

Лебедев
Александр
Вячеслав
ович Р

Подписан цифровой подписью:
Лебедев Александр
Вячеславович
ОУ: ОУ "г.о.Самара, О="МБОУ ""
Школа №127"" г.о.Самара", CN=
Лебедев Александр
Вячеславович, E=sdo.school-127
@s3edu.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2020.04.24
13:39:59
+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.2

Утверждаю:

Директор МБОУ «Школы №127» г.о.Самары

_____ А.В.Лебедев

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа №127»
городского округа
Самара за 2025 год

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Образовательная деятельность
 - 1.3.1. Учебная деятельность
 - 1.3.2. Внеурочная деятельность
 - 1.3.3. Воспитательная работа
- 1.4. Востребованность выпускников
- 1.5. Качество кадрового обеспечения
- 1.6. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.7. Качество материально-технической базы
- 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

1. Аналитическая часть

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; □ расписанием занятий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 127» городского округа Самара успешно работает на рынке образовательных услуг города Самара 69 лет (с 01.09.1952г.)

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчет о результатах самообследования (далее – Отчет) дает значимую информацию о положении дел, успехах и проблемах МБОУ Школа №127 г.о. Самара за 2025 год.

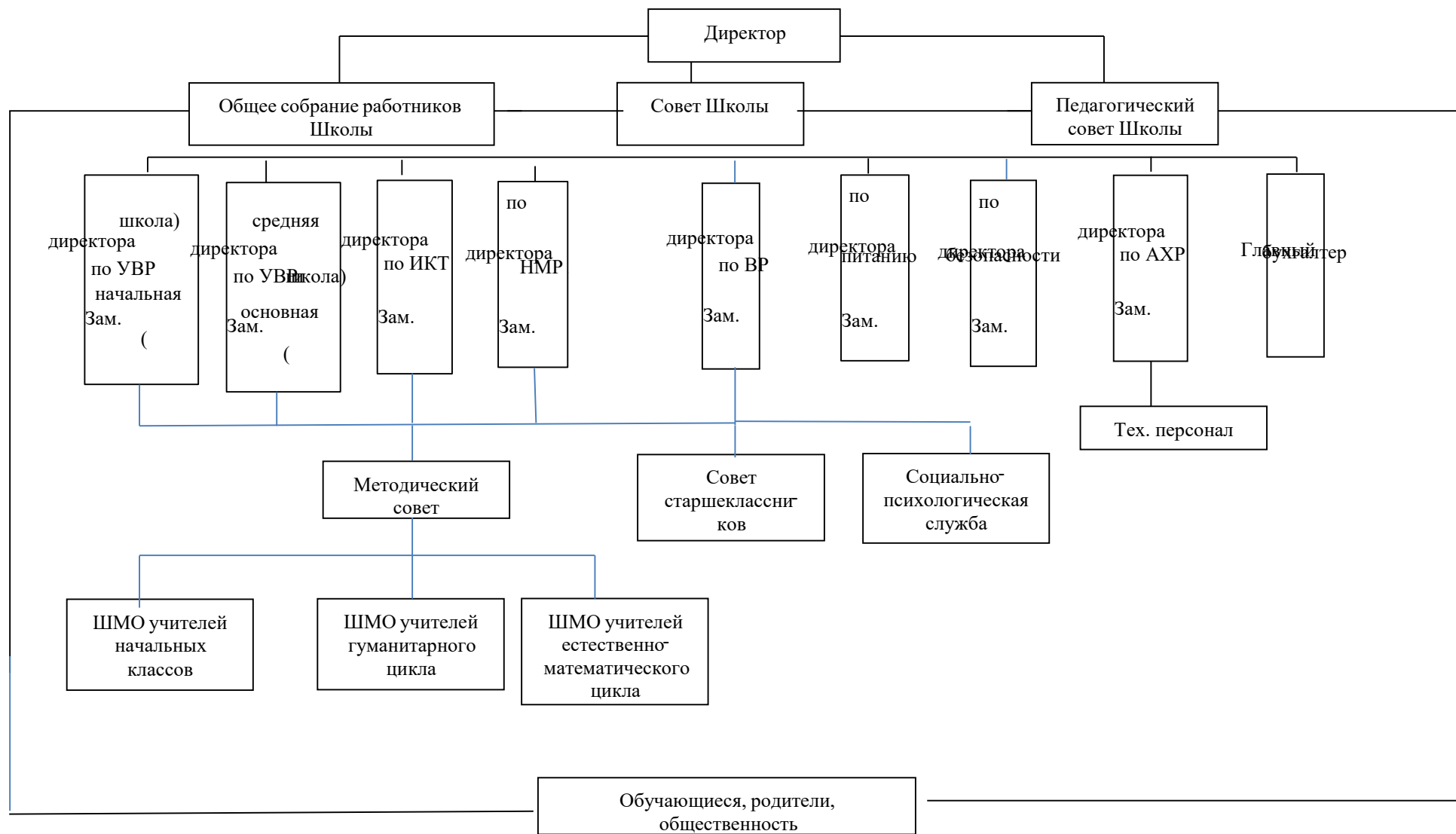
Основными целевыми группами, для которых готовится и публикуется Отчет, являются:

- родители (законные представители) обучающихся и воспитанников ОУ;
- учредители;
- социальные партнеры образовательной организации.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ).

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №127» городского округа Самара.
Руководитель	Александр Вячеславович Лебедев
Адрес организации	443112, г. Самара, ул. Академика Н.Д. Кузнецова, дом 7
Телефон, факс	8 (846) 955-00-55
Адрес электронной почты	sdo.school-127@63edu.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя МБОУ Школа № 127 осуществляет Администрация городского округа Самара.
Дата создания	1952 год
Лицензия	№6630 от 28марта 2016г. Серия 63Л01 №0002441
Свидетельство о государственной аккредитации	№678-16 от 20 мая 2016г Серия 63Ф01 №000726 действует до 19 декабря 2026г.

1.2. Система управления организацией.



Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл:

- информационно-аналитического;
- мотивационно-целевого;
- планово-прогностического;
- организационно-исполнительского; - регулятивно-коррекционного; - контрольно-диагностического.

Структура внутришкольного управления соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Единоначалие осуществляет директор школы. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления школой всех участников образовательных отношений, а также представителей общественности.

Структура управления имеет 4 уровня, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

На первом уровне структуры управления – уровне директора (по содержанию это уровень стратегического управления) сформированы органы самоуправления и соуправления.

Второй уровень структуры – это уровень заместителей (по содержанию это уровень тактического управления).

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования (по содержанию это уровень оперативного управления).

Четвертый уровень структуры – уровень родителей и учащихся. По содержанию это тоже по преимуществу уровень оперативного управления, но этот уровень чаще называют уровнем самоуправления.

Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, т.к. постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, ибо школа работает в режиме развития.

1.3. Образовательная деятельность.

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- приказом Минобрнауки от 9 октября 2024 г. N 704 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; локальными нормативными актами Школы.
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе 1.3.1 отчета «Учебная деятельность».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России

от 04.03.2025 № 171. В приемной кампании 2025 года протестировано 8 иностранных граждан, принято на обучение 5 граждан.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 880 обучающихся.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году. Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	880
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1- 4-е классы)	289
	– основного общего образования (5-е классы)	120
	– основного общего образования (6–9-е классы)	410
	– среднего общего образования	61
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ФОП	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ФОП	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ФОП в 1-4х и 5-х-6-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ФОП по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ФОП в 1-4х и 5-х-6-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ФОП	Соответствует
	по объему часов	
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ФОП по объему часов в 1-4х и 5-х -6-х классах	Соответствует

2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ФОП	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-4х и 5-х- 6-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФОП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФОП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-4х и 5-х -6-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФОП по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФОП по объему часов в 1-4х и 5-х-6-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФОП	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ФОП в 1-4х и 5-6 х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1- 4х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4х классах требованиям ФГОС ФОП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-6 х классах требованиям ФГОС ФОП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС ФОП	Соответствует

Средняя наполняемость классов составила 28,4 человека.

