

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №127»
городского округа Самара
за 2022 год

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении
 - 1.2. Система управления организации
 - 1.3. Образовательная деятельность
 - 1.3.1. Учебная деятельность
 - 1.3.2. Внеурочная деятельность
 - 1.3.3. Воспитательная работа
 - 1.4. Востребованность выпускников
 - 1.5. Качество кадрового обеспечения
 - 1.6. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
 - 1.7. Качество материально-технической базы
 - 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- ### **2. Показатели деятельности общеобразовательной организации**

1. Аналитическая часть

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 127» городского округа Самара успешно работает на рынке образовательных услуг города Самара 67 лет (с 01.09.1952г.)

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчет о результатах самообследования (далее – Отчет) дает значимую информацию о положении дел, успехах и проблемах МБОУ Школа №127 г.о. Самара за 2022 год.

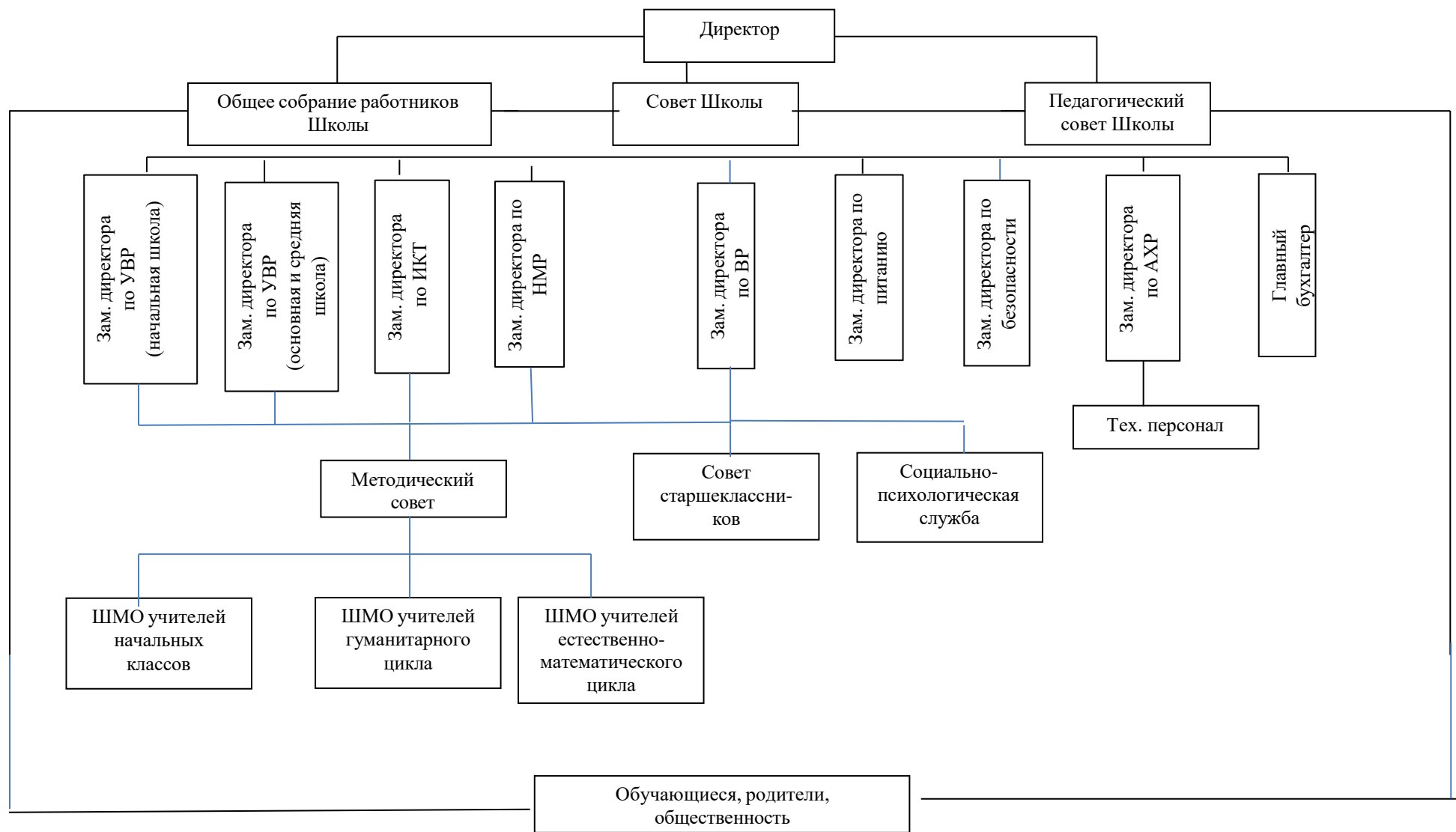
Основными целевыми группами, для которых готовится и публикуется Отчет, являются:

- родители (законные представители) обучающихся и воспитанников ОУ;
- учредители;
- социальные партнеры образовательной организации.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ).

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №127» городского округа Самара.
Руководитель	Александр Вячеславович Лебедев
Адрес организации	443112, г. Самара, ул. Академика Н.Д. Кузнецова, дом 7
Телефон, факс	8 (846) 955-00-55
Адрес электронной почты	school_127@samara.edu.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя МБОУ Школа № 127 осуществляет Администрация городского округа Самара.
Дата создания	1952 год
Лицензия	№6630 от 28марта 2016г. Серия 63Л01 №0002441
Свидетельство о государственной аккредитации	№678-16 от 20 мая 2016г Серия 63Ф01 №000726 действует до 19 декабря 2026г.

1.2. Система управления организацией.



Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл:

- информационно-аналитического;
- мотивационно-целевого;
- планово-прогностического;
- организационно-исполнительского;
- регулятивно-коррекционного;
- контрольно-диагностического.

Структура внутришкольного управления соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Единоначалие осуществляет директор школы. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления школой всех участников образовательных отношений, а также представителей общественности.

Структура управления имеет 4 уровня, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

На первом уровне структуры управления – уровне директора (по содержанию это уровень стратегического управления) сформированы органы самоуправления и соуправления.

Второй уровень структуры – это уровень заместителей (по содержанию это уровень тактического управления).

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования (по содержанию это уровень оперативного управления).

Четвертый уровень структуры – уровень родителей и учащихся. По содержанию это тоже по преимуществу уровень оперативного управления, но этот уровень чаще называют уровнем самоуправления.

Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, т.к. постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, ибо школа работает в режиме развития.

1.3. Образовательная деятельность.

На первом уровне получения образования ОУ реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО-2021.

