
1	Соблюдение орфографических норм.	7	33,3	19	79	18	78
2	Соблюдение пунктуационных норм.	2	9,5	7	29		
3	Нахождение предложения в тексте, обозначение однородных членов.	10	47,6	9	38	4	17
4	Обозначение главных членов предложения.	5	23,8	6	25		
5	Обозначение частей речи.	8	38,1	10	42	5	22
	Характер ошибок (2 часть)						
6	Постановка ударения в словах	11	52,4	7	29	1	4
7	Звукобуквенный анализ слова	0	0	2	8	4	17
8	Определение основной мысли текста	4	19	12	50	7	30
9	Составление плана	4	19	2	8	4	17
10	Формулирование вопроса по содержанию текста	5	23,8	4	17	2	9
11	Объяснение лексического значения слова	6	28,6	1	4	2	9
12	Подбор синонимов	3	14,3	9	38	5	22
13	Разбор слова по составу	2	9,5	7	29	4	17
14	Выбор заданной части речи из предложения. Морфологический разбор частей речи.	10	47,6	11	46	6	26
15	Толкование ситуации, соответствующей заданной пословице.	13	61,9	12	50	9	39

Типичные ошибки учащихся

Содержательный анализ результатов

В 4а классе задания части 1 базового уровня сложности вызвали затруднения при выписывании предложения с однородными членами и их обозначении, в обозначении частей речи.

Результаты 2 части базового уровня показали, что школьники испытывают затруднения в правильной постановке ударения в трудных случаях, в определении морфологических признаков частей речи и основных способах морфологического разбора слова. Большую трудность вызвало задание в толкование ситуации, соответствующей заданной пословице.

Обучающиеся показали высокие результаты при выполнении заданий базового уровня сложности.

Особое внимание следует уделить работе по определению морфологических признаков частей речи, основных способах морфологического разбора слова, работе над разбором предложений по членам предложения. Больше внимания уделить работе по развитию речи учащихся.

В 4б классе задания части 1 базового уровня сложности вызвали затруднения в правильном соблюдении орфографических и указание частей речи.

Результаты 2 части базового уровня показали, что школьники испытывают затруднения в определении основной мысли текста, основных способах разбора слова (определение морфологических признаков), объяснение представленной ситуации.

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий базового уровня сложности 5,7-9, 14.

Лучше всего учащиеся освоили темы: «Звукобуквенный состав слова»; «Обозначение главных членов предложения»; «Составление плана»; «Формулирование вопроса по содержанию текста»; «Объяснение лексического значения слова».

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания: «Соблюдение орфографических норм»; «Определение основной мысли текста»; «Морфологический разбор частей речи»; «Объяснение представленной ситуации».

В 4в классе задания части 1 базового уровня сложности вызвали затруднения в правильном соблюдении орфографических и пунктуационных норм.

Результаты 2 части базового уровня показали, что школьники испытывают затруднения в основных способах разбора слова (по составу и определении морфологических признаков).

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий базового уровня сложности 4,8, 9.

Результаты выполнения проверочных работ по математике:

Вариант диагностической работы содержит 12 заданий. 11 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение диагностической работы – 20. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Результаты выполнения проверочных работ по математике

Клас с	Всего учащихся в классе	Из них принимал и участие	Отметки за ВПР				Успева емость, %	Качеств о, %	Отметки за 3 четверть				Успев аемос ть, %	
			5	4	3	2			5	4	3	2		
4 а	23	22	12	6	4	0	100	81,8	5	12	5	0	100	77,3
4б	26	23	11	7	5	0	100	78	1	14	8	0	100	65
4в	25	22	8	12	2	0	100	91	6	10	9	0	100	64

В 4а классе отметку за предыдущий учебный период не подтвердили-8 чел.
Подтвердили – 14 чел. Понизили -1 чел.

Повысили на 1 балл-7 чел.

Учащиеся, написавшие на «5»: Алишеров Мустафо, Баталов Тимур, Бимберин Семен, Вяльшин Денис, Гладенков Тимофей, Иванюкова Надежда, Мажурина Виктория, Москвина Марина, Мыльникова Арина, Тимофеева Дарья, Чурбакова Виктория, Шкилев Роман.

Уровень успеваемости: высокий

(Показатель 81–100 процентов соответствует высокому уровню обученности, 61–80 – допустимый уровень, 41–60 – низкий уровень)

Уровень качества: высокий

(Показатель более 60 процентов соответствует высокому уровню качества, 41–60 – допустимый уровень, 21–40 – низкий уровень, менее 20 процентов – критический уровень)

В 4б классе отметку за предыдущий учебный период подтвердили 10 человек.
Повысили на 1 балл – 13 учащихся.