Всего в 2025 году в школе обучалось 880 учащихся, 31 класс. На начало периода было 940 человек. Уменьшение количества обучающихся произошло за счет снижения количества обучающихся, зачисленных в 1-ые классы 01.09.2025 года по причине снижения рождаемости в 2018 году, формирования одного 10-ого класса.

Реализация ФГОС и ФООП

Минпросвещения утвердило поправки к федеральным программам начального, основного и среднего общего образования. Большая часть изменений начала действовать с 01.09.2025. Корректировки в части предметов «История» и «Обществознание» для 8–9-х классов – с 01.09.2026. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ. Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой. Добавили возможность реализации ООП НОО за три года.

Указали, что при этом надо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения и корректировать общий объем аудиторной нагрузки детей по индивидуальным учебным планам в соответствии с гигиеническими нормативами требованиями. и санитарно-эпидемиологическими. Добавили указание на длительность контрольной работы. Она должна составлять один урок — не более чем 45 минут. Контрольные можно проводить только со второго класса. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году.

Добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО. Его применят во всех федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Указали, что общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана — 540: 4 часа в неделю в каждом классе.

Для физкультуры указали часы по разным вариантам ФУП. Скорректировали содержание программы. Исключили фразы «на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Олимпийских играх», «зарубежные», «в мире», «толерантности». Заменяли слова «гендерных особенностей» на «пола». Перераспределили количество часов в сетке ФУП. Изменили минимальное и максимальное количество учебных занятий за четыре учебных года. Теперь оно не может составлять менее 2966 и более 3305 часов. Скорректировали учебные периоды. Указали, что их продолжительность во втором полугодии не должна быть более 10 недель для 1-х классов и не более 11 недель для 2—4-х классов.

В первом полугодии объем учебного периода прежний – 8 учебных недель. ООО Министерство отменило прежние изменения по предметам «История» и «Обществознание». Вместо них приняли другие, которые будут действовать с 01.09.2026 – в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение истории и обществознания в 8–9-х классах. К двум часам в неделю добавили еще час на изучение курса «История нашего края» – при 34 учебных неделях.

В модуль «Классное руководство» добавили организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

В модуль «Профориентация» добавили проведение профессиональных проб. Добавили нормы о каникулах.

По окончании учебного года надо предусмотреть как минимум восемь недель для летних каникул. При чрезвычайных ситуациях на отдельных территориях школы могут вводить допканикулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Добавили требования к домашнему заданию. На следующий урок его рекомендуют задавать на текущем уроке и дублировать в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Изменили примерное распределение времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности.

СОО Добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО. Его применят во всех федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Для обществознания углубленного уровня вернули прежнее количество часов за весь период освоения программы — 272: по 136 часов – четыре часа в неделю – в 10-х и 11-х классах. В содержании обучения в 11-м классе скорректировали способы самостоятельной двигательной деятельности: убрали массаж и банные процедуры, добавили объективные и субъективные признаки

утомления, средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности. Изменили содержание модулей по видам спорта: заменили слова «гендерных особенностей» на «пола», удалили фразы «на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях», «на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх», «в мире, в Европе,» «зарубежных», «Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных)». Добавили поурочное планирование для ОБЗР. В содержание обучения модуля 9 «Безопасность в социуме» заменили слова «буллинг» на «психологическое насилие, систематическое издевательство, преследование». Появилась норма о продолжительности учебного года — 34 недели. Увеличили количество учебных занятий до 2312 часов за два года. Добавили нормы о занятии «Россия — мои горизонты». На него рекомендуют отводиться один час в неделю. Основной формат — профориентационное занятие. Указали, что на профориентацию учеников надо выделять еженедельно до часа внеурочной деятельности. Школа сама определяет формы реализации внеурочной деятельности. Для ОГЭ добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания. С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа №127» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. Минпросвещения утвердило поправки к федеральным программам начального, основного и среднего общего образования. Большая часть изменений начала действовать с 01.09.2025. Корректировки в части предметов «История» и «Обществознание» для 8–9-х классов – с 01.09.2026. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ. Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой. Добавили возможность реализации ООП НОО за три года. Указали, что при этом надо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения и корректировать общий объем аудиторной нагрузки детей по индивидуальным учебным планам в соответствии с гигиеническими нормативами требованиями и санитарно-эпидемиологическими. Добавили указание на длительность контрольной работы. Она должна составлять один урок — не более чем 45 минут. Контрольные можно проводить только со второго класса. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году. Добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО. Его применяют во всех федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Указали, что общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана — 540: 4 часа в неделю в каждом классе. Для физкультуры указали часы по разным вариантам ФУП. Скорректировали содержание программы. Исключили фразы «на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Олимпийских играх», «зарубежные», «в мире», «толерантности». Заменили слова «гендерных особенностей» на «пола». Перераспределили количество часов в сетке ФУП. Изменили минимальное и максимальное количество учебных занятий за четыре учебных года. Теперь оно не может составлять менее 2966 и более 3305 часов. Скорректировали учебные периоды. Указали, что их продолжительность во втором полугодии не должна быть более 10 недель для

1-х классов и не более 11 недель для 2—4-х классов. В первом полугодии объем учебного периода прежний – 8 учебных недель. ООО Министерство отменило прежние изменения по предметам «История» и «Обществознание». Вместо них приняли другие, которые будут действовать с 01.09.2026 – в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение истории и обществознания в 8–9-х классах. К двум часам в неделю добавили еще час на изучение курса «История нашего края» – при 34 учебных неделях. В модуль «Классное руководство» добавили организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования. В модуль «Профориентация» добавили проведение профессиональных проб. Добавили нормы о каникулах. По окончании учебного года надо предусмотреть как минимум восемь недель для летних каникул. При чрезвычайных ситуациях на отдельных территориях школы могут вводить допканикулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. Добавили требования к домашнему заданию. На следующий урок его рекомендуют задавать на текущем уроке и дублировать в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Изменили примерное распределение времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности.

СОО Добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП СОО. Его применяют во всех федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Для обществознания углубленного уровня вернули прежнее количество часов за весь период освоения программы — 272: по 136 часов – четыре часа в неделю – в 10-х и 11-х классах. В содержании обучения в 11-м классе скорректировали способы самостоятельной двигательной деятельности: убрали массаж и банные процедуры, добавили объективные и субъективные признаки утомления, средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности. Изменили содержание модулей по видам спорта: заменили слова «гендерных особенностей» на «пола», удалили фразы «на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях», «на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх», «в мире, в Европе,» «зарубежных», «Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных)». Добавили поурочное планирование для ОБЗР. В содержание обучения модуля 9 «Безопасность в социуме» заменили слова «буллинг» на «психологическое насилие, систематическое издевательство, преследование». Появилась норма о продолжительности учебного года — 34 недели. Увеличили количество учебных занятий до 2312 часов за два года. Добавили нормы о занятии «Россия — мои горизонты». На него рекомендуют отводиться один час в неделю. Основной формат — профориентационное занятие. Указали, что на профориентацию учеников надо выделять еженедельно до часа внеурочной деятельности. Школа сама определяет формы реализации внеурочной деятельности. Для ОГЭ добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы шесть профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Применение ЭОР и ЦОР

1. Работа с ФГИС «Моя школа» в 2024/2025 и 2025/2026

учебном году продолжалась планомерная работа по интеграции платформы ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.