На уровне начального общего образования реализуются также дополнительные общеобразовательные программы в рамках [платных образовательных услуг](#)

В 1-4 классах реализуются также дополнительные общеобразовательные программы

- [Рисуем с «Лисенком»](#)
- [Рисуем вместе](#)
- [Физика для малышей](#)
- [Введение в футбол](#)
- [Маленькие экскурсии](#)
- [Юный эколог](#)

В 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021),. На уровне основного общего образования реализуются также дополнительные общеобразовательные программы

- [Программирование со SCRATCH](#)
- [Лаборатория знаний](#)
- [Юный экскурсовод](#)
- [Зарница](#)
- [Юный дизайнер](#)
- [Зеленая школа](#)

На среднем уровне обучения основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО второго поколения. На уровне среднего общего образования реализуются также дополнительные общеобразовательные программы

- [Живая планета](#)
- [Сетевое и системное администрирование](#)
- [ГТО в школе](#)

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Численность обучающихся	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	323	1-4-е классы Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	125 435	5-х классов: Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 6-9-х классов: Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	63	10-11 классы Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 946 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Школа №127 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Школа №127 г.о.Самара на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Школа №127 г.о.Самара приступила к реализации ФГОС начального

общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4 и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Школа №127 г.о.Самара осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Школа №127 г.о.Самара выполнены на 96 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ Школа №127 г.о.Самара обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 96 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Сведения о количестве обучающихся с ОВЗ по уровням образования на 31.12.2022

Уровень образования	Кол-во всего	Обучение на дому	Программа и кол-во обучающихся
		Обучение интегрировано в классе	
Начальная школа	23	8	Адаптированная программа (ЗПР) – 4 Общеобразовательная программа – 3 Адаптированная программа (НОДА) – 1
		15	Адаптированная программа (ЗПР) – 14 Адаптированная программа (НОДА) – 1
Основная школа	30	7	Общеобразовательная программа – 0 Адаптированная программа (ЗПР) – 5 УО – 2
		23	Общеобразовательная программа – 0 Адаптированная программа (ЗПР) – 23
Средняя школа	1	1	Общеобразовательная программа – 1
		0	-
Всего	54	16	Общеобразовательная программа – 4 Адаптированная программа (ЗПР) – 9 УО – 2 Адаптированная программа (НОДА) – 1
		38	Адаптированная программа (ЗПР) – 37 Адаптированная программа (НОДА) – 1

1.3.1. Учебная деятельность.

Организация образовательного процесса регламентировалась Календарным учебным графиком 2021-2022, 2022-23 учебного года. Режим функционирования устанавливался в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

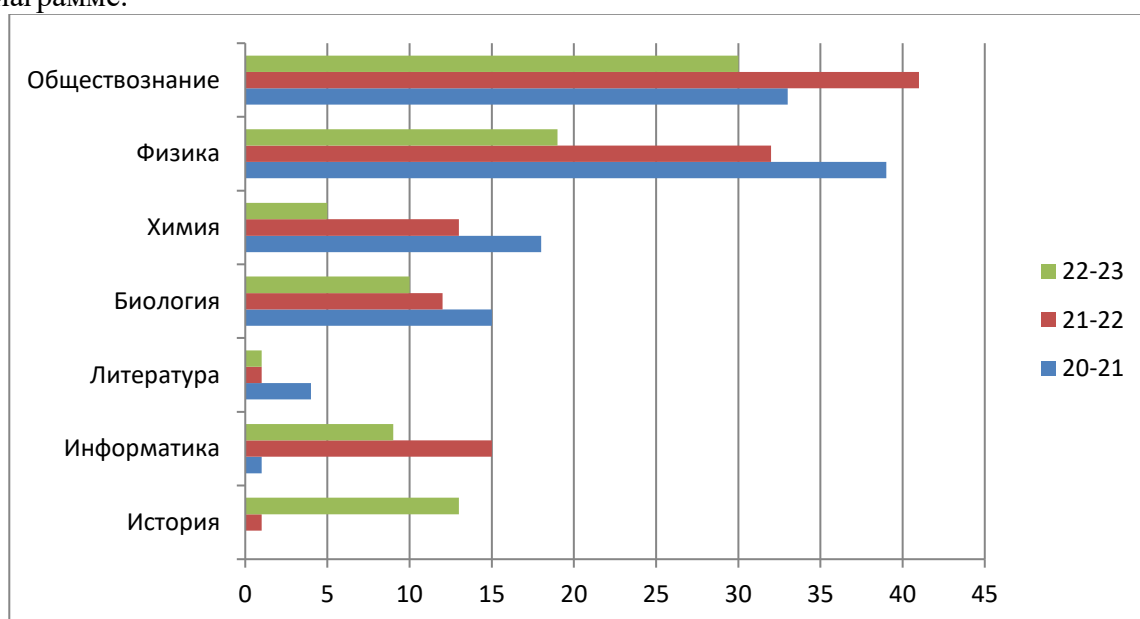
На уровне начального общего образования учебная деятельность осуществлялась согласно [Учебному плану НОО 2021-2022, 2022-23 уч. год.](#)

На уровне основного общего образования учебная деятельность осуществлялась согласно [Учебному плану ООО 2021-2022, 2022-23 уч. год.](#)

На уровне среднего общего образования учебная деятельность осуществлялась согласно [Учебному плану СОО 2021-2022, 2022-23 уч. год.](#)

Учащиеся на уровне среднего общего образования обучаются по ИУП. Школа предоставляет обучение на углубленном уровне по следующим предметам: русский язык, литература, математика, право, физика, химия, биология, информатика, история.

Доля (%) учащихся, выбирающих различные предметы на углубленном уровне, представлена на диаграмме:



По выбору обучающихся на базовом уровне изучение осуществлялось:

- по обществознанию;
- по праву;
- по экономике;
- по физике;
- по биологии;
- по информатике.

Также на расширенном уровне изучается обществознание и литература.

Выбирая различные сочетания базовых, углубленных и элективных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН, каждый ученик формирует индивидуальный учебный план. При этом аудиторная учебная нагрузка учащихся 10-11-х классов не превышает предельно допустимых объемов (при 6-дневной учебной неделе - 37 часов). Элективные курсы выбирались учащимся в начале полугодия.

