

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

##### **Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) по МБОУ Школы №127 г.о. Самара, реализующего адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

*Основные положения учебного плана*

Учебный план разработан на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Устава МБОУ Школы №127;

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

При разработке учебного плана МБОУ Школы №127, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывается, что учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план устанавливает перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся. Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Своеобразный характер развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и его последствий (своеобразие развития двигательных функций, мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательной деятельности обучающихся с НОДА в МБОУ Школе №127 организовано взаимодействие учителей начальных классов и узких специалистов (педагог-психолог), которые обеспечат медико-психологическую помощь по сопровождению данной категории учащихся.

*Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся:*

1, класс – без отметочное обучение;

2, 3, 4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Специфика примерных учебных планов определяется тем, что содержание образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенно на начальном этапе, идентично образовательной программе общего образования. Согласно рекомендациям ПМПК МБОУ Школа №127 реализует вариант б.1.

- для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющий особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. При разработке учебного плана МБОУ Школа №127, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывается, что учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО).

Образовательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООП НОО МБОУ Школа №127 г. о. Самара.

Если по медицинским показаниям обучающийся с ОВЗ обучается на дому, то составляется индивидуальный учебный план, который согласуется с родителями (законными представителями).

### **Особенности учебного плана**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373.

Обучение в МБОУ Школе №127 ведется на русском языке. Для большинства обучающихся он является родным.

### **УМК, используемые для реализации учебного плана**

- Учебный план реализуется на основе УМК «Школа России».
- Курс ОРКСЭ преподается в 4-х классах 1ч в неделю.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций

следующих документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и так далее.

Занятия по внеурочной деятельности учащихся вынесены во вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку; занятия внеурочной деятельностью в 1 -4 классах начинаются через 40 минут после окончания уроков.

Динамическая пауза проводится в 1-х классах в дни, когда нет урока физической культуры.

В 4-х классах в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности вводится курс «Рассказы по истории Самарского края» по 1 часу в каждом классе.

Внеурочная деятельность в 1 -х классах составляет не более 5 часов и во 2-4 классах с учетом 5-ти дневной учебной недели с не более 8 часов в неделю.

В соответствии с «Положением о внеурочной деятельности» обучающимся предоставляются академические права на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, как часы внеурочной деятельности по осуществляемым направлениям.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассмотрено на заседании Совета школы, на родительских собраниях и принято на Педагогическом совете

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения на 1 час недельной нагрузки по

русскому языку в 1-4-х классах.

### **Деление классов на группы**

Осуществляется деление на группы при проведении занятий по английскому языку во 2-4-х классах при наполняемости 25 и более человек; при наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Школы, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых настоящим учебным планом, в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом МБОУ Школа № 127 г. о. Самара от 24.08.2016 № 353 и **Приложением 3** к «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## Недельный учебный план для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов неделю				
		1абв	2абв	3абв	4абв	всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4+1в	4+1в	4+1в	4+1в	48+12в
	Литературное чтение	4	4	4	3	45
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	18
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	48
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	24
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	12
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	12
Технология	Технология	1	1	1	1	12
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	36
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>258</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>270</b>

### Характеристика режима образовательного процесса для детей ОВЗ НОДА

Учебный план предусматривает следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

Продолжительность учебного года:

- ✓ 1 класс – 33 учебные недели;
- ✓ 2-4 класс – 34- учебные недели.

Учебный год представлен учебными четвертями. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока для 1 класса в сентябре, октябре не более 3 уроков в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – не более 4 уроков по 40 минут каждый, в январе – мае не более 4 уроков по 40 минут каждый.

**Календарный учебный график МБОУ Школы №127г.о. Самара  
на 2021-2022 учебный год**

1. Даты начала и окончания учебного года в МБОУ Школа №127г.о. Самара:
  - начало учебного года – 01.09.2021г.;
  - окончание учебного года – 31.08.2022г.
2. Продолжительность учебного года, четвертей:
  - 2.1. продолжительность учебной недели:
    - 5-ти дневная учебная неделя в 1-4 классах.
  - 2.2. продолжительность образовательного процесса:
    - в 1 классе – 33 недели (расчет: 165 уч. дней = 5-дн. уч. нед. x 33 уч. недели, ступенчатый режим обучения);
    - во 2-4 классах – 34 недели (расчет: 170 уч. дней = 5-дн. уч. нед. x 34 уч. недели);
  - 2.3. Учебный год делится на четверти (1-4 классы):