Функционал платформы, активно используемый в школе:

- электронный журнал и дневник;
- универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК), включающая более 35 000 верифицированных уроков;

- коммуникационные инструменты (чаты, видеоконференции);
- инструменты для формирования отчётности и аналитики.

2. Обучение педагогического коллектива

Для повышения цифровой грамотности педагогов и освоения функционала ФГИС «Моя школа» были проведены следующие мероприятия:

- мастер-классы по работе с платформой (охват — 86 % педагогов);
- семинары по использованию библиотеки ЦОК в учебном процессе;
- консультации по вопросам интеграции ЭОР в рабочие программы.

3. Использование ЭОР в образовательном процессе

Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие федеральному перечню ЭОР

Результаты контроля:

1. Все рабочие программы содержат ссылки на ЭОР из актуального федерального перечня.

2. На уроках педагоги активно используют:

- электронные учебники и пособия;
- интерактивные тренажёры;
- мультимедийные презентации и видеоматериалы;
- задания для подготовки к ВПР и другим оценочным процедурам.

3. Наиболее востребованные ресурсы: материалы из библиотеки ЦОК ФГИС «Моя школа», а также цифровой образовательный ресурс «ЯКласс».

4. Мониторинг использования ЭОР

В течение учебного года проводился мониторинг использования ЭОР посредством:

- посещения уроков с целью оценки качества интеграции цифровых ресурсов;
- анализа тематического планирования рабочих программ;
- сбора обратной связи от педагогов, обучающихся и родителей.

5. Обратная связь от участников образовательного процесса

По результатам опросов:

- 85 % педагогов отмечают удобство использования ФГИС «Моя школа» для планирования и организации обучения.
- 78 % родителей удовлетворены возможностью отслеживать успеваемость и домашние задания через электронный дневник.
- 92 % обучающихся положительно оценивают использование интерактивных заданий и мультимедиа на уроках.

6. Выявленные проблемы

- Не все педагоги в полной мере освоили возможности проектной работы в ФГИС «Моя школа».
- Отдельные родители испытывают сложности с регистрацией и навигацией в системе.
- Требуется дополнительное обучение по использованию расширенных функций библиотеки ЦОК (создание авторских заданий, работа с аналитикой).

7. Планы на 2025/2026 учебный год

Для устранения выявленных проблем и дальнейшего развития цифровой образовательной среды планируется:

1. Организовать дополнительные обучающие семинары для педагогов по углублённому использованию ФГИС «Моя школа» (в т.ч. для проектной деятельности).
2. Провести информационные встречи с родителями по работе с электронным дневником и другими сервисами платформы.
3. Усилить контроль за актуализацией рабочих программ с учётом обновлений федерального перечня ЭОР.
4. Расширить практику использования интерактивных тренажёров и виртуальных лабораторий из библиотеки ЦОК.
5. Разработать систему поощрений для педагогов, активно внедряющих цифровые технологии в учебный процесс.

8. Заключение

В 2024/2025 учебном году МБОУ «Школа №127» г. о. Самара достигла значительных успехов в интеграции цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс. Высокий уровень подключения к ФГИС «Моя школа», активное использование ЭОР из федерального перечня и положительная обратная связь от участников образовательного процесса подтверждают эффективность выбранной стратегии.

Вместе с тем, для дальнейшего развития цифровой образовательной среды требуется продолжить работу по повышению квалификации педагогов и информированию родителей.

Сведения о количестве обучающихся с ОВЗ по уровням образования на 01.01.2026

Уровень образования	Кол-во всего	Обучение на дому	Программа и кол-во обучающихся
		Обучение интегрировано в классе	
Начальная школа	20	3	Адаптированная программа (ЗПР) – 2 Общеобразовательная программа – 0 Адаптированная программа (НОДА) – 0 Адаптированная программа (ЗПР) УО – 1
		17	Адаптированная программа (ЗПР) – 14 Общеобразовательная программа – 3
Основная школа	72	17	Общеобразовательная программа – 7 Адаптированная программа (ЗПР) УО – 0 Адаптированная программа (ЗПР) – 10
		55	Общеобразовательная программа – 0 Адаптированная программа (ЗПР) – 54 Адаптированная программа (ЗПР) УО – 1
Средняя школа	0	0	Общеобразовательная программа – 0
		0	-

Всего	92	20	Общеобразовательная программа – 7 Адаптированная программа (ЗПР) УО – 1 Адаптированная программа (НОДА) – 0 Адаптированная программа (ЗПР) – 12
		72	Адаптированная программа (ЗПР) – 68 Адаптированная программа (ЗПР) УО – 1 Общеобразовательная программа – 3

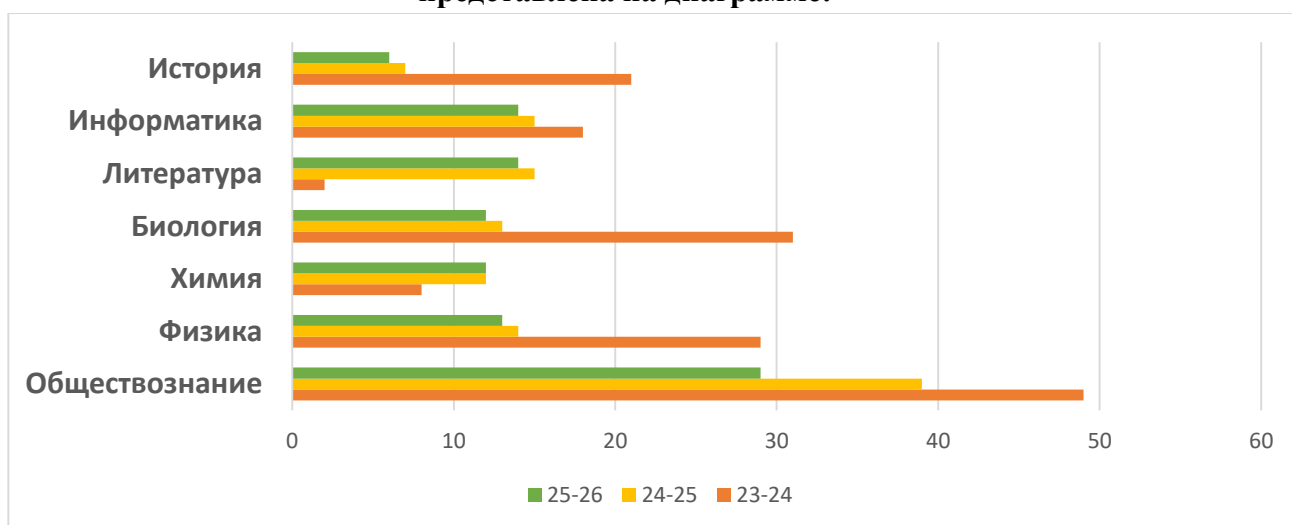
1.3.1. Учебная деятельность.

Организация образовательного процесса регламентировалась Календарным учебным графиком 2024-25 и 2025-2026 учебного года. Режим функционирования устанавливался в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

На уровне начального общего образования учебная деятельность осуществлялась согласно [Учебному плану НОО 2024-25/2025-26 уч. год.](#) На уровне основного общего образования учебная деятельность осуществлялась согласно [Учебному плану ООО 2024-25/2025-25 уч. год.](#) На уровне среднего общего образования учебная деятельность осуществлялась согласно [Учебному плану СОО 2024-25/2025-26 уч. год.](#)

Учащиеся на уровне среднего общего образования обучаются по ИУП. Школа предоставляет обучение на углубленном уровне по следующим предметам: русский язык, литература, математика, право, физика, химия, биология, информатика, история.

Доля (%) учащихся, выбирающих различные предметы на углубленном уровне, представлена на диаграмме:



По выбору обучающихся на базовом уровне изучение осуществлялось:

- по обществознанию;
- по праву; □ по экономике;
- по физике;
- по биологии;

- по информатике.

