

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и отражены в ООП НОО МБОУ Школа № 127 г.о. Самара.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Данные часы реализуются через внеурочную деятельность.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373.

Обучение в МБОУ Школе №127 ведется на русском языке. Для большинства обучающихся он является родным.

УМК, используемые для реализации учебного плана

- Учебный план реализуется на основе УМК «Школа России».
- Курс ОРКСЭ преподается в 4-х классах 1ч в неделю.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады,

конкурсы, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и так далее.

Занятия по внеурочной деятельности учащихся вынесены во вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку; занятия внеурочной деятельностью в 1 -4 классах начинаются через 40 минут после окончания уроков.

Динамическая пауза проводится в 1-х классах в дни, когда нет урока физической культуры.

В 4-х классах в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности вводится курс «Рассказы по истории Самарского края» по 1 часу в каждом классе.

Внеурочная деятельность в 1 -х классах составляет не более 5 часов и во 2-4 классах с учетом 5-ти дневной учебной недели с не более 8 часов в неделю.

В соответствии с «Положением о внеурочной деятельности» обучающимся предоставляются академические права на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как часы внеурочной деятельности по осуществляемым направлениям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассмотрено на заседании Совета школы, на родительских собраниях и принято на Педагогическом совете

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения на 1 час недельной нагрузки по русскому языку в 1-4-х классах.

Деление классов на группы

Осуществляется деление на группы при проведении занятий по английскому языку во 2-4-х классах при наполняемости 25 и более человек; при наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Школы, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых настоящим учебным планом, в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом МБОУ Школа № 127 г.о. Самара от 24.08.2016 № 353 и **Приложением 3** к «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Комплексная работа
	Литературное чтение	
	Математика	
	Окружающий мир	
2	Русский язык	Тест (в формате ВПР)
	Окружающий мир	Тест (в формате ВПР)
	Математика	Тест (в формате ВПР)
	Изобразительное искусство	Тест
	Физическая культура	Зачет
3	Русский язык	Тест (в формате ВПР)
	Математика	Тест (в формате ВПР)
	Окружающий мир	Тест (в формате ВПР)
	Музыка	Тест
	Физическая культура	Зачет
4	Русский язык	ВПР
	Окружающий мир	ВПР
	Математика	ВПР
	Иностранный язык	По билетам (устно)

Недельный учебный план для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов неделю				
		1абв	2абв	3абв	4абв	всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4+1в	4+1в	4+1в	4+1в	48+12в
	Литературное чтение	4	4	4	3	45
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	18
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	48
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	24
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	12
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	12
Технология	Технология	1	1	1	1	12
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	36
Итого		20	22	22	22	258
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	270

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

- *характеристика укомплектованности.*

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы полностью укомплектован педагогическими работниками, реализующими предметные области и курсы внеурочной деятельности, имеет социального педагога; учителя – логопеда и педагога – психолога.

- *описание уровня квалификации работников.*

Образовательный уровень педагогов

Уч. год	Общее кол-во учителей	Высшее образование	Ср.специальное
2020-2021	46	91%	9%

Распределение по педагогическому стажу

Уч. год	Общее кол-во учителей	До 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2020-2021	46	13%	17%	15%	52%

- *описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;*

В МБОУ Школа № 127 г.о. Самара профессиональное развитие педагогов осуществляется через семинары, тематические педагогические советы, мастер-классы, самообразование учителей. Повышение квалификации осуществляется планомерно согласно перспективного плана-графика и плана повышения квалификации на учебный год.

- *Система оценки деятельности членов педагогического коллектива.*

Оценка деятельности педагогических работников осуществляется через заполнение самоанализов работы, ежегодное самообследование.

Кадровое обеспечение учебного процесса на 2019-2020 учебный год.

№	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Образование	Базовое образование (наименование вуза/суза, специальность по диплому)	Общий стаж	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория	Почетное звание	Занимаемая должность
1	Чихляева Екатерина Константиновна	20.11.1976	высшее	Куйбышевский государственный университет, историк, преподаватель «МИР» г.о. Самара «Менеджмент образования»	27	25	первая		учитель истории и обществознания, зам. директора по безопасности, профорг
2	Апанасенко Елена Валентиновна	09.07.1969	высшее	СГПУ, учитель русского языка и литературы	33	14	первая		учитель русского языка и литературы
3	Бакушина Светлана Александровна	25.06.1970	среднеспециальное	Куйбышевское педагогическое училище, учитель начальных классов	30	19	соответствие		учитель начальных классов
4	Бугаева Анастасия Алексеевна	24.11.1998	высшее	Государственный социально-гуманитарный университет, учитель истории и обществознания	0	0			учитель истории, изо
5	Дербенёва Ольга Игоревна	25.04.1981	высшее	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» учитель математики	18	1			учитель математики