Список элективных курсов для 10 класса: 2 полугодие

- Культура русского речевого общения
- Экономическая сфера деятельности

Список элективных курсов для 11 класса:

2 полугодие:

- Культура русского речевого общения
- Решение геометрических задач
- История физики и развитие представлений о мире
- Глобальный мир XXI века
- Решение задач по молекулярной биологии и генетике

Список элективных курсов для 10 класса:

1 полугодие

- Комплексный лингвистический анализ текста для написания сочинения-рассуждения
- Актуальные проблемы современного обществознания

Список элективных курсов для 11 класса:

1 полугодие

- Художественный анализ текста
- Особенности функционирования институтов современного общества

Результативность образовательной деятельности:

Параметры сравнения	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-22	2022-23
	2п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2п/г	1п/г
1. Обучались (всего)	845	852	843	894	904	946
1-4 классы	313	296	296	329	328	323
5-9 классы	458	475	467	497	508	560
10-11 классы	74	81	80	68	68	63
2. Успевают (всего):	758	774	772	764	777	808
1-4 классы	238	232	234	232	231	250
5-9 классы	447	465	459	467	478	498
10-11 классы	73	77	79	65	68	60
3. Не успевают (всего):	8	18	9	33	22	73
1-4 классы	0	1	0	0	0	1
5-9 классы	7	13	8	30	22	65
10-11 классы	1	4	1	3	0	7
4. Отличники (всего)	68	66	62	55	62	57
1-4 классы	35	28	26	20	24	24
5-9 классы	21	24	21	24	27	25
10-11 классы	12	14	15	11	11	8
5. Хорошисты(всего)	298	287	281	276	261	270
1-4 классы	129	123	122	119	110	126
5-9 классы	151	139	136	137	132	128
10-11 классы	18	25	23	20	19	16
6. Получили аттестат с отличием (9 класс)	7	-	2	-	7	-
7. Получили золотую медаль «За особые успехи в учении»	2	-	11	-	5	-

На конец 2021-2022 учебного года по сравнению с предыдущими периодами произошло значительное увеличение неуспевающих на всех уровнях образования.

Закончили 2 полугодие 2020-2021 учебного года на одни пятерки 62 обучающихся ОУ, что на 8% больше по сравнению с предыдущим периодом (1 полугодие 2021-2022 учебного года).

Количество учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием увеличилось, а количество учащихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием уменьшилось.

Качество знаний по
уровням

Уровень обучения	Запланированный уровень качества знаний	Достигнутый уровень качества знаний по итогам 2 полугодия 2019-2020 учебного года	Достигнутый уровень качества знаний по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года	Достигнутый уровень качества знаний по итогам 2 полугодия 2020-2021 учебного года	Достигнутый уровень качества знаний по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года	Достигнутый уровень качества знаний по итогам 2 полугодия 2021-2022 учебного года	Достигнутый уровень качества знаний по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года
1	55	68,6	64,8	63,2	55,6	40,9	46,3
2	35	37,6	34	33,6	31,8	31,2	27,3
3	40	40,5	48,1	47,5	45,6	44,1	38,1

Во 2 полугодии 2021-2022 учебного года по данному показателю на уровне начального, основного и среднего общего образования наблюдается отрицательная динамика, но достижение запланированных показателей на уровне начального и основного образования низкое. На уровне среднего общего образования показатель выше запланированного.

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года не достигнуты результаты по данному показателю на всех уровнях образования.

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО по реализации преемственности в системе общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации на всех уровнях образования. Для реализации цели определены следующие задачи:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;

- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;

- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;

- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную и среднюю школу.

Для реализации задач разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преемственности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преемственности рассчитана на весь учебный год.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на всех уровнях образования.

Сведения о результатах всероссийских проверочных работ представлены в таблицах ниже.

Результаты ВПР были проанализированы на заседаниях ШМО и учителям-предметникам даны рекомендации:

- ✓ Продумать эффективные формы работы с «проблемными» заданиями
- ✓ Использовать на уроках задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
- ✓ Включить в уроки задания, которые учащиеся выполнили на низком уровне, задания, которые направлены на развитие вариативности мышления и умения применять знания в новой, нестандартной ситуации.
- ✓ Проверочные контрольные работы составлять по структуре сопоставимыми с ВПР
- ✓ Педагогам скорректировать рабочие программы, увеличив количество практических работ, которые должны быть направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся, использовать задания из демоверсий КИМ ВПР.

ВПР во 2 полугодии 2021-2022 учебного года не проводился и был перенесен на сентябрь 2022 года. Он был проведен в следующих классах и по следующим предметам:

Русский язык	5, 6, 7, 8,9 классы
Математика	5, 6, 7, 8 ,9классы
История	5, 6, 7, 8,9 классы
Биология	5,6, 7, 8,9 классы
География	7, 8,9 классы
Обществознание	7, 8 ,9классы
Физика	8,9 классы
Английский язык	8 классы
Химия	9 классы

В соответствии с Приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 23.06.2022 № 259-од «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью в 2022 году на территории Самарской области».

19.09.2022 по 30.09.2022 года были проведены всероссийские проверочные работы.

Обучающиеся 5 класса - выполняли работы за курс начальной школы по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

Обучающиеся 6 класса – выполняли ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории;

Обучающиеся 7 класса - выполняли ВПР по русскому языку, математике, английскому языку и двум предметам по выбору системы;

8,9 класс - русский язык, математика+2 предмета по выбору системы);

4 классы

Предмет	2018-2019					2020-2021 (весна)					2022-23(осень)				
	Кол- во уч-ся, писав ших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол- во уч-ся, писав ших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол- во уч-ся, писав ших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	78	21	34	17	6	68	11	34	23	0	-	-	-	-	-
Математика	76	40	27	7	2	67	31	25	11	0	-	-	-	-	-
Окружающий мир	77	25	44	7	1	67	17	29	21	0	-	-	-	-	-

4 классы ВПР осенью 2022 года не выполняли

5 класс

Предмет	2020-2021 (осень)					2020-2021 (весна)					2022-23(осень)				
	Кол- во уч-ся, писав ших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол- во уч-ся, писав ших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол- во уч-ся, писав ших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	58	12	26	14	6	85	20	34	17	14	97	24	40	33	0
Математика	76	22	23	24	7	81	17	27	31	6	104	11	58	33	2
История	-	-	-	-	-	87	29	32	26	0	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	84	17	27	40	0	-	-	-	-	-
Окружающий мир	78	11	40	26	1	-	-	-	-	-	100	8	56	32	4

6 классы

Предмет	2020-2021 (осень)					2020-2021 (весна)					2022-23(осень)				
	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	92	10	30	42	10	87	16	33	38	0	88	15	30	41	2
Математика	89	10	35	30	14	81	5	34	39	3	94	14	40	36	4
География	-	-	-	-	-	45	9	25	11	0	-	-	-	-	-
История	84	11	38	29	6	37	5	19	13	0	73	5	48	20	0
Биология	84	0	22	52	10	44	13	24	7	0	80	9	45	26	0
Обществознание	-	-	-	-	-	47	15	21	10	1	-	-	-	-	-

7 классы

Предмет	2020-2021 (осень)					2020-2021 (весна)					2022-23(осень)				
	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	87	2	30	43	12	82	5	32	42	3	89	14	38	37	0
Математика	86	0	14	61	11	79	4	21	52	2	89	11	37	41	0
География	71	5	36	30	0	81	4	28	49	0	42	5	17	20	0
История	85	7	35	33	10	39	5	25	9	0	54	22	24	13	0
Биология	80	0	12	50	18	81	3	29	49	0	34	8	16	10	0
Обществознание	75	8	37	23	7	83	7	35	41	0	37	4	11	14	8
Физика	-	-	-	-	-	78	6	24	48	0	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	66	8	23	35	0	-	-	-	-	-

Вывод:

-обучающиеся успешно справились с работами по химии, географии, биологии, физике.