Выбирая различные сочетания базовых, углубленных и элективных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН, каждый ученик формирует индивидуальный учебный план. При этом аудиторная учебная нагрузка учащихся 10-11-х классов не превышает предельно допустимых объемов (при 6-дневной учебной неделе - 37 часов). Элективные курсы выбирались учащимися в начале полугодия.

Список элективных курсов для 10 класса:

- Культура русского речеведческого общения
- Художественный анализ текста
- Математика: от простого к сложному
- Сохранение видового многообразия на планете Земля
- Решение задач по органической химии
- Законы, лежащие в основе решения задач по химии
- Актуальные вопросы современного обществознания
- Практикум по решению задач
- Проблемы современного мира и пути их решения

Список элективных курсов для 11 класса:

- Культура русского речеведческого общения
- Избранные вопросы математики
- Сохранение видового многообразия на планете Земля
- Решение задач по органической химии
- Законы, лежащие в основе решения задач по химии
- Актуальные вопросы современного обществознания
- Проблемы современного мира и пути их решения
- История: теория и практика
- Комплексный лингвистический анализ

Результативность образовательной деятельности:

Параметры сравнения	2022-23 2 п/г 31.05.23	2023-24 1 п/г 01.01.24	2023-24 2п/г 31.05.24	2024-25 1 п/г 01.01.25	2024-25 2 п/г 31.05.25	2025-26 1 п/г 01.01.26
1. Обучались (всего)	947	970	952	940	929	880
1-4 классы	324	332	335	334	333	289
5-9 классы	562	571	554	529	518	530
10-11 классы	61	67	63	77	78	61
2. Успевают (всего):	784	754 (77,7%)	708	738 (84,4%)	722 (83,5%)	682 (77,5%)
1-4 классы	240	237	225	262	256	223
5-9 классы	492	458	429	416	400	409
10-11 классы	52	59	54	60	66	50
3. Не успевают (всего):	91	126	151	135	143	145
1-4 классы	12	5	17	6	11	4

5-9 классы	70	113	125	112	121	130
10-11 классы	9	8	9	17	11	11
4. Отличники (всего)	50	47	43	34	51	35
1-4 классы	22	16	14	18	29	24
5-9 классы	19	23	22	10	12	6
10-11 классы	9	8	7	6	10	5
5. Хорошисты(всего)	235	237	207	266	230	228
1-4 классы	114	108	98	134	109	109
5-9 классы	111	112	95	111	100	102
10-11 классы	10	17	14	21	21	17
6. Получили аттестат с отличием (9 класс)	5	-	7	-	6	-
7. Получили золотую медаль «За особые успехи в учении»	3	-	5	-	8	-

В 2025 году по сравнению с 2024 годом наблюдается рост удельного веса успевающих от общего количества учащихся, рост составил 0,5%. Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием уменьшилось на 1 человека. Количество медалистов увеличилось на 3 человека.л)

Качество знаний

Уровень	Запланированный уровень качества знаний	Достиженный уровень качества знаний					
		по итогам 2 полугодия 2022-2023 учебного года (31.05.23)	по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года (01.01.24)	по итогам 2 полугодия 2023-2024 учебного года (31.05.24)	по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года (01.01.25)	по итогам 2 полугодия 2024-2025 учебного года (31.05.25)	по итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года (01.01.26)
1	55	54	51,2	45,9	56,7	51,1	58,6
2	35	23,1	19,6	21,5	22,9	21,4	20
3	40	31,1	37,3	33,0	35,1	39,7	36,0

В 1 полугодии 2025 года наблюдается положительная динамика только по среднему общему образованию.

Во 2 полугодии 2025 года по данному показателю на уровне основного общего и среднего общего образования наблюдается отрицательная динамика, на уровне начального образования наблюдается рост (+1,9 процентных пункта)

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО по реализации преемственности в системе общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации на всех уровнях образования. Для реализации цели определены следующие задачи:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;

- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную и среднюю школу.

Для реализации задач разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преемственности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преемственности рассчитана на весь учебный год.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на всех уровнях образования.

Сведения о результатах всероссийских проверочных работ представлены в таблицах ниже.

Результаты ВПР были проанализированы на заседаниях ШМО и учителям-предметникам даны рекомендации:

- ✓ Продумать эффективные формы работы с «проблемными» заданиями
- ✓ Использовать на уроках задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
- ✓ Включить в уроки задания, которые учащиеся выполнили на низком уровне, задания, которые направлены на развитие вариативности мышления и умения применять знания в новой, нестандартной ситуации.
- ✓ Проверочные контрольные работы составлять по структуре сопоставимыми с ВПР
- ✓ Педагогам скорректировать рабочие программы, увеличив количество практических работ, которые должны быть направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся, использовать задания из демоверсий КИМ ВПР.

ВПР во 2 полугодии 2024-2025 учебного года был проведён в следующих классах и по следующим предметам:

Русский язык	5, 6, 7, 8,10 классы
Математика	5, 6, 7, 8,10 классы
Литература – случайный выбор	5,6,7, 8,10 классы
История - случайный выбор	5, 6, 7, 8 классы
Биология - случайный выбор	5,6, 7 классы
География - случайный выбор	5,6,7, 8,10 классы
Обществознание - случайный выбор	6,7,8 классы
Физика - случайный выбор	7,8 классы
Химия - случайный выбор	8,10 классы
Английский язык - случайный выбор	6,7,8,10 классы
Информатика - случайный выбор	7,8 классы

В МБОУ Школе № 127 в период с 11.04.2025 по 23.04.2025 года были проведены всероссийские проверочные работы на основании:

- Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 25.02.2025 № 283-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025 году»;

-Приказа Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области от 06.03.2025 N 123-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории г.о. Самара»;

- Приказа МБОУ Школы №127 г.о. Самара от 25.03.2025 № 106-од «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году»;

- Порядка проведения ВПР в 2025 году

ВПР по русскому языку и математике писали все 5,6,7,8,10 классы.

Остальные предметы - в каждой параллели каждый класс писал тот или иной предмет по выбору.

Выбор предмета происходит централизованно на уровне Министерства образования РФ.

классы

	ВПР					ВПР					ВПР				
Русский язык	102	21	36	45	0	87	3	43	30	24	74	10,8	37,8	32,4	18,9
Математика	100	9	37	53	1	87	10	39	31	20	74	5,4	51,4	29,7	13,5
История	-	-	-	-	-	89	8	44	30	18	45	4,4	46,7	26,7	22,2
Биология	103	33	39	31	-	89	2	37	39	21	55	0	32,7	52,7	14,5
География	-	-	-	-		-	-	-	-	-	16	0	50	50	0

6 классы

Предмет	2022-23 (весна)					2023-24 (весна) %					2024-25 (весна) %				
	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	89	14	36	34	0	92	5	48	30	16	81	0	48,2	24,7	27,2
Математика	93	6	35	44	8	99	12	51	26	11	84	8,3	42,9	40,5	8,3
География	46	3	22	20	1	52	4	56	37	4	36	0	16,7	77,8	5,6
История	42	3	24	15	0	53	4	34	34	28	22	0	13,6	41	45,5
Биология	44	10	22	12	0	52	0	21	40	38	43	0	32,6	44,2	23,3
Обществознание	47	4	24	19	0	47	6	40	32	21	17	0	47,1	35,3	17,7
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	0	41	9,1	50

классы

Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	4,35	60,9	30,4	4,4
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------	------	------	-----