Учащиеся, написавшие на «5»: 11 (Ахметзянов Вячеслав, Бацина Дарья, Иванов Максим, Коньков Владимир, Лукаш Роман, Немченко Лев, Поляков Андрей, Хавандеев Андрей, Шило Алиса, Юбкин Дмитрий, Ящерицина Кристина)

Учащиеся, написавшие на «2»: нет

Уровень успеваемости: высокий

Уровень качества: высокий

В 4в классе отметку за предыдущий учебный период не подтвердили-0 чел.

Подтвердили – 13 чел. Понизили -1 чел.

Повысили на 1 балл-7 чел., на 2 балла – 1 чел.

Понизили на 1 балл – 1 чел.

Учащиеся, написавшие на «5»: Вашурина Дарья, Ерошкин Михаил, Каратаскова Анастасия, Нефёдов Максим, Николаев Данила, Обидова Райхона, Петрищева Кристина, Рахимбаева Сунажон.

Уровень успеваемости: высокий

Уровень качества: высокий

Динамика результатов

Результат	Количество	%	Количество	%	Количество	%
	во		тво		тво	
	4а		4б			
Понизили: отметка за работу ниже отметки за 3 четверть	1	4,5	0	0	1	5
Подтвердили: отметка за работу равна отметке за 3 четверть	14	68,1	10	43	13	59
Повысили: отметка за работу выше отметки за 3 четверть	7	31,8	13	57	8	36

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		4а		4б			
1	Вычисления в пределах 100 (1 действие)	0	0	0	0	1	5
2	Нахождение значения выражения в пределах 100 (3 действия)	3	13	10	43	3	14
3	Решение задачи на нахождение стоимости.	2	9	2	9	0	0
4	Решение задач на продолжительность времени	9	41	8	35	6	27
5	Нахождение площади, периметра прямоугольника	2	9	4	17	1	5
6	Геометрические построения	8	36	11	48	0	0
7	Работа с таблицами	10	45	6	26	2	9
8	Нахождение значения выражения в 3 действия с многозначными числами	9	41	0	0	7	32
9	Решение задачи с величинами	6	27	11	48	6	27
10	Решение логической задачи	10	45			13	59
11	Определение места предмета на плане	6	27	7	30	3	14
12	Поворот изображения по образцу	2	9	0	0	1	5
13	Решение логических задач	15	68	7	30	15	68

Лучше всего учащиеся 4а класса освоили темы:

- Вычисление выражений в пределах 100 и с многозначными числами;
- Решение задач на нахождение стоимости и с величинами,
- Нахождение площади, периметра прямоугольника;
- Определение места предмета на плане;
- Поворот изображения по образцу.

Темы, которые учащиеся освоили хуже:

- Решение логических задач;
- Работа с таблицами;
- Геометрические построения;
- Решение задачи с предположением.

Лучше всего учащиеся 4б класса освоили темы:

- Устный счет;
- Порядок действий;
- Задача на нахождение цены, количества, стоимости;
- Нахождение периметра и площади;
- Работа с таблицей;
- Определение временных отрезков;
- Ориентация в пространстве по заданным параметрам;
- Работа по образцу.

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- Порядок действий (скобка в скобке);
- Геометрические построения с изменением площади.

Лучше всего учащиеся 4в класса освоили темы:

- Решение задачи на нахождение стоимости.
- Геометрические построения;
- Определение места предмета на плане;
- Поворот изображения по образцу.
- Работа с таблицами

Темы, которые учащиеся освоили хуже:

- Решение логических задач.
- Решение задачи с предположением.

Содержательный анализ результатов

В 4а классе задания части 1 базового уровня сложности практически не вызвали затруднений. Результаты показали, что школьники знают основные определения и решают арифметические задачи и примеры базового уровня. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания 5(2) на геометрические построения, задания 6 на работу с таблицами, задание 9, включающее логические задачи, задание 4 на вычисление продолжительности времени и задание 12(задачи с предположениями) повышенного уровня сложности.

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении арифметических заданий базового уровня сложности.

В 4б классе задания базового уровня сложности практически не вызвали затруднений. Результаты показали, что школьники знают таблицу умножения, порядок действий, умеют находить периметр и площадь, решать задачи (цена, количество, стоимость), работать с таблицей, ориентироваться в пространстве по заданным параметрам, работать по образцу.