-очень сильное несоответствие годовых отметок и отметок за ВПР (понижение отметок) наблюдается по следующим предметам: русский язык , математика, обществознание.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий и умений анализировать языковые аспекты русского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)*:

9 классы

Предмет	2019-2020						2020-2021						2021-2022					
	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	94	94	37	42	15	0	74	66	21	28	15	0	89	89	17	50	22	0
Математика	94	94	13	33	47	1	74	65	6	20	39	0	89	89	5	23	61	0
Иностранный язык	94	8	4	4	0	0	74	-	-	-	-	-	89	8	2	2	4	0
История	94	5	0	2	3	0	74	-	-	-	-	-	89	1	0	0	1	0
Обществознание	94	39	2	19	18	0	74	-	-	-	-	-	89	35	4	10	21	0
География	94	17	5	7	5	0	74	-	-	-	-	-	89	21	2	11	8	0
Физика	94	25	6	7	12	0	74	-	-	-	-	-	89	16	1	3	12	0
Химия	94	10	9	1	0	0	74	-	-	-	-	-	89	5	3	0	2	0
Биология	94	11	3	5	3	0	74	-	-	-	-	-	89	15	3	4	8	0
Информатика	94	33	6	12	15	0	74	-	-	-	-	-	89	39	2	9	28	0
Литература	94	4	1	2	1	0	74	-	-	-	-	-	89	4	3	1	0	0

Выводы ГИА-9:

- В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Явные проблемы выявлены в изучении математики. Это связано в основном с дистанционными периодами обучения у данных обучающихся.
- Из 89 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, 89 человек (100%) получили аттестаты об основном (общем) образовании.
- По итогам ГИА-2022 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу оставлены 9 чел. (10%). По предмету математика 4 обучающихся, 1 обучающийся по двум предметам – обществознанию и математике, 4 человека по 3 предметам. Но в сентябрьские сроки все экзамены пересданы.
- Аттестаты особого образца получили 6 человек (7%).
- Аттестаты без «3» получили 15 учащихся (17%).

11 классы

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Кол-во сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	средний балл по школе	Кол-во сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	средний балл по школе	Кол-во сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	средний балл по школе
Русский язык	21	21	67,2	42	42	74	34	34	71
Литература	1	1	64	3	3	54	2	2	72
Иностранный язык	4	4	68,5	2	2	62	1	1	74
Математика (баз.)	-	-	-	-	-	-	13	13	3,8
Математика (проф.)	10	10	59,4	31	30	64	21	27	56
История	5	5	57,4	3	3	50	-	-	-
Обществознание	12	11	60,8	11	11	63	13	12	55
Физика	5	5	50,8	17	17	59	10	10	45
Химия	3	2	42	9	9	72	5	5	79
Биология	1	1	34	4	4	69	4	4	64
Информатика	-	-	-	-	-	-	5	5	62
число выпускников, получивших на ЕГЭ 90 баллов и выше				8 человек 1 из них по трем предметам			8 человек 1 их них 100 баллов по двум предметам		

Выводы ГИА-11:

1. В целом подготовка к ЕГЭ 2022 года по русскому языку, физике, химии, английскому языку, литературе, биологии, информатике была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в КИМах задачам, о чем свидетельствует 100% успеваемость учащихся.
2. Для выпускников, поступающих в ВУЗ обязательным предметом был –русский язык и математика базовый или профильный уровень на выбор обучающихся, на основании этих результатов и были выданы аттестаты за 11-й класс. Таких учащихся было 34 человека, все их них получили аттестат.
3. Количество выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году 34 человека. 33 человека получили аттестат о среднем образовании, 5 человек получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении», что составило 15% от общего количества выпускников.

1.3.2. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность на уровне начального и основного общего образования организовывалась по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в 1-х классах составляла не более 5 часов и во 2-4 классах с учетом 5-ти дневной учебной недели с не более 8 часов в неделю. На уровне начального общего образования реализовывались следующие программы [2022 год](#).

Внеурочная в 5-9 классах с учетом 6-ти дневной рабочей недели – не более 6 часов в неделю. На уровне основного общего образования реализовывались следующие программы [2022 год](#).

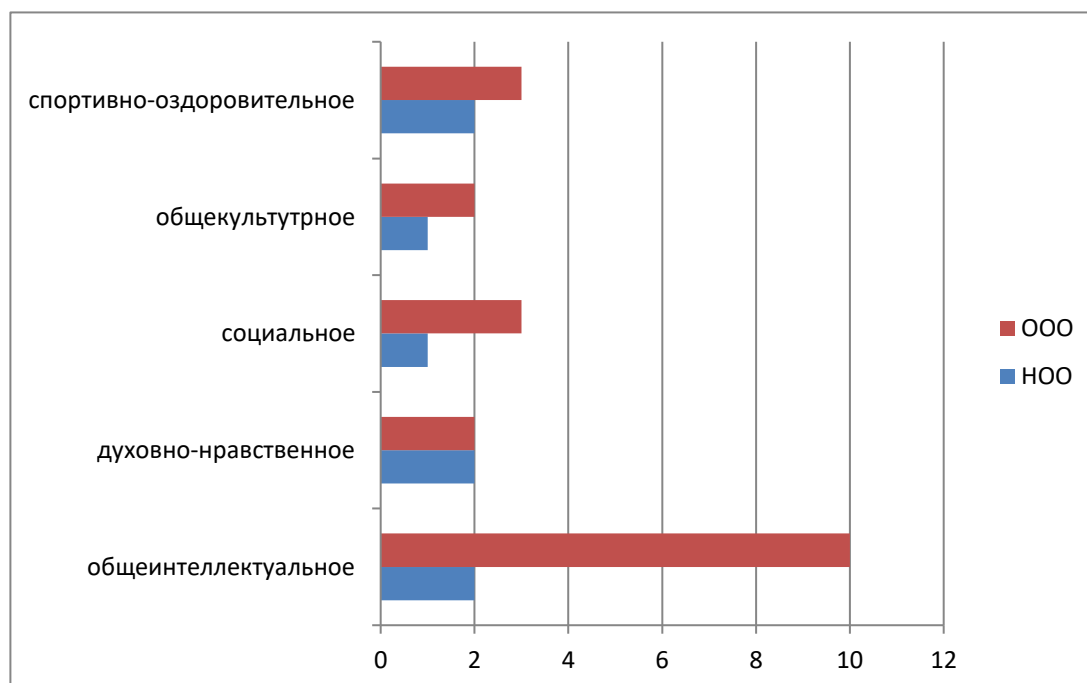
Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования организовывалась также в форме «интенсивов» по программе «Мы вместе», включающая в себя модули:

- «Если хочешь быть здоровым...»
- «Мир вокруг нас»
- «Как прекрасен этот мир»
-
- «Гражданская инициатива»
- «Мы исследователи»

Внеурочная деятельность в 10-11 классах с учетом 6-ти дневной рабочей недели – не более 3 часов в неделю.

