

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 127» городского округа САМАРА

443112, г. Самара, ул. Академика Н.Д. Кузнецова, д.7
Тел./факс (846) 950-00-55; e- mail: schola127a@yandex.ru

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ,
проведенных в апреле в 2021 года**

Сроки проведения работ: 12.04.2021 по 26.04.2021 года.

Учебные предметы:

Русский язык	5, 6, 7, 8 классы
Математика	5, 6, 7, 8 классы
История	5, 6, 7, 8 классы
Биология	5,6, 7, 8 классы
География	7, 8 классы
Обществознание	7, 8 классы
Физика	7,8 классы
Английский язык	8 классы

Особенности ВПР-2021

В соответствии с Приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 10.03.2021 № 78-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории Самарской области».

Приказом МБОУ Школа №127 г.о. Самара от 15.03.2021г №80 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», и Порядком проведения ВПР в 2021. В МБОУ Школа № 127 в период с 12.04.2021 по 26.04.2021 года были проведены всероссийские проверочные работы.

Обучающиеся 5, класса – выполняли ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории;

Обучающиеся 7 класса - выполняли ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории, обществознанию, английскому языку, физике, географии;

6,8 класс - русский язык, математика+2 предмета по выбору системы);

Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, используемые для анализа освоения образовательной программы по указанным предметам.

Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку

Структура проверочной работы

В 5 классе - Вариант ВПР содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа базового уровня, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов) повышенного уровня. На выполнение работы отводилось 60 минут.

В 6 классе - Вариант ВПР содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12 предполагают запись развернутого ответа базового уровня, задание 14 предполагают запись развернутого ответа повышенного уровня задания 4–6 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов) базового уровня, задание 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов) повышенного уровня. На выполнение работы отводилось 90 минут.

В 7 классе - Работа содержала 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В 8 классе - Работа содержала 17 заданий. Среди них задания, в которых: - расстановка букв и знаков в тексте;- все виды языкового анализа; - обработка текста и ответы на поставленные вопросы;- ответ на проблемный вопрос. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	20	5	0
5б	12	3	13
5в	8	2	10
5г	8	5	0
6а	16	4	0
6б	18	3	2
6в	12	11	3
6г	16	3	0
7а	16	1	2
7б	18	2	1
7в	18	4	0
7г	10	8	2
8а	21	5	3
8б	15	8	1
8в	3	12	2
8г	7	4	0

Для пятиклассников сложными оказались следующие типы заданий:

- Морфологический разбор (задание 2К3)
- Проблемы в объяснении выбора ответа и составлении схемы предложения (задание 6)

- Соблюдение пунктуационных норм в процессе письма, объяснение выбора написания (задание 7)
- Умение ориентироваться в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации (задание 10)

Шестиклассники столкнулись со следующими трудностями:

- - умения по определению грамматической основы предложения;
- - умения по определению знаков препинания в предложениях;
- - распознавание различных частей речи в предложении

У обучающихся **седьмого класса вызвали затруднения** следующие виды заданий:

- допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Для восьмиклассников сложными оказались следующие типы заданий:

- - умение правильно списывать текст;
- - умения по определению знаков препинания в предложениях;
- - умение распознавать производные предлоги, отличать их от омонимических частей речи.

Оценки за ВПР по русскому языку

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
5	20	34	17	14
6	16	33	38	0
7	5	32	42	3
8	15	31	40	0

Результаты выполнения проверочных работ по математике

Структура проверочной работы

Вариант ВПР в 5 классе состоит из 14 заданий. На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение ВПР– 20. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–5	6-9	10-14	15-20

Работа 6 класса содержала 13 заданий. Среди них задания, в которых:

- нужно записать только ответ;
- требуется записать решения и ответ;
- необходимо заполнить схему;
- необходимо изобразить требуемые элементы рисунка.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы - 16. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Вариант Проверочной работы 7 класса состоит из 16 заданий, которые различаются по содержанию. В заданиях 1-9, 11-12, необходимо записать ответ, в заданиях 10,14-16 – записать решение и ответ. На выполнение работы отводилось 60 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 19. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Работа для 8 класса содержала 15 заданий. Среди них задания, в которых:

- нужно записать только ответ;
- требуется записать решения и ответ;
- необходимо заполнить схему;
- необходимо изобразить требуемые элементы рисунка.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение диагностической работы - 25. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	55	22	4
6	28	4	6
7	45	18	9
8	42	27	8