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть	01.09.2021	28.10.2021	5-ти дн. уч. нед. = 41
2 четверть	08.11.2021	27.10.2021	5-ти дн. уч. нед. = 36
3 четверть	10.01.2022	26.03.2022	5-ти дн. уч. нед. = 53
4 четверть	04.04.2022	31.05.2022	5-ти дн. уч. нед. = 40
		Итого	5-ти дн. уч. нед. = 164 (1 классы) 5-ти дн. уч. нед. = 169 (2-4классы)

- 2.4. Окончание образовательного процесса:
  - в 1-4 классах 30 мая 2020г.;

3. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
осенние	17.09.2021	18.09.2021	2
	29.10.2021	07.11.2021	10
зимние	28.12.2021	09.01.2022	13
весенние	28.03.2022	03.04.2022	7
		Итого	32
летние	01.06.2022	31.08.2022	

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные зимние каникулы с 14.02.2022 – 20.02.2022

4. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится по итогам года в апреле (на 3-4 неделях) в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом МБОУ Школа № 127 г.о. Самара от 24.08.2016 № 353 и Приложением 3 к «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- продолжительность урока:  
 1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);  
 1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10)  
 1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.20 – 8.55	15 мин
2 урок	9.10 – 9.45	25 мин



3 урок	10.10 – 10.45 Динамическая пауза или урок физкультуры	25 мин
4 урок	11.10 – 11.45	15 мин

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.20 – 9.00	15 мин.
2 урок	9.15 – 9.50	15 мин.
3 урок	10.10 – 10.50 Динамическая пауза или урок физкультуры	15 мин.
4 урок	11.05 – 11.45	10 мин.
5 урок	11.55 – 12.35	10 мин.

- для обучающихся 2 - 4 классов –40 минут:  
1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.20 – 9.00	15
2 урок	9.15 – 9.50	15
3 урок	10.10 – 10.50	15
4 урок	11.05 – 11.45	10
5 урок	11.55 – 12.35	10
6 урок	12.45 – 13.35	10

Перерыв между сменами не менее 30 минут (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.13.)

2 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	13.35 – 14.15	15

2 урок	14.30 – 15.10	15
3 урок	15.25 – 16.05	10
4 урок	16.15 – 16.55	10
5 урок	17.05 – 17.75	10

### **Начальное общее образование**

#### **Содержание подготовки обучающихся:**

- на первой ступени обучения - педагогический коллектив начальной школы призван:

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык, основы православной культуры, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

При обучении по индивидуальному плану используются типовые общеобразовательные учебные программы, скорректированные под данные формы обучения.

### 3.2 Система условий реализации АООП НОО обучающегося с НОДА Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс в МБОУ «Школа № 127» г.о. Самара осуществляют высоко квалифицированные педагоги. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам по должности «Учитель». Профессионально-личностное развитие педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ как очно, так и дистанционно, систематическим обобщением педагогического опыта, участием в конкурсах профессионального мастерства, в соответствии с индивидуальными планами педагогического роста.

Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Образование	Базовое образование (наименование вуза/суза, специальность по диплому)	Общий стаж	Стаж работы (педагогический)	Квалификационная категория	Почетное звание	Занимаемая должность
Чихляева Екатерина Константиновна	20.11.1976	высшее	Куйбышевский государственный университет, историк, преподаватель «МИР» г. о. Самара «Менеджмент образования»	27	25	<b>первая</b>		учитель истории и обществознания, зам. директора по безопасности, профорг
Антоновская Ольга Владимировна	30.07.1976	высшее	СГПИ. Учитель логопед, психолог в учреждениях народного образования	21	21			учитель - логопед
Кадяева Елена Вячеславовна	21.11.1975	высшее	СГПУ, учитель начальных классов	29	26	<b>первая</b>		учитель начальных классов
Конькова Ольга Николаевна	14.04.1989	высшее	Самарский государственный университет,	10	9	<b>первая</b>		учитель математики