На уровне среднего общего образования реализовывались следующие программы [2022год](#)

Количество программ по направлениям внеурочной деятельности представлено на диаграмме: посчитать этот год.



На уровне основного общего образования внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления реализуется в программах предпрофильных курсов (8 и 9 классы) и «Функциональная грамотность» (5-9 классы).

В условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 комплектование групп для очных занятий по внеурочной деятельности осуществлялось только из учащихся одного класса, в связи с этим наблюдается уменьшение количества

программ по внеурочной деятельности.

Внеурочная в 10-11 классах с учетом 6-ти дневной рабочей недели – не более 3 часов в неделю по следующим направлениям: жизнь ученических сообществ, внеурочная деятельность по предметам школьной программы, воспитательные мероприятия.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия: [в рамках духовно-нравственного направления «Мир вокруг нас»](#)
[в рамках общекультурного направления "Как прекрасен этот мир" в рамках общепознавательного направления "Мы исследователи"](#)
[в рамках спортивно-оздоровительного направления «Если хочешь быть здоровым...» в рамках социального направления «Гражданская инициатива»](#)

[в рамках общепознавательного направления «Мы исследователи»](#)
[в рамках спортивно-оздоровительного направления «Если хочешь быть здоровым...»](#)
[в рамках духовно-нравственного направления «Мир вокруг нас»](#)
[в рамках общекультурного направления «Как прекрасен этот мир» в рамках социального направления «Гражданская инициатива»](#)

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Анализ результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся школы позволяет отметить, что продолжает успешно существовать и постоянно развиваться система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей.

Данные мероприятия учебно-исследовательской направленности успешно реализуют свою главную цель – создание условий для научного и интеллектуального развития детей и подростков. Это важно, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей таланта ребенка является проблемой не только для него самого, но и для общества в целом, именно талантливые дети обеспечивают потенциал школы, города, страны.

Работая с одаренными, творческими учениками учителя Школы успешно решают основные задачи учебно-исследовательской деятельности:

- формирование интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения школьников;
- совершенствование исследовательских умений школьников;
- развитие творческих способностей и личностных качеств обучающихся;
- ориентация на дальнейшее продолжение образования в вузе.

1.3.3. Воспитательная работа

Результаты участия учащихся МБОУ Школы №127 г.о. Самара в научно- исследовательских и творческих мероприятиях

Результаты участия учащихся в творческих и научно-исследовательских мероприятиях (2022)

№	Мероприятие	Количество учащихся	Количество победителей	Количество призеров
Начальное общее образование				
1	Городской конкурс на лучший рисунок	25	10	15
2	Самара историческая	1	0	0
3	Самарский скворечник	15	2	0
4	Городской интеллектуальный марафон	2	0	0
5	Звездный олимп	9	0	0
6	СуперЗнайка	7	0	0
7	Дистанционная викторина «Есть такая профессия Родину защищать»	2	0	0
Основное общее образование				
8	Время рассеять дым	6	3	3
9	Живая классика	5	2	3
10	Самарский скворечник	7	2	0
11	Поэтический чемпионат	5	1	0
12	В ритме жизни	1	0	0
13	Моя будущая профессия	5	0	0
14	Let' have fun!	1	0	1
15	Трынинские чтения	1	0	1
16	Экологическая конференция	2	0	0
17	Маленькая сцена - 2022	12	1	3
18	Сын России	1	0	1
19	Бельчонок	1	1	0
20	Кубок России	1	0	0
21	Самара – мой город	6	6	0
Среднее общее образование				
22	Шаг за шагом в здоровое будущее	10	10	0
23	Самарский скворечник	2	1	0
24	Музейная галерея	1	1	0
25	Экология детства	3	0	0
26	Рекламная продукция школьного музея	1	1	0

Результаты участия учащихся МБОУ Школа №127 г.о. Самара во Всероссийской олимпиаде школьников

№	Мероприятие	Количество учащихся	Количество победителей и призеров
1	Всероссийская Олимпиада школьников (школьный этап)	526	403
2	Всероссийская Олимпиада школьников (окружной этап)	27	6

Результаты участия учащихся МБОУ Школы №127 г. о. Самара в спортивных мероприятиях 2022 года

Мероприятие	Уровень	Класс	Учитель	Результат
Соревнования военно-спортивной игры «Зарница» в рамках социального проекта «Зарница Поволжья»	район	6г	Ротова Т.В.	3 место
Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная 77-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	район	9б	Терин В.В.	Участник
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	город	7а	Ротова Т.В.	Участник
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	город	11б	Ротова Т.В.	Участник
Городской танцевальный конкурс «В ритме жизни»	город	6б	Ротова Т.В.	Участник
Соревнования по футболу “Кожаный мяч”, посвященные 77-ой годовщине Победе в ВОВ 1941-1945гг.	район	5-7 класс	Терин В.Ф.	Участник
Соревнования среди школьных команд «Чудо-шашки» в 2022 году	район	4а 4б	Терин В.Ф.	Участник
Кросс Нации 2022	Район	7-8 классы	Ротова Т.В. Терин В.Ф.	Участник
Лыжня России 2022	Район	9 класс	Ротова Т.В.	Участник

1.4. Востребованность выпускников

Структура распределения выпускников основного общего образования:

Учебный год	Количество выпускников (%)			
	Перешли на старшую ступень в ОУ (%)	Перешли на старшую ступень в другое ОУ (%)	Поступили в учреждения НПО (%)	Поступили в учреждения СПО (%)
2019-2020	36	2	2 (работают из 9Б)	43
2020-2021	32 (45%)	1 (1%)	2 (армия) (3%)	37 (51%)
2021-2022	34(36%)	-	-	60(64%)

Структура распределения выпускников среднего общего образования:

Учебный год	Количество выпускников (%) поступивших			Количество трудоустроенных выпускников	Количество нетрудоустроенных выпускников
	В вузы на бюджетной основе	В вузы на внебюджетной основе	В учреждения довузовского профессионального образования		
2019-2020	8(32%)	5(20%)	8(32%)	4(16%)	-
2020-2021	29(65%)	7(16%)	5(11%)	2(4%)	2(4%)
2021-2022	21(70%)	5(16%)	4(14%)	-	-

Доля выпускников, продолживших обучение в вузах по специальностям

Технической направленности	48%
Гуманитарной направленности	39%
Социальной направленности	13%

1.5. Качество кадрового обеспечения.

Школа укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Повышение квалификации – и право и обязанность педагога. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации». Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) установлено прохождение курсов не реже чем один раз в три года.