Задания повышенного уровня сложности вызвали затруднение у обучающихся. С заданием № 7 второго варианта (выражение $(391 - (176 : 22 + 17))$) справились 4 человека из 12 учащихся, 7 - допустили ошибки в расстановке порядка действий или подсчетах, 1 - не приступил. С заданием 12 справилось 3 человека, 2 учащихся сделали в подсчетах ошибки или неправильно записали ответ, 8 учащихся не справились с заданием, 9- не приступали.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий:

- задание 7 на порядок выполнения действий и нахождение значения выражения. С заданием не справились 10 учащихся;
- задание 5, геометрические построения с изменением площади. С заданием не справились 12 учащихся.

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий базового уровня сложности 1-4, 6, 10, 11.

В 4в классе задания части 1 базового уровня сложности практически не вызвали затруднений. Результаты показали, что школьники знают основные определения и решают арифметические задачи и примеры базового уровня. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания 8 на нахождение значения выражения в 3 действия с многозначными числами, задание 9, включающее логические задачи, задание 4 на вычисление продолжительности времени и задание 12(задачи с предположениями) повышенного уровня сложности.

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении арифметических заданий базового уровня сложности.

Результаты выполнения проверочных работ по окружающему миру

Вариант диагностической работы содержит 22 задания базового уровня. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по окружающему миру за 4 класс.

В работу включены задания базового и повышенного уровней сложности.

1 группа- задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные

задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий - 80%.

2 группа-задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения-20%.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа, где верен только 1 ответ;
- задания с выбором ответа, где верно несколько ответов;
- задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение диагностической работы – 32. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТ

Клас с	Всего учащихся в классе	Из них принимал и участие	Отметки за ВПР				Успева емость, %	Качеств о, %	Отметки за 3 четверть				Успев аемос ть, %	
			5	4	3	2			5	4	3	2		
4 а	23	22	8	9	5	0	100	77	7	8	7	0	100	68
4б	26	23	5	11	7	0	100	70	1	16	6	0	100	74
4в	25	22	4	9	9	0	100	59	12	8	5	0	100	80

В 4а классе отметку за предыдущий учебный период подтвердили – 12 чел.

Повысили на 1 балл-6 чел., на 2 балла-1чел.

Понизили на 1 балл – 3чел.

Учащиеся, написавшие на «5»: Бимберин Семен, Баталов Тимур, Иванюкова Надежда, Мыльникова Арина, Филиппов Ярослав, Чурбакова Виктория, Шайдурова Дарья, Шкилев Роман

Уровень успеваемости: высокий

(Показатель 81-100 процентов соответствует допустимому уровню обученности, 61–80 – допустимый уровень, 41–60 – низкий уровень)

Уровень качества: высокий

(Показатель более 60 процентов соответствует высокому уровню качества, 41–60 – допустимый уровень, 21–40 – низкий уровень, менее 20 процентов – критический уровень)

В 4б классе отметку за предыдущий учебный период подтвердили 14 человек. Понизили на 1 балл 3 учащихся, повысили на 1 балл – 6 учащихся. Учащиеся, написавшие на «5»: 1 (Иванов Максим, Лукаш Роман, Немченко Лев, Юбкин Дмитрий, Ящерицина Кристина)

Учащиеся, написавшие на «2»: нет (если есть, пишем ФИ)

Уровень успеваемости:

4б - высокий

Уровень качества: высокий

В 4в классе отметку за предыдущий учебный период не подтвердили-0 чел.

Подтвердили – 13 чел.

Повысили на 1 балл-0чел.

Понизили на 1 балл – 8чел., на 2 балла – 2чел.

Учащиеся, написавшие на «5»: Ерошкин Михаил, Каратаскова Анастасия, Николаев Данила.

Уровень успеваемости: высокий

Уровень качества: допустимый

Динамика результатов

Результат	Количество	%	Количество	%	Количество	%
	4а		4б			
Понизили: отметка за работу ниже отметки за 3 четверть	3	14	3	13	10	41
Подтвердили: отметка за работу равна отметке за 3 четверть	12	54	14	61	13	59
Повысили: отметка за работу выше отметки за 3 четверть	7	32	6	26	0	0