7 классы

Предмет	2022-2023(весна)					2023-24(весна) %					2024-25(весна) %				
	Кол- во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол- во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол- во уч-ся, писавших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	83	8	34	44	3	89	4	52	35	9	89	4,5	40,5	27	28,1
Математика	92	9	35	42	6	88	8	64	24	5	86	16,3	45,4	32,6	5,9
География	26	1	5	20	0	36	3	69	22	6	22	0	36,4	59,1	4,6
История	31	8	16	7	0	25	0	8	72	20	15	0	60	33,3	6,7
Биология	35	14	15	6	0	36	0	44	47	8	22	0	9,1	72,3	13,6
Обществознание	37	4	17	12	4	27	0	26	56	19	24	8,3	12,5	62,5	16,7
Физика	43	3	12	32	6	54	6	44	31	19	16	18,8	56,3	25	0
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	16,7	33,3	20,8	29,2
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	4	44	28	24
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	4,6	31,8	4,1	22,7

классы
8 классы

Предмет	2022-23(весна)					2023-24 (весна) %					2024-25 (весна) %				
	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	108	24	31	45	8	80	14	35	46	5	82	6,1	39	41,5	13,4
Математика	105	10	36	55	4	84	10	63	26	1	80	7,5	56,3	28,7	7,5
География	29	7	16	6	0	29	0	28	69	3	20	0	60	40	0
История	32	11	12	8	1	44	2	20	45	32	26	0	50	30,8	19,2
Биология	29	8	18	3	0	10	0	30	70	0	-	-	-	-	-
Обществознание	30	5	9	15	1	9	0	67	22	11	10	0	50	50	0
Физика	44	2	26	16	0	46	4	57	24	15	24	8,3	33,3	41,7	16,3
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	5,3	26,3	68,4	0
Литература											24	0	29,2	33,3	37,5
Химия	25	2	15	8	0	30	3	10	50	37	9	0	55,6	22,2	22,2
Информатика											25	0	56	40	4

классы
10 классы-

10 классы Предмет	2021-2022 –не писали ВПР					2023-2024 - не писали ВПР т(%)					2024-2025 (%)				
	Кол-во уч- ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся, писавши х ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во уч-ся, писавши х ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык											40	5	32,5	32,5	30
Математика											41	4,9	31,2	48,8	14,6

классы

Химия											21	4,8	23,8	38,1	33,3
География											19	0	5,3	42,1	52,6
Английский язык											20	0	35	40	25
Литература											20	5	20	35	40

Вывод:

- в 2025 году самый высокий удельный вес неудовлетворительных отметок наблюдается в 7-ых классах- по физике, математике и литературе.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной подготовки и усваиваемости учебного материала учащимися данной параллели, что требует корректировки образовательного процесса.

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)*:

9 классы

Предмет	2022-2023						2023-2024						2024-2025					
	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	86	86	18	38	30	0	110	98	13	47	36	0	104	82	13	31	38	0
Математика	86	86	3	29	54	0	110	98	5	27	61	0	104	82	7	38	37	0
Иностранный язык	11	11	3	5	3	0	110	4	3	1	0	0	104	9	6	3	0	0
История	3	3	1	1	1	0	110	0	0	0	0	0	104	0	0	0	0	0
Обществознание	45	45	4	17	24	0	110	41	3	23	15	0	104	34	3	16	15	0
География	26	26	3	11	12	0	110	41	7	18	16	0	104	34	4	15	15	0
Физика	13	13	0	3	10	0	110	23	1	4	18	0	104	13	2	5	6	0
Химия	6	6	2	4	0	0	110	13	7	5	1	0	104	7	3	1	3	0
Биология	8	8	2	4	2	0	110	18	4	10	4	0	104	18	3	6	9	0
Информатика	54	54	3	15	36	0	110	53	4	19	30	0	104	45	3	19	22	1
Литература	6	6	3	1	2	0	110	31	1	1	1	0	104	4	1	2	1	0

Выводы ГИА-9:

- В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2025 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.
- Из 104 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, 102 человек (98%) получили аттестаты об основном (общем) образовании с июне, 2 обучающихся пересдали в сентябре и тоже получили аттестаты. Итого 100% обучающихся получили аттестат.

- Аттестаты особого образца получили 6 человек (6%).
- Аттестаты без «3» получили 27 учащихся (26%).

11 классы

Предмет	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Кол-во сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	средний балл по школе	Кол-во сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	средний балл по школе	Кол-во сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	средний балл по школе
Русский язык	29	29	71	22	22	61	34	34	60
Литература	1	1	100	1	1	40	2	2	58
Иностранный язык	1	1	80	2	2	48	3	3	60
Математика (баз.)	10	10	3,4	9	9	3,6	16	16	4,0
Математика (проф.)	19	17	52	13	13	52	18	18	52
История	5	4	62	0	0	0	5	5	47,5
Обществознание	12	12	53	7	7	63	15	12	64
Физика	7	6	52	6	6	62	4	4	60,5
Химия	2	2	66	3	3	73	2	2	74

Биология	2	2	49	3	3	69	4	2	58,5
Информатика	3	3	72	4	1	48	8	7	59,6
число выпускников, получивших на ЕГЭ 90 баллов и выше	6 человек, 1 чел. 100 баллов			1 человек – 95 баллов по химии			3 человека: 1 чел. – 91 русский язык и 90 информатика, 4 1 человек история 95.		

Выводы:

1. В целом подготовка к ЕГЭ 2025 года по русскому языку, химии, английскому языку, литературе, физике, математике была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в КИМах задачам, о чем свидетельствует 100% успеваемость учащихся.
2. Недостаточная подготовка по предмету: информатика, биология и обществознание. Обратить особое внимание при подготовке по данным предметам.
3. Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества подготовки школьников к ЕГЭ является доведение до учителей школы об итогах экзамена в полном объеме. Каждый учитель должен знать, какие конкретно задания решали ученики, и какие ошибки они при этом сделали (обсудить на методических объединениях в августе 2025 года).

1.3.2. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность на уровне начального и основного общего образования организовывалась по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в 1-х классах составляла не более 5 часов и во 2-4 классах с учетом 5-ти дневной учебной недели с не более 8 часов в неделю. На уровне начального общего образования реализовывались следующие программы [2025 год](#).

Внеурочная в 5-9 классах с учетом 6-ти дневной рабочей недели – не более 6 часов в неделю. На уровне основного общего образования реализовывались следующие программы [2025 год](#).

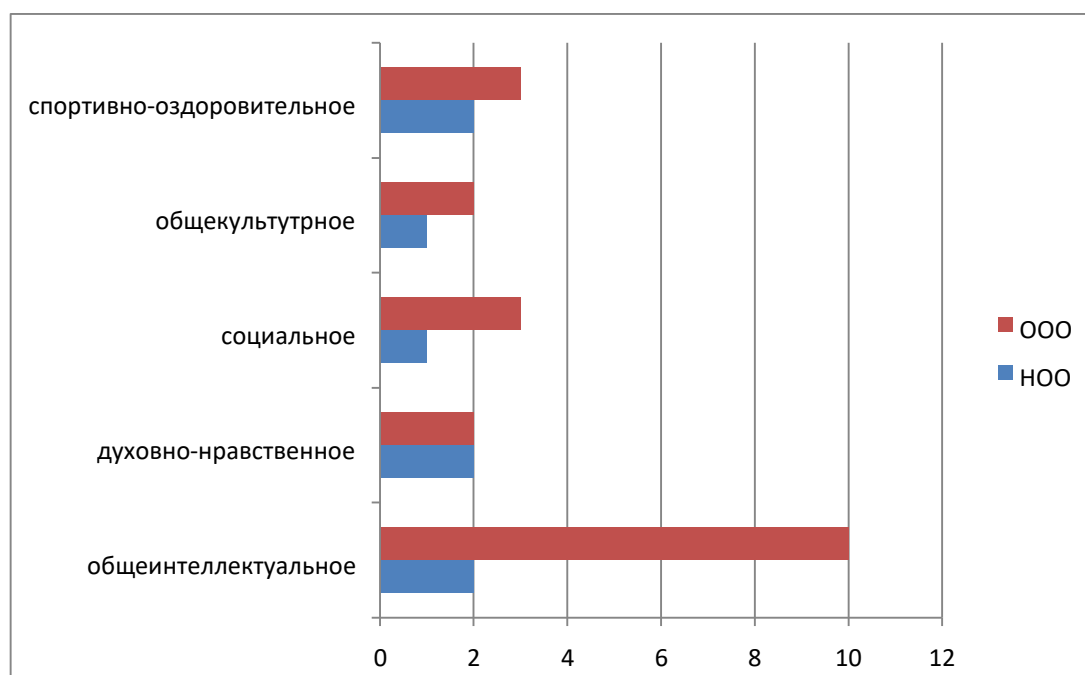
Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования организовывалась также в форме «интенсивов» по программе «Мы вместе», включающая в себя модули:

- «Если хочешь быть здоровым...»
- «Мир вокруг нас»
- «Как прекрасен этот мир» □
- «Гражданская инициатива»
- «Мы исследователи»

Внеурочная деятельность в 10-11 классах с учетом 6-ти дневной рабочей недели – не более 3 часов в неделю.