Курсы повышения квалификации - это обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

Согласно ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (п. 23), непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 72 часов.

Для педагогов образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, продолжительность повышения квалификации должна составлять не менее 108 часов (п. 22 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, п. 22 ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Федеральный проект "УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО" - это во многом ключевой проект:

- не менее половины учителей должны пройти переподготовку. Национальная система учительского роста предполагает и новую систему карьерного роста.

Работа по повышению квалификации в 2022 году была направлена на решение следующей задачи:

- обеспечение выполнения плана курсовой подготовки, изучение ее эффективности;

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку. По видам курсовая подготовка делится:

- переподготовка (не менее 250 часов)

- фундаментальные курсы (72-144 часа)

- краткосрочные (16-40 часов). Их проводят по конкретным узкоспециализированным (проблемным темам) темам.

Программы курсов учитывают положения Профстандарта и квалификационные требования к должности, должны быть объемом не менее 16 часов и должны включать итоговую аттестацию. План повышения квалификации педагогических работников на каждый год составляется с учетом плана ЦРО и СИПКРО, ЧОУ ДПО ПК Самарский межотраслевой институт, АНО ДПО

«Самарский центр электронного обучения» и индивидуальных заявок педагогов. Поэтому внимание уделяется не только текущему плану, но и перспективному планированию. Разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очно-заочное с дистанционной поддержкой, дистанционное обучение через проект

«Современная цифровая образовательная среда».

Анализ повышения квалификации показывает, что 52,1% педагогических работников повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Курсы повышения квалификации педагоги ОУ в 2022 году прошли:

- по ФГОС: НОО – 0 человек;
- ООО – 7 человек (15 %)
- по именованному образовательному чеку – 1 (2,2%);
- иные курсы – 30 человек

(64 %);

Всего за 2020-2021 учебный год прошли курсовую подготовку **38 человек это 81 % педагогических кадров ОУ;**

4 человека (8,8 %) прошли курсовую переподготовку.

Часы	16-24 часов	36 часов	49 часов	73 часа	144 часа	250-285 часов
Количество педагогов	14 (30%)	32 (68%)	-	1 (2%)	-	-

Педагоги принимали участие и в дистанционном обучении. В дистанционных курсах «Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», организованных РЦМО приняли участие 8 педагогов (17%). В проект «Современная цифровая образовательная среда» приняли участие 3 человека получив сертификаты «Лекториума», «Stepik», «РАНХ и ГС» 16 человек (35,5). Прошли обучение на сайте www.Единыйурок.рф. 17 человек (37,7%). В мониторинге «Потребности в курсах повышения квалификации руководителей и педагогических работников» Министерства просвещения Российской Федерации приняли участие **50** педагогов.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	46/46	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Соответствует

			профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу	Соответствует
Преподаватель-	Осуществляет обучение и	1/1	Высшее профессиональное	Соответствует

организатор основ безопасности жизнедеятельности	воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.		образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика», наличие военного билета	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Диспетчер образовательного учреждения	Участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	1/1	Среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/2	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Соответствует
-----------	--	-----	--	---------------

В ОУ работает 46 педагогов по следующим специальностям:

Специальность	Количество учителей	Из них
		внутренних совместителей
Всего		2022 год
учитель начальных классов	11	
учитель русского языка и литературы	6	
учитель английского языка	5	1
учитель истории и обществознания	4	1
учитель математики	5	1
учитель информатики	1	
учитель физики	2	
учитель химии	1	
учитель биологии	2	
учитель географии	1	
музыки	1	
учитель изобразительного искусства	1	
учитель физической культуры	4	
учитель технологии	2	
учитель естествознания		1
учитель ОБЖ		5
учитель ОДНКНР		1
Учитель ОРКиСЭ		3

Образовательный ценз:
2022 год

Уровень образования	Человек	%	Человек	%
Высшее педагогическое	38	82,6	42	91,3%
Высшее непедагогическое образование	4	8,7		
Среднее специальное педагогическое	1	2,2	4	8,7%
Среднее специальное непедагогическое	4	6,5		

Среднее специальное образование имеет 4 преподавателя: учитель физической культуры (Разгуляев А.Н.), учитель начальных классов (Бакушина С.А.), учитель технологии (Самохвалова Е.А.), педагог -библиотекарь(Тимошевский А.В.).

Квалификационный уровень:

2022 год

Результаты прохождения квалификационных испытаний	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	Не проходил(а) аттестацию
Человек	10	5	19	1
%	20,8%	10,4%	40%	2%

1.6. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой в 2022 году :

Классы	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них изданные до 2016 года	Из них изданные после 2016 года
1-4 классы	1696	277	1419
5-9 классы	6424	1812	4612
10-11 классы	1722	70	1652
ИТОГО	9842	2159	7683

1.7. Качество материально-технической базы

Характеристика состояния здания и пришкольной территории

Характеристика здания школы	
Год постройки	1979г.
Тип здания	Здание трехэтажное, блочное, типовое. Общая площадь помещений – 7372,3 м ² Проектная мощность – 1176 чел. Расчетная мощность – 581 чел. в одну смену. Полезная площадь здания школы – 2797 м ²
Капитальный ремонт	Столовая в 2021г.
Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение
Характеристика пришкольного участка	
Пришкольный участок (в кв.м.)	Земельный участок – 19969,6 м ² Учебно-опытный участок – 1, площадь участка – 0, 5га

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

Количество учебных помещений:	Количество кабинетов всего – 41, общая площадь 2513, 5 м ² Кабинет домоводства, кабинет информатики – 70,5 м ² . Кабинет химии и физики – 90,6 м ² . Мастерская столярная - 70 м ² . Кабинеты 1, 10, 26 – 55,3 м ² . Кабинеты 2, 3, 5, 6 – 32,5 м ² . Кабинеты 4, 12, 28 – 64,7 м ² . Кабинеты 11, 27 – 64,3 м ² . Кабинеты 13, 29 – 63,5 м ² . Кабинеты 14, 30 – 58,6 м ² . Кабинет 25 - 92,2 м ² . Кабинет 7– 55,6 м ² . Кабинеты 15, 31 – 53,5 м ² . Кабинеты 16, 32 – 52,8 м ² . Кабинеты 17, 18, 33, 34 – 53,4 м ² . Кабинеты 19, 35 – 54,0 м ² . Кабинеты 20, 36 – 53,5 м ² . Кабинет 21– 57,1 м ² . Кабинет 24 - 90,7 м ² . Кабинет 23 – 30,8 м ² .
Спортивный зал (в кв.м.)	Спортзал – 282,7 м ² 2 раздевалки по 35 м ² .
Актовый зал(в кв.м.)	Актовый зал – 178,1 м ² 90 посадочных мест
Библиотека с читальным залом	Библиотека – 69 м ² .
Оборудование столовой	Столовая – 258,9 м ² (обеденный зал) 63,4 м ² (пищеблок) + 50 м ² (подсобные цеха). Кол-во посадочных мест в столовой – 220.
Оздоровительная инфраструктура школы	Медпункт – 17,8 м ² . Процедурный кабинет – 17,1 м ² . Большой спортивный зал Кабинет фитнеса Пришкольная спортивная площадка Кабинет логопеда и педагога-психолога
Техническая оснащённость	
Количество кабинетов, оборудованных инновационным учебно-лабораторным оборудованием Компьютерная техника Презентационная техника Множительная и копировальная техника Интерактивная аппаратура Технические средства обучения	начальных классов – 6 математики – 1 географии – 1 биологии – 1 физики - 1 истории – 1 мобильных компьютерных класса - 2 Количество персональных компьютеров – 84шт. Из них в учебном процессе- 84 шт., из них: - настольных компьютера – 10; - портативных компьютера – 74; - в административном пользовании – 10; - в пользовании учителей (ноутбуки) – 35;

