

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение "Школа № 127"
городского округа Самара

Подписано электронной подписью

26.10.2024 12:05

директор

Лебедев Александр Вячеславович

6313012252-31-1729933583-20241026-299-6-1206-23

АНАЛИЗ РАБОТЫ МБОУ Школа № 127 за 2023/24 учебный год г. Самара

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**
- 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**
- 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
- 9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
 - 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**
 - 9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**
 - 9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**
 - 9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**
- 10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД**
 - 10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ Школа № 127 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 1;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ Школа № 127. Внеурочная

деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

БАРАНОВА ЛФ

Внеурочная деятельность МБОУ Школа № 127 осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- <...>

В МБОУ Школа № 127 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ Школа № 127 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники школы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 1, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках МСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль –	Диагностика уровней сформированности	Диагностика уровня

	контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	УУД (2–9-й классы)	сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)	Общероссийская оценка по модели PISA (8-й класс)	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)
Ноябрь, февраль, май	Мониторинг качества знаний претендентов на аттестат особого образца	Общероссийская оценка по модели PISA 9 и 11-й класс	Выявление уровня качества знаний

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации

АНАЛИЗ работы ШМО начальных классов за 2023-2024 учебный год.

В течение всего учебного года ШМО учителей начальных классов решало следующие ЗАДАЧИ:

- изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии;
- создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
- внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;

- продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- сосредоточить основные усилия ШМО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.

Разработанная система мероприятий для педагогов включала в себя: заседания ШМО; индивидуальную работу по теме самообразования; знакомство с опытом работы творческих учителей по данной проблеме; дни открытых дверей (открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету, взаимопосещение уроков); участие в конкурсах, семинарах; прохождение курсов повышения квалификации; аттестацию. Работа ШМО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в школьных семинарах, заседаниях ШМО, педагогических советах, обсуждая вопросы теоретического характера. Одним из центральных направлений деятельности педагогов была организация обмена опытом методической работы.

Методическое объединение – помогает педагогам в решении конкретных проблем, здесь идут активный обмен опытом между педагогами, знакомство с технологией обобщения опыта, обучение методам педагогической диагностики, самоанализ педагогической деятельности, развитие педагогических и творческих способностей, профессиональный рост педагогов. Одним из средств повышения педагогического мастерства учителя являются ВШК. Функция ВШК – оказание учителю конкретной и своевременной методической помощи, содействие росту его педагогического мастерства. Контроль за процессом формирования программных знаний, умений, навыков учащихся, как правило, осуществляется в форме административных контрольных работ и в форме проверки техники чтения, посещения уроков. По их результатам составляется справка, где фиксируется снижение (повышение) уровня, анализируются допущенные детьми ошибки. Ведется мониторинг результатов контроля УУД и чтения. В план работы ВШК были включены вопросы контроля над школьной документацией: проверка формирования каллиграфического письма в период обучения грамоте, проверка рабочих тетрадей, дневников учащихся. Анализ работы со школьной документацией показал следующие результаты: все преподаватели ведут систематическую работу по формированию грамотного письма, соблюдению ЕОР. Тетради и дневники регулярно проверяются. Виды заданий в тетрадях достаточно разнообразны. Объем письменных работ соответствует норме.

Состояние взаимопосещения уроков в 2023-2024 уч. г.

№	Дата	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема урока
1.	14.09	Бакушина С.А.	Окружающий мир	Урок- путешествие. Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем
2.	13.09	Бакушина С.А.	Математика	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)
3.	18.09	Михайлова О.Ю.	Математика	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3
4.	19.09	Михайлова О.Ю.	Чтение	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов
5.	20.09	Желанина Л.В.	Русский язык	Пишем элементы букв
6.	22.09	Желанина Л.В..	Математика	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4
7.	4.10	Власенко Е.Н.	Русский язык	Изменение формы слова с помощью окончания
8.	9.10	Власенко Е.Н..	Математика	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).
9.	10.10	Кадяева Е.В.	Математика	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час.
10	7.10	Кадяева Е.В.	Русский язык	Корень слова: обобщение знаний
11	13.11	Толоконникова О.Н.	Русский язык	Глагол как часть речи
12	14.11	Толоконникова О.Н.	Математика	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без

				перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$.
13	16.11	Еремина Л.В.	Математика	Умножение и деление с числом 8
14	17.11	Еремина Л.В..	Русский язык	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.
15	22.11	Нестерова Е.Е.	Математика	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное
16	24.11	Нестерова Е.Е.	Русский язык	Будущее время глаголов
17	16.01	Пантелеева Е.Г.	Математика	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием
18	20.01	Пантелеева Е.Г.	Русский язык	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения
19		Нестерова Е.Е.	Умники и умницы	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
20		Пантелеева Е.Г.	Рассказы по истории Самарского края	Первый паровоз в Самарском крае
21		Кадяева Е.В.	Функциональна я грамотность	Такие разные деньги
22		Власенко Е.Н.	Мы - исследователи	Что такое эксперимент?
23		Желанина Л.В.	Знайка	Какая она наша память?
24		Бакушина С.А.	Знайка	Для чего нужно воображение?