На уровне среднего общего образования реализовывались следующие программы [2025 год](#)

Количество программ по направлениям внеурочной деятельности представлено на диаграмме:



На уровне основного общего образования внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления реализуется в программах предпрофильных курсов (8 и 9 классы) и «Функциональная грамотность» (5-9 классы).

Внеурочная в 10-11 классах с учетом 6-ти дневной рабочей недели – не более 3 часов в неделю по следующим направлениям: жизнь ученических сообществ, внеурочная деятельность по предметам школьной программы, воспитательные мероприятия.

В 2025 году были проведены следующие мероприятия: в рамках духовно-нравственного направления «Мир вокруг нас» в рамках общекультурного направления "Как прекрасен этот мир" в рамках обще-интеллектуального направления "Мы исследователи" в рамках спортивно-оздоровительного направления «Если хочешь быть здоровым...» в рамках социального направления «Гражданская инициатива»

в рамках обще-интеллектуального направления «Мы исследователи» в рамках спортивно-оздоровительного направления «Если хочешь быть здоровым...» в рамках духовно-нравственного направления «Мир вокруг нас» в рамках общекультурного направления «Как прекрасен этот мир» в рамках социального направления «Гражданская инициатива»

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО, были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; П формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Анализ результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся школы позволяет отметить, что продолжает успешно существовать и постоянно развиваться система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей.

Данные мероприятия учебно-исследовательской направленности успешно реализуют свою главную цель – создание условий для научного и интеллектуального развития детей и подростков. Это важно, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей таланта ребенка является проблемой не только для него самого, но и для общества в целом, именно талантливые дети обеспечивают потенциал школы, города, страны.

Работая с одаренными, творческими учениками учителя Школы успешно решают основные задачи учебно-исследовательской деятельности:

- формирование интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения

- школьников;
- совершенствование исследовательских умений школьников;
- развитие творческих способностей и личностных качеств обучающихся;
- ориентация на дальнейшее продолжение образования в вузе.

1.3.3. Воспитательная работа

Результаты участия учащихся МБОУ Школы №127 г.о. Самара в научно- исследовательских и творческих мероприятиях

Результаты участия учащихся в творческих и научно-исследовательских мероприятиях (2025)

№	Мероприятие	Количество учащихся	Количество победителей	Количество призеров
Начальное общее образование				
1	Осенний Калейдоскоп	10	5	5
2	Парад Памяти	1	0	0
3	Самарский скворечник	15	6	0
4	Самара. Дети. Новый год!	3	3	0
5	Самарское детство	9	0	1
6	Золотой ключик	0	1	0
7	«Что за елка-просто диво!»	3	0	3
Основное общее образование				
9	Время рассеять дым	6	3	3
10	Что за Елка-просто диво!	1	1	0
11	Самарский скворечник	7	1	0
12	Зеленая переменна	25	0	25
13	Будь здоров	1	0	0
14	Движение первых	2	0	0
15	Слет активистов движения первых	3	0	0
16	Путь к Успеху	5	0	0
17	Урок мужества и викторина «Парад памяти»	40	0	0
18	Игра «Куйбышев запасная столица»	2	2	0
19	Безопасное колесо	6	0	0
Среднее общее образование				
19	Шаг за шагом в здоровое будущее	10	10	0
20	Самарский скворечник	2	0	0
21	Урок мужества и викторина «Парад памяти»	40	0	0
22	Исторический квест «Куйбышев- 1941-1945»	20	0	20

Результаты участия учащихся МБОУ Школа №127 г.о. Самара во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году

№	Мероприятие	Количество учащихся	Количество победителей и призеров
1	Всероссийская Олимпиада школьников (школьный этап) физкультура	63	40
2	Всероссийская Олимпиада школьников (окружной этап) физкультура	0	0

Результаты участия учащихся МБОУ Школы №127 г. о. Самара в спортивных мероприятиях

Мероприятие	Уровень	Количество человек	Учитель	Результат
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	город	30	Ротова Т.В.	Участник
Сдача нормативов комплекса ВФСК ГТО	район	200	Ротова Т.В.	70% знаков Зол Сер бронза
Соревнования по л/атлетическому кроссу	район	5	Ротова Т.В. Терин В.В.	1 место 1 место
Соревнования по л/атлетическому кроссу	город	2	Ротова Т.В. Терин В.В.	1 место 2 место
Соревнования по л/атлетическому кроссу	область	2	Ротова Т.В. Терин В.В.	1 место 3 место
Соревнования ШСЛ Волейбол	Район девушки юноши	7-11 класс	Ротова Т.В. Терин В.Ф.	2 место 4 место
Кэс-баскет	Район Юноши девушки	16 чел	Ротова Т.В. Дудиков А.Н.	3 место 4 место

Соревнования ШСЛ баскетбол	Район	12 человек	Ротова Т.В. Дудиков А.Н.	5 место
Соревнования среди школьных команд «Чудо- шашки» в 2025 году	район	5-11 классы	Терин В.Ф.	2 место
Соревнования ШСЛ шахматы «Белая ладья»	район	5-7 классы	Терин В.Ф.	2 место
Кросс Нации 2024	область	7-11 классы 50 чел	Ротова Т.В. Терин В.Ф.	Участник
Лыжня России 2024	область	1-11 классы 50 человек	Ротова Т.В. Терин В.Ф.	участник
Соревнования ШСЛ настольный теннис	город	5 чел	Ротова Т.В. Терин В.Ф.	участник
Соревнования по лыжным гонкам	район	5 чел	Ротова Т.В. Терин В.Ф.	1 место 3 место
Соревнования по лыжным гонкам	город	2 чел	Ротова Т.В.	1 место
Олимпиада по физкультуре	город	5-11	Ротова Т.В. Терин В.Ф. Дудиков А.Н.	Участник
Футбол Первенство школ	район	10 чел	Терин В.Ф.	Участник
Футбол «Кожаный мяч»	Район Младшая группа Средняя Старшая	30 чел	Ротова Т.В. Терин В.Ф.	3 место участник участник
Соревнования ШСЛ тэг-регби.	город	4 класс 10 чел	Ротова Т.В. Терин В.Ф.	4 место
Президентские состязания и Президентские спортивные игры летние виды	Школьный этап	96 человек	Ротова Т.В. Терин В.Ф.	Участник
Президентские состязания и Президентские спортивные игры зимние виды	Школьный этап	230 человек	Ротова Т.В. Терин В.Ф.	Участник