Типичные ошибки учащихся

№	Характер ошибок	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		4а		4б			
1	Указание предмета и материала, из которого он состоит.	2	9	2	9	2	9
2	Работа с таблицами (прогноз погоды).	6	27	10	43	2	9
3	Определение природной зоны, названия материка на карте	13	59	11	48	3	14
4	Определение растения, животного по фотографии.	5	23	2	9	1	5
5	Соотнесение растения, животного с природной зоной, материком.	13	59	14	61	0	0
6	Подписи к рисунку частей тела и органа.	7	32	17	74	1	5
7	Составление правил сохранения здоровья человека (фраза из 2 частей).	8	36	7	30	1	5
8	Сравнение условий проведения опыта.	5	23	9	39	16	73
9	Вывод по результатам опыта.	12	54	9	39	14	64
10	Описание нового опыта.	12	54	15	65	15	68
11	Верное указание знака. формулирование правила.	2	9	3	13	3	14
12	Формулирование правила, отражающего знак.	4	18	9	39		
13	Определение профессии по фотографии.	5	23	5	22	5	23
14	Значение данной профессии в жизни человека и общества.	7	32	3	13	7	32
15	Отметка даты в календаре.	1	4,5	2	9	1	5
16	Запись дня недели заданной даты.	3	14	5	22	1	5
17	Ответ на вопрос: «Почему этот день важен?».	8	36	8	35	0	0
18	Название региона, в котором живёшь, его главного города.	2	9	7	30	3	14
19	Название реки, озера, моря.	1	4,5	2	9	3	14
20	Памятники истории и культуры региона. Описание 1 из них.	4	18	2	9	3	14
21	Чем наиболее известен наш регион?	7	32	5	22	3	14
22	Растения, встречающиеся в природе региона. Описание 1 из них.	4	18	2	9	3	14

Лучше учащиеся 4а класса освоили темы:

- Указание предмета и материала, из которого он состоит.
- Название региона, в котором живёшь, его главного города. Название реки, озера, моря.
- Верное указание знака. формулирование правила. Формулирование правила, отражающего знак.

- Определение растения, животного по фотографии.
- Отметка даты в календаре. Написание дня недели.

Темы, которые учащиеся освоили хуже:

- Определение природной зоны, названия материка на карте.
- Соотнесение растения, животного с природной зоной, материком.
- Формулирование вывода при окончании опыта.
- Описание нового опыта
- Чем наиболее известен наш регион?
- Составление фразы из 2-х частей.

Особое внимание следует уделить повторению тем «Животные и растения природных зон. Материки. Умению заполнять ответы в таблицы, описывать опыты, делать выводы из них. Развивать умение письменно составлять развёрнутый ответ.

Лучше учащиеся 4б класса освоили темы:

- Указание предмета и материала, из которого он состоит;
- Определение растения, животного по фотографии;
- Составление правил сохранения здоровья человека (фраза из 2 частей);
- Верное указание знака. формулирование правила;
- Определение профессии по фотографии, описание работы людей этой профессии, значение для общества;
- Работа с календарем;
- Название региона, в котором живёшь, его главного города. Название реки, озера, моря.

Особое внимание следует уделить повторению тем:

- Животные и растения природных зон;
- Материки;
- Умению заполнять ответы в таблицы, описывать опыты, делать выводы из них;
- Развивать умение письменно составлять развёрнутый ответ.

Темы, которые учащиеся освоили хуже:

- Определение природной зоны, названия материка на карте;
- Соотнесение растения, животного с природной зоной, материком;
- Определение частей тела и органов;
- Описание нового опыта.

Лучше всего учащиеся 4в класса освоили темы:

- Знание животных, проживающих на разных континентах.
- Указание частей тела (органа), с соответствующей подписью.
- Составление фразы из 2-х частей
- Отметка даты в календаре
- Написание дня недели

Темы, которые учащиеся освоили хуже:

- Сравнение условий при проведении опыта.
- Формулирование вывода при окончании опыта .
- Описание опыта

Задания 1, 2, 4, 9 базового уровня сложности практически не вызвали затруднений. Результаты остальных заданий показали, что школьники испытывают затруднения при рассуждении об условиях проведения опыта.

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий на знание животных, проживающих на разных континентах, частей тела (органов)

Выводы:

В целом у учащихся сформированы базовые знания, умения и навыки по русскому языку. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы обучаться в 5 классе.

Рекомендации:

1. Учителям, работающим в начальной школе разработать систему мер по повышению качества обучения в 1-4-х классах.
2. Результаты проверочных работ необходимо использовать для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Ознакомить с результатами ВПР родителей выпускников на родительском собрании.

Справку составила зам. директора по УВР
Пантелеева Е.Г.
27.05.2021г.