Оценки за ВПР по математике

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
5	17	27	31	6
6	5	34	39	3
7	4	21	52	2
8	4	21	53	0

Для пятиклассников сложными оказались следующие типы заданий:

- Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Решением простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Шестиклассники столкнулись со следующими трудностями:

- задание 3 базового уровня направленное на проверку умения решать задачи с помощью уравнений.
- задание 7 базового уровня на умение нахождения значения выражения, модуль числа.
- задание 9, на умение решать примеры со смешанными дробями произвольных знаков;
- задание 11 на проверку умения решать задачи на проценты.
- задание 13 повышенного уровня направленное на проверку умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

У обучающихся **седьмого класса** вызвали затруднения следующие виды заданий:

- Линейное уравнение;
- Упрощение выражений. Формулы сокращенного умножения.
- Решение задачи на движение.
- Решение геометрической задачи .

Для восьмиклассников сложными оказались следующие типы заданий:

- умение у извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
- умения решать текстовые задачи на производительность.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Результаты выполнения проверочных работ по биологии.

Структура проверочной работы

В 5 классе- Вариант работы ВПР состоял из 10 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы ВПР– 29. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–11	12-17	18-23	24-29

В 6 классе - Вариант работы ВПР состоял из 10 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение работы ВПР– 28. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–11	12-17	18-23	24-28

В 7 классе - Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В 8 классе - Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
5а 5б, 5в, 5г	71	4	9
6б, 6г	39	1	1
7а 7б 7в 7г	63	14	4
8б	20	2	2

Оценки за ВПР по биологии

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
5	17	27	40	0
6	13	24	7	0
7	3	29	49	0
8	0	13	11	0

Для обучающихся **пятых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- «Устройство микроскопа»
- «Природные зоны»

Для обучающихся **шестых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- «Описание листа»
- «Биологические явления»

Для обучающихся **седьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.
- Общие свойства организмов и их проявление у животных.
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.
- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.
- Беспозвоночные животные. Хордовые животные.
- Значение хордовых животных в жизни человека.

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий;

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.
- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.
- Беспозвоночные животные. Хордовые животные.
- Значение хордовых животных в жизни человека.

Результаты выполнения проверочных работ по истории.

Структура проверочной работы

Вариант работы для 5 класса состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Всего 8 заданий. Часть 1 содержала 3 задания с кратким ответом, 3 задания с развернутым ответом. Часть 2 содержала 2 задания по краеведению с развернутым ответом. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–3	4-7	8-11	12-15

Вариант работы 6 класса состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Всего 10 заданий. Часть 1 содержала 4 задания с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом. Часть 2 содержала 1 задание по краеведению с развернутым ответом. На выполнение работы отводилось 60 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–5	6-10	11-15	16-20

Работа для 7 класса содержала 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3,8, 9, 10, 11 и 12 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Вариант проверочной работы 8 класса состоял из 13 заданий, которые различались по содержанию. В работе предлагалось 8 заданий с кратким ответом (1,2,3,4,6,7,8,9), 5 заданий с развернутым ответом (5, 10,11,12,13). Полный правильный ответ на задания 1,2,3,4,6,9 оценивался в 1 балл, верный ответ на задание 8 в 2 балла. За правильно выполненные задания с развернутым ответом 5, 12 максимальный балл – 2, за полный развернутый ответ в заданиях 10 и 11 максимальный балл–3, за задание 13–4 балла. Задание № 13 носило краеведческий характер. Работа состояла из двух вариантов. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–6	7-11	12-17	18-24

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
5а, 5б, 5в,5г	55	15	17
6а 6г	22	10	5
7а, 7б, 7в, 7г	35	4	0
8а	17	9	2

Оценки за ВПР по истории

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
5	29	32	26	0
6	5	19	13	0
7	5	25	9	0
8	10	13	5	0

Для пятиклассников сложными оказались темы:

- «Природно-климатические условия и основные занятия населения»;
- «Термин и понятия»

- работа с картой, приведение аргументов в защиту точки зрения с использованием исторического материала и правильность отбора исторических фактов, изучение краеведческого материала.

Для **шестиклассников сложными** оказались темы:

- «Географическое положение»;
- «Значение крещения Руси»;

Для обучающихся **седьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- проверяющее знание исторической географии и умение работать с контурной картой;
- направленное на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи, а также умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- работа с картой;
- аргументация точки зрения с использованием исторических фактов;
- краеведческий материал.