Проект «Футбол в школе»	Муниципальный этап	871	Ротова Т.В. Терин В.Ф.	Участник
Фестиваль «Футбол в школе»	Региональный этап	305	Ротова Т.В. Терин В.Ф.	Участник
Соревнования среди родителей «Высший класс!»	Район Футбол Волейбол Черлидинг баскетбол	36 чел	Ротова Т.В.	5 место 3 место участник участник
Соревнования «Лето с футбольным мячом»	район	22 чел	Ротова Т.В. Терин В.Ф.	2 место 3 место

1.4. Востребованность выпускников

Структура распределения выпускников основного общего образования:

Учебный год	Количество выпускников (%)			
	Перешли на старшую ступень в ОУ (%)	Перешли на старшую ступень в другое ОУ (%)	Поступили в учреждения НПО (%)	Поступили в учреждения СПО (%)
2020-2021	32 (45%)	1 (1%)	2 (армия) (3%)	37 (51%)
2021-2022	34(36%)	-	-	60(64%)
2022-2023	43(41%)	-	-	58
2023-2024	40 (37%)	-	-	69 (63%)

Структура распределения выпускников среднего общего образования:

Учебный год	Количество выпускников (%) поступивших		Количество трудоустроенных выпускников	Количество нетрудоустроенных выпускников
	В вузы	В учреждения довузовского профессионального образования		
2020-2021	36(81%)	5(11%)	2(4%)	2(4%)
2021-2022	26(86%)	4(14%)	-	-
2022-2023	21(63%)	6(21%)	-	2(6%)
2023-2024	19 (86%)	3 (14%)	-	-

Доля выпускников, продолживших обучение в вузах по специальностям

Технической направленности	38%
Гуманитарной направленности	28%
Социальной направленности	34%

1.5. Качество кадрового обеспечения.

Школа укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Повышение квалификации – и право и обязанность педагога. В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации». Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47) установлено прохождение курсов не реже чем один раз в три года.

Курсы повышения квалификации - это обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

Согласно ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (п. 23), непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 72 часов.

Федеральный проект "УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО" - это во многом ключевой проект: -не менее половины учителей должны пройти переподготовку. Национальная система учительского роста предполагает и новую систему карьерного роста.

Работа по повышению квалификации в 2025 году была направлена на решение следующей задачи:

- обеспечение выполнения плана курсовой подготовки, изучение ее эффективности; Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку. По видам курсовая подготовка делится:
 - переподготовка (не менее 250 часов)
 - фундаментальные курсы (72-144 часа)
 - краткосрочные (16-40 часов). Их проводят по конкретным узкоспециализированным (проблемным темам) темам.

Программы курсов учитывают положения Профстандарта и квалификационные требования к должности, должны быть объемом не менее 16 часов и должны включать итоговую аттестацию. План повышения квалификации педагогических работников на каждый год составляется с учетом плана ЦРО и СИПКРО, ЧОУ ДПО ПК Самарский межотраслевой

институт, АНО ДПО «Самарский центр электронного обучения» и индивидуальных заявок педагогов. Поэтому внимание уделяется не только текущему плану, но и перспективному планированию. Разработаны и используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очно-заочное с дистанционной поддержкой, дистанционное обучение через проект «Современная цифровая образовательная среда», «Активное долголетие» и др.

Курсы повышения квалификации педагогов необходимы для постоянного совершенствования профессиональных компетенций. Они обеспечивают соответствие уровня знаний и умений квалификационным требованиям, развивают профессиональные навыки и качества, особенно в период реформирования образовательной системы. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров.

За период 2025 года курсы повышения квалификации прошли 34 педагога образовательного учреждения, что составляет примерно 72 % от всего педагогического состава. Обучение наших педагогов направлено не только на предмет, но и по таким направлениям как: инклюзивное образование, воспитательная работа, наставничество, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и др. Обладая актуальными знаниями и навыками, педагоги могут адаптировать свой подход к обучению каждому ученику, учитывать их индивидуальные потребности и создавать благоприятную образовательную среду для всех.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	47/47	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Соответствует
---------	--	-------	--	---------------

			профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
--	--	--	---	--

Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	0/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
---------------------	--	-----	---	---------------

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1/0	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу	Соответствует
Преподаватель-	Осуществляет обучение и	1/1	Высшее профессиональное	Соответствует
организатор основ безопасности жизнедеятельности	воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.		образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика», наличие военного билета	

Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Диспетчер образовательного учреждения	Участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	1/1	Среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/2	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Соответствует
-----------	--	-----	---	---------------

В ОУ работает 47 педагогов по следующим специальностям:

Специальность	Количество учителей	Из них внутренних совместителей
		2025 год
Всего		
учитель начальных классов	10	
учитель русского языка и литературы	6	
учитель английского языка	3	
учитель истории и обществознания	5	
учитель математики	5	
учитель информатики	2	
учитель физики	2	
учитель химии	1	
учитель биологии	3	1
учитель географии	2	1
музыки	1	
учитель изобразительного искусства	1	
учитель физической культуры	3	
учитель технологии	2	
учитель естествознания		
учитель ОБЖ/ОБЗР	1	
учитель ОДНКНР		
Учитель ОРКиСЭ		3

На 31.05.2025 год

Результаты прохождения квалификационных испытаний	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	Не проходил(а) аттестацию
Человек	9	8	23	6
%	19,6 %	17,4 %	50%	13%

На 01.01.2026 год

Результаты прохождения квалификационных испытаний	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	Не проходил(а) аттестацию
Человек	10	6	25	6
%	21,3 %	12,7 %	53,2%	12,8%

Среднее специальное образование имеет 2 преподавателя: учитель начальных классов (Бакушина С.А.), учитель технологии (Самохвалова Е.А.).

Квалификационный уровень:

2025 год

Результаты прохождения квалификационных испытаний	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	Не проходил(а) аттестацию
Человек	10	6	25	6
%	21,3 %	12,7 %	53,2%	12,8%

1.6. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой в 2025 году :

Классы	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них изданные до 2020 года	Из них изданные после 2020 года
1-4 классы	1770	656	1114
5-9 классы	6167	1647	4520
10-11 классы	1690	1058	632
ИТОГО	9627	3361	6266

1.7. Качество материально-технической базы

Характеристика состояния здания и пришкольной территории

Характеристика здания школы	
Год постройки	1979г.
Тип здания	Здание трехэтажное, блочное, типовое. Общая площадь помещений – 7372,3 м ² Проектная мощность – 1176 чел. Расчетная мощность – 581 чел. в одну смену. Полезная площадь здания школы – 2797 м ²
Капитальный ремонт	Столовая в 2021г.
Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение
Характеристика пришкольного участка	

Пришкольный участок (в кв.м.)	Земельный участок –19969,6 м ² Учебно-опытный участок – 1, площадь участка – 0, 5га
--------------------------------	--

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

Количество учебных помещений:	Количество кабинетов всего – 41, общая площадь 2513, 5 м ² Кабинет домоводства, кабинет информатики – 70,5 м ² . Кабинет химии и физики – 90,6 м ² . Мастерская столярная - 70 м ² . Кабинеты 1, 10, 26 – 55,3 м ² . Кабинеты 2, 3, 5, 6 – 32,5 м ² . Кабинеты 4, 12, 28 – 64,7 м ² . Кабинеты 11, 27 – 64,3 м ² . Кабинеты 13, 29 – 63,5 м ² . Кабинеты 14, 30 – 58,6 м ² . Кабинет 25 - 92,2 м ² . Кабинет 7– 55,6 м ² . Кабинеты 15, 31 – 53,5 м ² . Кабинеты 16, 32 – 52,8 м ² . Кабинеты 17, 18, 33, 34 – 53,4 м ² . Кабинеты 19, 35 – 54,0 м ² . Кабинеты 20, 36 – 53,5 м ² . Кабинет 21– 57,1 м ² . Кабинет 24 - 90,7 м ² . Кабинет 23 – 30,8 м ² .
Спортивный зал (в кв.м.)	Спортзал – 282,7 м ² 2 раздевалки по 35 м ² .
Актовый зал(в кв.м.)	Актовый зал – 178,1 м ² 90 посадочных мест
Библиотека с читальным залом	Библиотека – 69 м ² .
Оборудование столовой	Столовая – 258,9 м ² (обеденный зал) 63,4 м ² (пищеблок) + 50 м ² (подсобные цеха). Кол-во посадочных мест в столовой – 220.
Оздоровительная инфраструктура школы	Медпункт – 17,8 м ² . Процедурный кабинет – 17,1 м ² . Большой спортивный зал Кабинет фитнеса Пришкольная спортивная площадка Кабинет логопеда и педагога-психолога
Техническая оснащенность	