	- в пользовании учителей(ноутбуки) в сеть Интернет - 35 Имеют доступ в Интернет – 83. Показатель ученик/компьютер – 13/1 Показатель ученик/Интернет – 10/1 Количество компьютерных классов – 1 Сервер – 0 Интерактивная доска – 4 шт. Мультимедиапроектор – 8 шт. Система интерактивного голосования – 4 Принтер – 28 шт. МФУ – 15 шт. Портативная документ-камера – 3 шт. Наличие сайта – 1 Ксероксы – 3 шт. Магнитофон – 4 шт. Видеомагнитофоны – 2 шт. Телевизоры – 17 шт. Музыкальный центр – 2 шт. Переносная звукоусиливающая система – 1 шт.
Программно-методическое обеспечение	
Электронные образовательные программы	- «IQ Board»

Перечень цифрового оборудования в кабинетах:

1. Ноутбук IRU Patriot 532c акустическими колонками, точкой доступа, антивирусом.
2. Интерактивная доска IQ BoardDVT T084.
3. Проектор мультимедийный Optoma X305ST.
4. Конструктор для изучения математики «ПРОцифры» Morphun.
5. Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова» Morphun.
6. Конструктор для развития пространственного мышления «ПРОектирование» Morphun.
7. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass.
8. Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов PROLog.
9. Микроскоп цифровой Ken-A-Vision T-1050 kena.
10. Документ-камера Ken-a-vision.
11. Ноутбук Lenovo Think Pad L 520, E 531
12. Ноутбук iRU Patriot 519.

В ОУ организованы 2 локальные сети с выходом в Интернет - в кабинете информатики и административная (директор, завучи, бухгалтерия). В январе 2014г. обеспечен доступ в сеть Интернет всем педагогам школы посредством установки 9 wi-fi роутеров (кабинеты 10,12,14,16,18,20, краеведческий музей, кабинет АХЧ, кабинет воспитательной работы). Преподаватели и учащиеся получают возможность регулярного выхода в сеть Интернет. Таким образом, организуется досуг школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий).

Два кабинета школы оборудованы мобильными компьютерными классами (по 13 ноутбуков).

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. ВСОКО осуществляется на основе локальных нормативных актов:

[Положение о мониторинге качества образования](#)

[Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#)

[Положение о проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ Школа №127 г.о.Самара](#)

[Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО](#)

[План ВСОКО](#)

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ);
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 11-ых классов (ЕГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего образования выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- мониторинговые исследования по сформированности УУД учащихся 1-9 классов;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.
- Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестация педагогов;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения учащихся;
 - подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
 - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - диагностика состояния здоровья учащихся.
- Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в школе включает в себя:
- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
 - динамику формирования антитеррористической защищенности школы;
 - результаты исследования уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе);
 - результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности школы;
 - анализ динамики показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

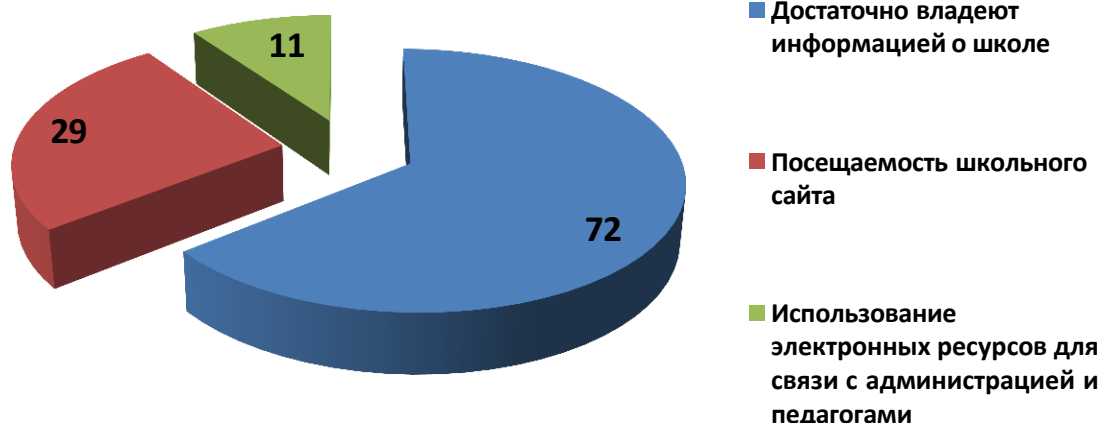
В анкетировании приняло участие 636 учащихся, что составляет 94% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

Степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами школьной жизни



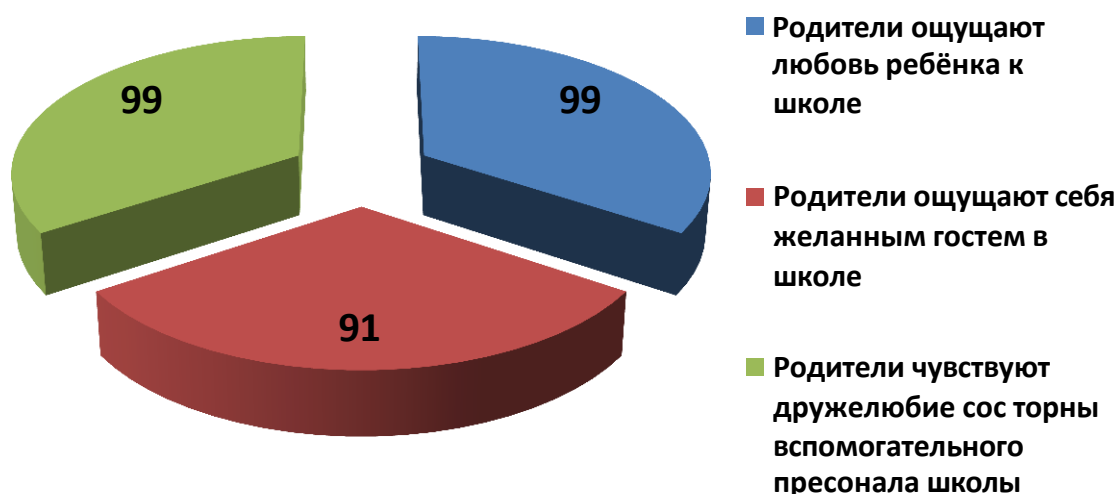
90 % родителей своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Уровень владения информацией о школе и использование электронных ресурсов