Результаты выполнения проверочных работ по географии.

Структура проверочной работы

В 6 класса- Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

В 7 классе - Диагностическая работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями,

схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

В 8 классе - Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

В работе предложены следующие разновидности заданий:

1-проверка знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации;

2- проверяет знание географической номенклатуры;

3- проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры;

4- направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой;

5- проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности;

6- ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст);

7- основано на работе со статистическими данными о населении регионов России;

8- проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 90 минут.

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
6а 6в	36	8	1
7а 7б 7в 7г	67	5	9
8в 8г	22	0	3

Оценки за ВПР по географии.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
6	9	25	11	0
7	4	28	49	0
8	0	9	16	0

Для обучающихся **шестых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
- Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
- Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Для обучающихся **седьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления
- Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм
- У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц
- Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
- Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление

- Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании лиматограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм;
- Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;
- Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;
- Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Результаты выполнения проверочных работ по обществознанию.

Структура проверочной работы

Работа 7 класса содержала 9 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

Вариант проверочной работы 8 класса состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию. В работе предлагалось 4 задания с кратким ответом (2,4,6,9), 6 заданий с развёрнутым ответом (1,3,5,7,8,10). Полный

правильный ответ на задания 2,4,6,9 оценивался в 1 балл, верный ответ на задание 8 в 2 балла, на задания 5,7 в 3 балла, задания 1,3 оценивались в 4 балла. За правильно выполненное задание 10 максимальный балл – 5. Работа состояла из двух вариантов. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–10	11-16	17-21	22-25

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
6б, 6в			
7а, 7б, 7в,7г	35	2	1
8б	17	3	5

Оценки за ВПР по обществознанию.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
6	15	21	10	1
7	7	35	41	0
8	1	8	16	0

Для обучающихся **седьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого.

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- умение работать с диаграммой;
- юридическая терминология;
- составление краткого рассказа с применением обществоведческих понятий и терминов.

Результаты выполнения проверочных работ по физике.

Структура проверочной работы

В 7 классе - Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. 7заданий с кратким ответом, состоящим из числа или нескольких чисел, 4 задания с развернутым ответом. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 18. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–4	5-7	8-10	11-18

В 8 классе - Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. 7 заданий с кратким ответом, состоящим из числа или нескольких чисел, 4 задания с развернутым ответом. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 18. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–4	5-7	8-10	11-18

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
7а 7б 7в 7г	57	8	11
8а	21	4	2

Оценки за ВПР по физике.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
7	6	24	48	0
8	10	14	3	0

Для обучающихся **седьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Решение задач, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения. С заданием не справились 35 учащихся
- Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Решение задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,

потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. С заданием не справились 70 учащихся

- Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. При решении задачи необходимо анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения). С заданием не справились 78 учащихся

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Задания №10 и №11: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- С заданием 10 не справились 14 учащихся (52%), с заданием 11 не справились 26 учащихся (96%)

Результаты выполнения проверочных работ по химии.

Структура проверочной работы

Работа содержала 9 заданий.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
8в 8г	18	6	1

Оценки за ВПР по химии.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
8	0	11	13	1

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Периодический закон
- Классы неорганических соединений
- Расчёт массовой доли химического элемента в соединении
- Расчёт количества вещества, массы, объёма
- Области применения веществ. Аллотропия. Виды химической связи

Результаты выполнения проверочных работ по английскому языку.

Структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 30. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–12	13-20	21-26	27-30

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
7	56	13	3

Оценки за ВПР по английскому языку.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»
7	8	23	35	0

Для обучающихся **седьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- лексико-грамматические навыки.

Вывод:

-обучающиеся успешно справились с работами по математике, истории, географии, биологии, физике, английскому языку.

-очень сильное несоответствие годовых отметок и отметок за ВПР (понижение отметок) наблюдается по следующим предметам: русский язык в в 5 классах.

- без двоек были написаны ВПР по предметам география, биология, история и физика.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий и умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Рекомендации:

- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся
- Руководителям ШМО учителей гуманитарных предметов, дисциплин математического и естественно-научного цикла Жидковой Л.И, Коньковой О.Н, ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в срок до 10.09.2021 г.
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- Скорректировать календарно-тематическое планирование: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
- Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. Срок: 1 четверть 2021-22 уч. года.

Справку составила зам. директора по УВР Цалевич А.М.