6	Ерёмина Лидия Владимировна	11.05.1954	высшее	Пензенский государственный педагогический, учитель начальных классов	47	47	соответствие		учитель начальных классов
7	Желанина Людмила Викторовна	28.02.1968	высшее	СГПУ, учитель начальных классов	34	28	первая		учитель начальных классов, зам директора по питанию
8	Жидкова Лариса Ивановна	07.01.1968	высшее	СПИ, учитель русского языка и литературы	35	31	высшая		учитель русского языка и литературы, председатель ШМО
9	Зайцева Людмила Александровна	02.12.1964	высшее	ПГСГА, учитель информатики и математики	34	20	соответствие		учитель математики
10	Кадяева Елена Вячеславовна	21.11.1975	высшее	СГПУ, учитель начальных классов	29	26	первая		учитель начальных классов
11	Керова Татьяна Владимировна	28.06.1965	высшее	Куйбышевский государственный университет, химик, преподаватель	34	27	высшая		учитель химии
12	Конькова Ольга Николаевна	14.04.1989	высшее	Самарский государственный университет, математик, преподаватель	10	9	первая		учитель математики
13	Кожаккина Светлана Юрьевна	7.10.1977	высшее	Самарский государственный университет, преподаватель русского языка и литературы	3	1			учитель русского языка и литературы
14	Кривошапов Евгений Николаевич	05.06.1965	высшее	Киевское высшее общевойсковое училище,	38	6	соответствие		учитель технологии, ОБЖ

				инженер Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Самарский центр электронного обучения» учитель технологии					
15	Кузькина Оксана Михайловна	14.10.1961	высшее	Куйбышевский государственный университет, историк, преподаватель	37	29	высшая		учитель истории и обществознания
16	Лапкина Екатерина Викторовна	29.04.1973	высшее	СГПУ, учитель русского языка и литературы	27	25	первая		учитель русского язык и литература
17	Лебедева Анна Александровна	19.11.1954	высшее	СГПУ, учитель русского языка и литературы	49	49	высшая	Отличник народного просвещения 1994г.	учитель русского язык и литература
18	Михайлова Ольга Юрьевна	12.10.1972	высшее	Московский городской педагогический университет, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, ЦРО г.о. Самара «Педагогика и методика начального образования»	29	24	соответствие		учитель начальных классов
19	Менжаева Раиса Григорьевна	16.12.1949	высшее	Бирский государственный педагогический институт, учитель биологии	48	47	соответствие	Почетный работник общего образования РФ	учитель биологии, социальный педагог

								2010г.	
20	Налобина Светлана Александровна	26.01.1987	высшее	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Самарский центр электронного обучения» учитель математики	11	2			учитель математики, библиотекарь
21	Нестерова Елена Евгеньевна	23.04.1970	высшее	СПУ, учитель начальных классов	31	29			учитель начальных классов
22	Осипова Екатерина Геннадьевна	19.04.1975	высшее	СПУ, филология немецкого языка	25	13	высшая		учитель английского языка
23	Пантелеева Елена Геннадьевна	23.06.1976	высшее	Самарский государственный университет, социальный педагог, ЦРО г.о. Самара «Менеджмент образования»	22	19	первая		учитель начальных классов, зам. директора по УВР
24	Павлова Екатерина Андреевна	01.03.1983	высшее	Самарская гуманитарная академия, филолог	16	13	соответствие		учитель английского языка
25	Парешнева Ольга Петровна	12.04.1969	высшее	Куйбышевский государственный университет, историк, преподаватель	30	30	высшая	Почетный работник общего образования РФ	учитель истории и обществознания

				СФ СЮИМВД РФ, юрист				2013г.	
26	Разгуляев Александр Николаевич	03.12.1962	среднеспециальное	Куйбышевский индустриально- педагогический техникум, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	35	3			учитель физической культуры
27	Ротова Татьяна Викторовна	27.02.1973	высшее	СПИ, учитель физической культуры	24	22	соответствие		учитель физической культуры
28	Самохвалова Елена Анатольевна	05.11.1958	среднеспециальное	Куйбышевский авиационный техникум, техник- технолог Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Самарский центр электронного обучения» учитель технологии	36	3			учитель технологии
29	Саттарова Наталья Юрьевна	23.09.1966	высшее	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, учитель начальных классов	30	8			учитель математики
30	Сергеева Лариса Викторовна	16.03.1960	высшее	СГПУ, учитель русского языка и литературы	34	32	соответствие		учитель русского языка и литературы
31	Сидоренко Татьяна Владимировна	14.01.1974	высшее	СГУ, филолог, преподаватель русского языка и литературы	25	20	высшая		учитель русского языка и литературы