				математик, преподаватель					
Менжаева Раиса Григорьевна	16.12.1949	высшее	Бирский государственный педагогический институт, учитель биологии	48	47	соответствие	<b>Почетный работник общего образования РФ 2010г.</b>	учитель биологии, социальный педагог	
Разгуляев Александр Николаевич	03.12.1962	среднеспециальное	Куйбышевский индустриально-педагогический техникум, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	35	3			учитель физической культуры	
Тарасова Виктория Викторовна	12.12.1973	высшее, специальное	СГПУ, учитель математики, Подбельское педагогическое училище, учитель начальных классов	28	26	соответствие		Учитель начальных классов	
Тимошевская Светлана Анатольевна	28.04.1966	высшее	Куйбышевский государственный университет, физик, преподаватель ЦРО г.о. Самара «Менеджмент образования»	34	32	первая		Учитель физики, зам. директора по УВР	
Чистякова Марина Владимировна	28.02.1962	высшее	КГПИ им. В.В. Куйбышева, учитель музыки	36	36	соответствие		учитель музыки	



## Учебно-методическое обеспечение

### УМК « Школа России»

№ п \ п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов ( видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)
1.	2.	3.
	<i>Русский язык 1-4 классы.</i>	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М. : «Просвещение»,2019
	Русский язык.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс, М.Просвещение ,2016 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс, М.Просвещение ,2017 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс, М.Просвещение ,2018 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс, М.Просвещение ,2019
	<i>Литературное чтение 1-4 классы</i>	<i>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М. : «Просвещение»,2019</i>
	Литературное чтение.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение 1 класс. Просвещение,2016 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение 2 класс. Просвещение,2017 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение 3 класс. Просвещение,2018 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение 4 класс. Просвещение,2019
	<i>Математика 1-4 класс</i>	<i>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М. : «Просвещение»,2016</i>
	Математика 1 класс	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 1 класс М. Просвещение,2016 Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 2 класс М. Просвещение,2017 Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 3 класс М. Просвещение,2018 Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 4 класс М. Просвещение,2019
	<i>Окружающий мир 1-4 класс</i>	<i>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М. : «Просвещение»,2016</i>
	Окружающий мир. 1 класс	Плешаков А.А., Окружающий мир, 1 класс М.Просвещение,2016 Плешаков А.А., Окружающий мир, 2 класс М.Просвещение,2017 Плешаков А.А., Окружающий мир, 3 класс М.Просвещение,2019

		М.Просвещение,2018 Плешаков А.А., Окружающий мир, 4 класс М.Просвещение,2019
	<i>Технология. 1-4 класс</i>	<i>УМК «Школа России» Программа «Технология» Л.А. Роговцева Н.И., Министерство образования РФ, М., «Просвещение», 2014</i>
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Учебник. Технология. 1класс.М. Просвещение,2020 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Учебник. Технология. 2класс.М. Просвещение,2020 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Учебник. Технология. 3класс.М. Просвещение,2020 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Учебник. Технология. 4класс.М. Просвещение,2020
	<i>Изобразительное искусство 1-4 класс</i>	<i>УМК «Школа России» Программа «Изобразительное искусство»1-4 класс Б.М. Неменский, М., «Просвещение», 2015</i>
	Изобразительное искусство	Неменский Б.М., «Изобразительное искусство 1 класс, М., «Просвещение», 2020 Неменский Б.М., «Изобразительное искусство 2 класс, М., «Просвещение», 2020 Неменский Б.М., «Изобразительное искусство 3 класс, М., «Просвещение», 2020 Неменский Б.М., «Изобразительное искусство 4 класс, М., «Просвещение», 2020
	<i>Музыка 1-4 класс</i>	<i>УМК «Школа России» Программа «Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Министерство образования РФ, М., «Просвещение», 2013</i>
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. <b>Учебник</b> Музыка. 1 кл. М., «Просвещение», 2020 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. <b>Учебник</b> Музыка. 2 кл. М., «Просвещение», 2020 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. <b>Учебник</b> Музыка. 3 кл. М., «Просвещение», 2020 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. <b>Учебник</b> Музыка. 4 кл. М., «Просвещение», 2020
	<i>Физическая культура 1-4 классы</i>	<i>В.И.Лях, А.А.Зданевич., Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, М., «Просвещение», 2015г.</i>

### **Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования,

варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

*Структура расходов на образование включает:*

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной



организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

### Материально-технические условия

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации. В школе созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания. Используется кабинетная система.

Соблюдение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА :

Требования	Условия
Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)	соблюдаются
Санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.)	нет
Социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	частично
Пожарной и электробезопасности;	есть
Требований охраны труда	есть
Своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	соблюдается
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения ( <sup>8</sup> Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24ноября 1995г. №181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)	есть
Актовый зал	есть
Библиотека	Есть

Спортивный зал	Есть
Мед.пункт	Есть
Столовая	Есть