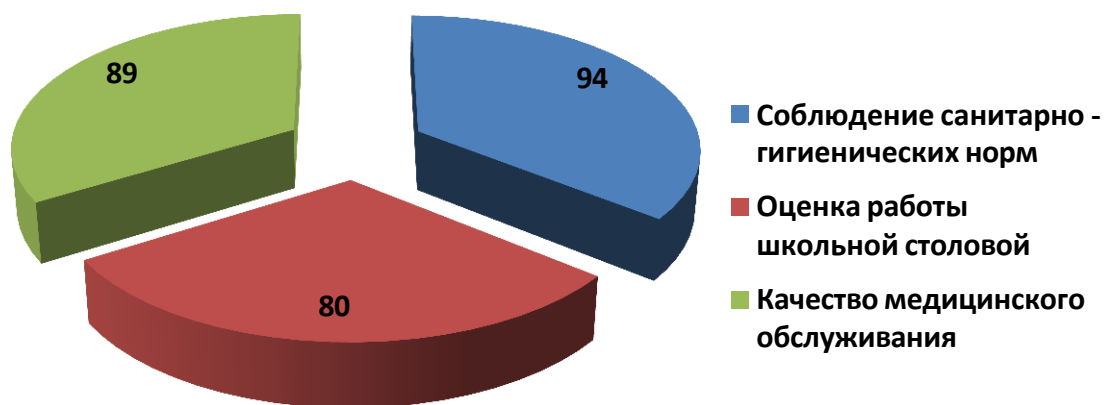
По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

Психологический климат в школе



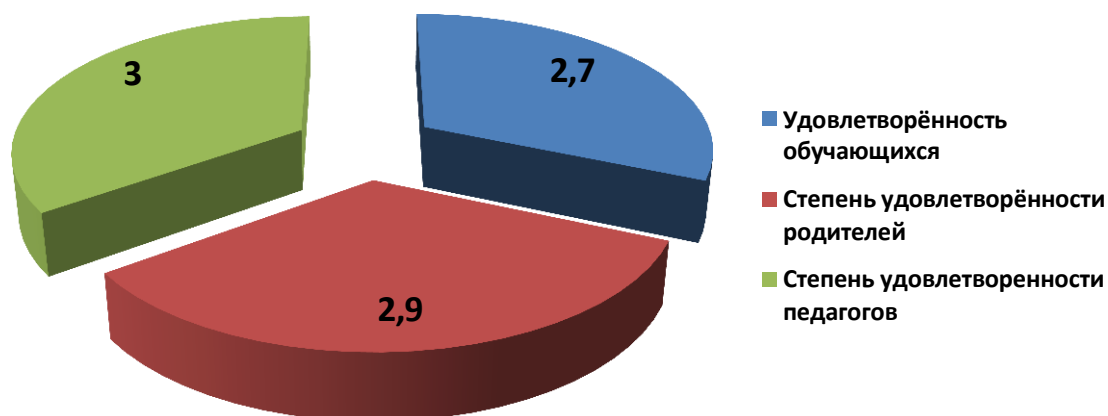
Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы. Нами были выбраны лишь 3 показателя, которые могут оценить в полной мере удовлетворённость родителей работой школы по данному показателю.

Удовлетворённость родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся



Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили следующие показатели:

Степень удовлетворённости участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы



2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	2022		2021		2020	
			1 п/г 2022-2023 учебного года	2 п/г 2021-2022 учебного года	1 п/г 2021-2022 учебного года	2 п/г 2020-2021 учебного года	1 п/г 2020-2021 учебног о года	2 п/г 2019-2020 учебног о года
	Образовательная деятельность							
1.1.	Общая численность учащихся	человек	946	904	894	843	852	845
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	323	328	329	296	296	313
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	560	508	497	467	475	458
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63	68	68	80	81	74
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	327/35	323/36	331/42	343/45	353/41	366/43
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,9	-	4,0	-	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,5	-	3,4	-	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	71	-	74	-	67,2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	56	-	64	-	59,4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/%	-	-	-	1/0,02	-	-

	выпускников 9 класса							
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	0	-	4/0,06	-	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	0	-	0	-	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	0	-	1/0,03	-	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	0	-	4/0,05	-	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	0	-	0	-	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	6/7	-	2/0,03	-	7/8,6
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	5/15	-	11/0,24	-	2/8

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	526/55	38/4	687/76	317/38	636/75	73/9
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	403/42	18/2	273/30	47/6	202/24	25/3
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	1/1	0/0	0/0	0/0	0/0	9/1
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	22/2	11/1	18/2	7/1	5/0,5	0/0
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	63/6,7	68/7,5	68/7,6	81/9,5	81/9,5	49/5,8
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0	0	25/2,96
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	565/63	843/100	465/55	845/100
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47	46	46	45	51	46
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/91,3	41/89	42/91,3	42/93,3	45/93,5	43/93,5

1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38/82,6	38/81,7	38/82,6	38/84,5	43/89,5	41/89,1
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/8,7	4/8,3	3/6,5	3/6,7	2/2,1	-
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2,2	1/2,1	1/2,2	2/4,4	2/4,1	3/6,5
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/31,9	15/31,9	19/41,3	20/44,4	21/44	21/45,6
1.29.1.	Высшая	человек/%	10/20,8	10/20,8	9/19,6	10/22,2	10/20,8	10/21,7
1.29.2.	Первая	человек/%	5/10,4	5/10,4	10/21,7	10/22,2	11/22,9	11/23,9
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/19,6	9/19,6				
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	9/19,6	9/19,6	9/19,6	8/17,7	8/16,6	6/13
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	9/19,6	9/19,6	9/19,6	11/24,4	12/26	14/30,4
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	6/3	6/3	6/13	6/13,3	1/ 2,1	2/4,3

	возрасте до 30 лет							
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/32,6	15/32,6	15/32,6	15/33,3	15/31,2	15/32,6
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/15,2	7/15,2	7/15,2	7/15,5	9/18,7	7/15,2
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/76,1	35/76,1	35/76,1	23/51,1	16/33,3	17/36,9
2.	Инфраструктура							
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10	10	10	10	10	10
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том	да/нет	да	да	да	да	да	да

	числе:							
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	623/66	576/64	565/63	547/65	556/65	532/63
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1