32	Сименко Юлия Викторовна	22.01.1971	высшее	СГПУ им. В.В. Куйбышева, учитель географии и биологии СИПКРО г.о. Самара «Менеджмент образования»	28	25	высшая		учитель географии
33	Скляр Анна Владимировна	22.08.1989	высшее	Самарская гуманитарная академия, психолог	9	9	первая		учитель начальных классов,
34	Сыпченко Марина Вячеславовна	28.01.1985	высшее	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, менеджмент	10	1			учитель физики, председатель ШМО
35	Тарасова Виктория Викторовна	12.12.1973	высшее, среднеспециальное	СГПУ, учитель математики. Подбельское педагогическое училище, учитель начальных классов	28	26	соответствие		учитель начальных классов
36	Терин Виталий Федорович	17.10.1957	высшее	КПИ им. В.В. Куйбышева, учитель физической культуры	45	25	соответствие		учитель физической культуры
37	Тимошевская Светлана Анатольевна	28.04.1966	высшее	Куйбышевский государственный университет, физик, преподаватель ЦРО г.о. Самара «Менеджмент образования»	34	32	первая		учитель физики, зам директора по УВР
38	Тимошевский Андрей Валерьевич	13.06.1998		Национальный социально-педагогический колледж	4	0			учитель
39	Толоконникова Ольга	10.05.1985	высшее	ПГСГА, учитель биологии, ЦРО г.о.	12	8	первая		учитель начальных классов,

	Николаевна			Самара «Педагогика и методика начального образования»					председатель ШМО
40	Филатова Галина Петровна	08.07.1062	высшее	Куйбышевский государственный университет, преподаватель немецкого языка и литературы, переводчик.	36	36	высшая		учитель английского языка
41	Цалевич Анастасия Михайловна	16.02.1981	высшее	СГПУ, учитель математики	23	19	высшая		учитель математики
42	Чегодаева Ирина Владимировна	26.01.1979	высшее	СГПУ им. В.В. Куйбышева, учитель географии и биологии	21	17	соответствие		учитель биологии
43	Чистякова Марина Владимировна	28.02.1962	высшее	КГПИ им. В.В. Куйбышева, учитель музыки	36	36	соответствие		учитель музыки
44	Чурилова Наталья Александровна	30.08.1987	высшее	«Московский городской педагогический университет», юрист	12	2			учитель истории и обществознания
45	Шитова Ирина Александровна	05.03.1956	высшее	Балашовский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы	45	42	соответствие	Почетный работник общего образования РФ 2006 г.	учитель начальных классов
46	Шумилин Виталий Владимирович	22.11.1986	высшее	Поволжская социально – гуманитарная академия, учитель физики и информатики ЦРО г.о. Самара «Менеджмент	11	8			учитель информатики, физики

				образования»					
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей⁸.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;

учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В школе созданы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий со специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и

двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе

занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Календарный учебный график МБОУ Школы №127г.о. Самара на 2021-2022 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года в МБОУ Школа №127г.о. Самара:
 - начало учебного года – 01.09.2021г.;
 - окончание учебного года – 31.08.2022г.
2. Продолжительность учебного года, четвертей:
 - 2.1. продолжительность учебной недели:
5-ти дневная учебная неделя в 1-4 классах;
 - 2.2. продолжительность образовательного процесса:
 - в 1 классе – 33 недели (расчет: 165 уч. дней = 5-дн. уч. нед. x 33 уч. недели, ступенчатый режим обучения);
 - во 2-4 классах – 34 недели (расчет: 170 уч. дней = 5-дн. уч. нед. x 34 уч. недели);
 - 2.3. Учебный год делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы):

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	01.09.2021	28.10.2021	5-ти дн. уч. нед. = 41
2 четверть	08.11.2021	27.10.2021	5-ти дн. уч. нед. = 36
3 четверть	10.01.2022	26.03.2022	5-ти дн. уч. нед. = 53
4 четверть	04.04.2022	31.05.2022	5-ти дн. уч. нед. = 4
		Итого	5-ти дн. уч. нед. = 164 (1классы)

5-ти дн. уч. нед. = 169 (2-4 классы)

2.4. Окончание образовательного процесса:

- в 1-4 классах 31 мая 2022г.;

3. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	17.09.2021	18.09.2021	2
	29.10.2021	07.11.2021	10
зимние	28.12.2021	09.01.2022	13
весенние	28.03.2022	03.04.2022	7
Итого			32
летние	01.06.2022	31.08.2022	

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные зимние каникулы с 17.02.2020 – 24.02.2020

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится по итогам года в апреле (на 3-4 неделях) в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом МБОУ Школа № 127 г.о. Самара от 24.08.2016 № 353 и **Приложением 3** к «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- продолжительность урока:
1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);
1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10)

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.20 – 8.55	15 мин.
2 урок	9.10 – 9.45	25 мин.
3 урок	10.10 – 10.45 Динамическая пауза или урок физкультуры	25 мин.
4 урок	11.10 – 11.45	15 мин.

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.20 – 9.00	15 мин.
2 урок	9.15 – 9.50	15 мин.
3 урок	10.10 – 10.50 Динамическая пауза или урок физкультуры	15 мин.
4 урок	11.05 – 11.45	10 мин.
5 урок	11.55 – 12.35	10 мин.

– для обучающихся 2 - 4 классов –40 минут:

1

смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.20 – 9.00	15 мин.
2 урок	9.15 – 9.50	15 мин.
3 урок	10.10 – 10.50	15 мин.
4 урок	11.05 – 11.45	10 мин.
5 урок	11.55 – 12.35	10 мин.
6 урок	12.45 - 13.25	10 мин.

Перерыв между сменами не менее 30 минут (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.13.)

2

смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	13.35 – 14.15	15
2 урок	14.30 – 15.10	15
3 урок	15.25 – 16.05	10
4 урок	16.15 – 16.55	10
5 урок	17.05 – 17.45	10

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение

УМК «Школа России»

№ п \ п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)
1.	2.	3.
	<i>Русский язык 1-4 классы.</i>	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М. : «Просвещение»,2019
	Русский язык.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс, М.Просвещение ,2016 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс, М.Просвещение ,2017 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс, М.Просвещение ,2018 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс, М.Просвещение ,2019
	<i>Литературное чтение 1-4 классы</i>	<i>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М. : «Просвещение»,2019</i>
	Литературное чтение.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение 1 класс. Просвещение,2016 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение 2 класс. Просвещение,2017 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение 3 класс. Просвещение,2018 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение 4 класс. Просвещение,2019
	<i>Математика 1-4 класс</i>	<i>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М. : «Просвещение»,2016</i>
	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 1 класс М. Просвещение,2016 Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 2 класс М. Просвещение,2017 Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 3 класс М. Просвещение,2018 Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 4 класс М. Просвещение,2019

Окружающий мир 1-4 класс	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М. : «Просвещение», 2016
Окружающий мир.	Плешаков А.А., Окружающий мир, 1 класс М.Просвещение, 2016 Плешаков А.А., Окружающий мир, 2 класс М.Просвещение, 2017 Плешаков А.А., Окружающий мир, 3 класс М.Просвещение, 2018 Плешаков А.А., Окружающий мир, 4 класс М.Просвещение, 2019
Технология. 1-4 класс	УМК «Школа России» Программа «Технология» Л.А. Роговцева Н.И., Министерство образования РФ, М., «Просвещение», 2014
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Учебник. Технология. 1класс.М. Просвещение, 2020 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Учебник. Технология. 2класс.М. Просвещение, 2020 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Учебник. Технология. 3класс.М. Просвещение, 2020 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Учебник. Технология. 4класс.М. Просвещение, 2020
Изобразительное искусство 1-4 класс	УМК «Школа России» Программа «Изобразительное искусство» 1-4 класс Б.М. Неменский, М., «Просвещение», 2015
Изобразительное искусство	Неменский Б.М., «Изобразительное искусство 1 класс, М., «Просвещение», 2020 Неменский Б.М., «Изобразительное искусство 2 класс, М., «Просвещение», 2020 Неменский Б.М., «Изобразительное искусство 3 класс, М., «Просвещение», 2020 Неменский Б.М., «Изобразительное искусство 4 класс, М., «Просвещение», 2020
Музыка 1-4 класс	УМК «Школа России» Программа «Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Министерство образования РФ, М., «Просвещение», 2013
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Учебник Музыка. 1 кл. М., «Просвещение», 2020 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Учебник Музыка. 2 кл. М., «Просвещение», 2020 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Учебник Музыка. 3 кл. М., «Просвещение», 2020 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Учебник Музыка. 4 кл. М., «Просвещение», 2020
Физическая культура 1-4 классы	В.И.Лях, А.А.Зданевич., Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, М., «Просвещение», 2015г.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не

только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.