<p>Количество кабинетов, оборудованных инновационным учебно-лабораторным оборудованием</p> <p>Компьютерная техника</p> <p>Презентационная техника</p> <p>Множительная и копировальная техника</p> <p>Интерактивная аппаратура</p> <p>Технические средства обучения</p>	<p>начальных классов – 6 математики – 1 географии – 1 биологии – 1 физики - 1 истории – 1 мобильных компьютерных класса - 2</p> <p>Количество персональных компьютеров – 84шт.</p> <p>Из них в учебном процессе- 84 шт., из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольных компьютера – 10; - портативных компьютера – 74; - в административном пользовании – 10; - в пользовании учителей (ноутбуки) – 35;
	<ul style="list-style-type: none"> - в пользовании учителей(ноутбуки) в сеть Интернет - 35 <p>Имеют доступ в Интернет – 83.</p> <p>Показатель ученик/компьютер – 30/1</p> <p>Показатель ученик/Интернет – 30/1</p> <p>Количество компьютерных классов – 2</p> <p>Сервер – 0 Интерактивная доска – 4 шт.</p> <p>Мультимедиапроектор – 8 шт.</p> <p>Система интерактивного голосования – 4</p> <p>Принтер – 28 шт. МФУ – 15 шт.</p> <p>Портативная документ-камера – 3 шт.</p> <p>Наличие сайта – 1 Ксероксы – 3 шт.</p> <p>Магнитофон – 4 шт.</p> <p>Видеомагнитофоны – 2 шт.</p> <p>Телевизоры – 17 шт.</p> <p>Музыкальный центр – 2 шт.</p> <p>Переносная звукоусиливающая система – 1 шт.</p> <p>Интерактивная панель-1 шт.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	
<p>Электронные образовательные программы</p>	<p>- «IQ Board»</p>

Перечень цифрового оборудования в кабинетах:

1. Ноутбук IRU Patriot 532c акустическими колонками, точкой доступа, антивирусом.
2. Интерактивная доска IQ BoardDVT T084.
3. Проектор мультимедийный Optoma X305ST.
4. Конструктор для изучения математики «ПРОцифры» Morphun.
5. Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова» Morphun.
6. Конструктор для развития пространственного мышления «ПРОектирование» Morphun.
7. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass.
8. Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения экспериментов PROLog.

9. Микроскоп цифровой Ken-A-Vision T-1050 kena.
10. Документ-камера Ken-a-vision.
11. Ноутбук Lenovo Think Pad L 520, E 531
12. Ноутбук iRU Patriot 519. В ОУ организованы 2 локальные сети с выходом в Интернет - в кабинете информатики и административная (директор, завучи, бухгалтерия). В январе 2014г. обеспечен доступ в сеть Интернет всем педагогам школы посредством установки 9 wi-fi роутеров (кабинеты 10,12,14,16,18,20, краеведческий музей, кабинет АХЧ, кабинет воспитательной работы). Преподаватели и учащиеся получают возможность регулярного выхода в сеть Интернет. Таким образом, организуется досуг школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий).

Два кабинета школы оборудованы мобильными компьютерными классами (по 13 ноутбуков).

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. ВСОКО осуществляется на основе локальных нормативных актов:

[Положение о мониторинге качества образования](#)

[Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#)

[Положение о проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ Школа №127 г.о.Самара](#)

[Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО План ВСОКО](#)

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ);
 - государственную (итоговую) аттестацию выпускников 11-ых классов (ЕГЭ);
 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
 - участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - всероссийские проверочные работы;
 - мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-ых классов; □ мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего образования выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- мониторинговые исследования по сформированности УУД учащихся 1-9 классов;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: □

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы; □ оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); □ оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; □ диагностика состояния здоровья учащихся.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в школе включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности школы;
- результаты исследования уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе);
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности школы; □ анализ динамики показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	2025 кол-во работ ВПР/ уд.вес 4 и 5		2024 кол-во работ ВПР/ уд.вес 4 и 5		2023	
			1 п/г 2025- 2026 учебного года (01.01.2026)	2 п/г 2024- 2025 учебного года (31/05/25)	1 п/г 2024- 2025 учебного года (01.01.2025)	2 п/г 2023- 2024 учебного года (31/05/24)	1 п/г 2023- 2024 учебного года (01.01.2024)	2 п/г 2022- 2023 учебного года (31/05/23)
	Образовательная деятельность							
1.1.	Общая численность учащихся	человек	875	929	940	952	970	947
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	334	333	334	335	332	324
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	529	518	529	554	571	562
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77	78	77	63	67	61
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	-	1341/65,9	-	1462/60	284/32	285/33
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,7	-	3,3	-	3,9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,6	-	3,2	-	3,4

1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	60	-	61	-	71
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	58	-	52	-	52
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/%	-	-	-	-	-	-

	выпускников 9 класса							
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	-	-	-	-	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	2/10,5 от количества учащихся, писавших математику профиль	-	-	-	-

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	-	-	-	-	-
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-	-	-	1/3,4
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	6/6%	-	7/6%	-	5/5
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	8/22%	-	5/23%	-	3/10

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	680/86,2%	116/13,3%	711/76	92/10	657/68	59/6
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	323/37%	19/2%	371/39	11/1	399/41	
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	2/0,2%	2/0,2%	2/0,1	0/0	0/0	1/1
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	13/1,5%	2/0,2%	16/2	3/0,1	18/2	10/1
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	человек/%	61/7	78/8	77/8	63/7	79/8	79/8

	учебных предметов, в общей численности учащихся							
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0	0	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47	46	46	44	46	46
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/87,2	43/89,1	43/93,5	41/93,2	43/93,5	42/91,3

1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/87,2	41/89,1	41/89,2	40/90,9	38/82,6	40/56,9
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6,4	3/6,5	3/6,5	3/6,8	1/2,2	1/2,2

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6,4	2/4,3	2/4,3	2/4,5	1/2,2	1/2,2
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/34,0	17/36,9	17/36,9	18/40,9	17/36,9	17/36,9
1.29.1.	Высшая	человек/%	10/21,3	9/19,6	9/19,6	10/22,7	10/21,7	10/21,7
1.29.2.	Первая	человек/%	6/12,7	8/17,4	8/17,3	8/18,2	7/15,2	7/15,2
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%						
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	11/23,4	10/21,7	10/21,7	11/25,0	10/21,7	11/23,9
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	14/23,8	16/34,8	16/34,8	15/34,1	15/32,6	16/34,7
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	4/8,5	1/2,2	1/2,2	1/2,3	1/2,17	0/0

	возрасте до 30 лет							
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/44,7	21/45,6	21/45,6	17/38,6	16/34,7	17/36,9

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/85	41/89	41/89	36/78	34/74	27/59
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/67	31/67	31/67	30/65	30/65	26/57
2.	Инфраструктура							
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	01	0.1	0,1	0,1	0,5	0,5
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11	11	11	11	10	10
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	да	да

2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	591/67,2	596/64,2	606/65	617/65	638/66	623/66
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,4	3,2	3,1	3,1	3,1	3,1