

«Утверждаю»:

Обсуждено и принято на заседании
педагогического совета
(протокол № 4 от «20» февраля 2024)

Директор МБОУ «Школа №127

А.В.Лебедев

Приказ №77/1-од от 20.02.2024

Решение педагогического совета №4/2

Положение о проведении диагностики уровня владения русским языком детьми-инофонами

Настоящее Положение регламентирует организацию по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, выработку единых подходов к пониманию ее целей и задач, видов реализации и критериев оценки эффективности.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МБОУ «Школа № 127» г.о. Самара, организовывается системно, учитывая индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательной организации базируется на следующих принципах: - принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;

- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;

- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации; - принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Для организации получения качественного образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Школа № 127» г.о. Самара проводится диагностика (входная и итоговая) уровня владения русским языком детьми – инофонами. Входная диагностика проводится в первую неделю обучения в школе.

Диагностика проводится на основании приказа директора .

Материалы для проведения диагностики рекомендовано использовать с сайта «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/>).

Диагностика (входная и итоговая):

- системная и направлена на проверку коммуникативных умений учащихся-инофонов по всем видам речевой деятельности;
- методически грамотная в плане организации проведения и составления материалов для любого вида контроля;
- имеет обратную связь (анализ итогов диагностики; составление дальнейшей индивидуальной работы с учащимся, определение образовательного маршрута по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан).

Цель диагностики – определение уровня владения русским языком как средством коммуникации.

Диагностика дает возможность

- выявить трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у детей, поступающих в школу, для которых русский язык не является родным; - сформировать языковые группы, определить стратегию их обучения, рекомендовать образовательный маршрут для получения дальнейшего образования.

Анализ результатов диагностики позволяет ускорить процесс:

- социокультурной и психологической адаптации,

- разрешения проблем межличностных взаимоотношений, трудностей коммуникации, мягкого включения в среду совместного обучения с русскоговорящими детьми;
- зафиксировать исходный уровень владения русским языком ребенка-инофона;
- определить сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо, лексика и грамматика.

Сформированность языковых и речевых компетенций во всех видах речевой деятельности диагностируется по разделам:

«Аудирование» — Проверяется уровень сформированности навыков и понимания звучащей речи.

«Говорение» - Проверяется уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной (диалогической и монологической) речи. «Чтение» — Проверяется уровень сформированности речевых навыков.

«Письмо» – При проверяется уровень сформированности речевых навыков и умений необходимых для выполнения письменных работ разного вида.

«Лексика. Грамматика» - проверяется уровень сформированности языковых компетенций, умение правильно использовать их в речи и применять на письме.

По результатам диагностики комиссия даёт заключение об уровне владения языком учащегося на данном этапе (элементарный, базовый, продвинутый) и рекомендации по дальнейшей организации языковой подготовки обучающегося.