При взаимопосещении уроков учителя начальных классов отмечали создание проблемных ситуаций при объяснении нового материала, требование осознанности при ответах учащихся, вовлечение учащихся в рецензирование ответов одноклассников, применение оригинальных методов и приёмов обучения. Любой, даже незначительный фактор организации учебного процесса имел важное значение в обучении и достижении результативности в работе всех участников образовательного процесса.

Были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия

№	Учитель	Урок, занятие	Тема урока
1.	Еремина Л.В.	Внеурочная деятельность «Умники и умницы»	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
2.	Нестерова Е.Е.	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность»	Подсчитываем семейный доход.
3.	Михайлова О.Ю.	Чтение	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам
4.	Пантелеева Е.Г.	Окружающий мир	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте
5.	Скляр А.В.	Русский язык	Связь слов в словосочетании: обобщение
6.	Бакушина С.А.	Чтение	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания
8.	Желанина Л.В.	Окружающий мир	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных
9.	Власенко Е.Н.	Математика	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.
10.	Кадяева Е.В.	Русский язык	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение

11.	Толоконникова О.Н.	Окружающий мир	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника
-----	-----------------------	----------------	--

Все проведенные уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

Работа с одарёнными детьми

Активно велась работа с одарёнными детьми. Учащиеся школы приняли участие в школьных и районных олимпиадах. Дети под руководством учителей нашего МО принимали участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Мероприятие	ФИО участника	Класс	Учитель	Кол-во баллов	Результат
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Лукьянчиков Максим	2в	Толоконникова О.Н.	0	участник
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Каледин Алексей	2в	Толоконникова О.Н.	3	участник
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Ляпина Алёна	2в	Толоконникова О.Н.	0	участник
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Аржникова Алина	2а	Власенко Е.Н.	1	участник
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Мифтиханов Захар	2а	Власенко Е.Н.	0	участник
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Горбунов Семен	2а	Власенко Е.Н.	0	участник
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Рубцов Дмитрий	2а	Власенко Е.Н.	0	участник
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Асеева Алина	3б	Нестерова Е.Е.	1	участник
Олимпиада	Беляева Дарья	3б	Нестерова Е.Е.	0	участник

по математике имени В.А. Курова					
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Мирошниченко Милана	3б	Нестерова Е.Е.	1	участник
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Мочалова Дарья	3б	Нестерова Е.Е.	4	участник
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Приходько Анна	3б	Нестерова Е.Е.	0	участник
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Юбкин Данила	3б	Нестерова Е.Е.	0	участник
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Ятманова Алена	3б	Нестерова Е.Е.	0	участник
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Акимова Евангелина	4б	Пантелеева Е.Г.	6	участник
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Бобынина Полина	4а	Пантелеева Е.Г.	0	участник
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Попов Роман	4а	Пантелеева Е.Г.	10	Приглашен во 2 тур

Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Рубцов Станислав	4а	Пантелеева Е.Г.	10	Приглашен во 2 тур
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Ламонов Илья	4а	Пантелеева Е.Г.	8	Приглашен во 2 тур
Олимпиада по математике имени В.А. Курова	Гаврилин Иван	4а	Пантелеева Е.Г.	0	участник
Олимпиада по математике имени Школьный этап ВСОШ по математике	Ханин Иван	4а	Пантелеева Е.Г.	5	Призер
	Ламонов Илья	4а	Пантелеева Е.Г.-	4	призер
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Попов Роман	4а	Пантелеева Е.Г.-	36	Тип диплома (победитель, призер)
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Суслова Александра	4а	Пантелеева Е.Г.-	34	победитель
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Жилянина Дарья	4а	Пантелеева Е.Г.-	31	Призер
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Бобынина Полина	4а	Пантелеева Е.Г.-	27	Призер
Школьный этап ВСОШ	Рубцов Станислав	4а	Пантелеева Е.Г.-	25	Призер

по русскому языку					
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Чернокалова Арина	4а	Пантелеева Е.Г.-	24	Призер
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Мусаева Дэлия	4а	Пантелеева Е.Г.-	24	Победитель
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Скворцова Александра	4а	Пантелеева Е.Г.-	23	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Попов Дмитрий	4а	Пантелеева Е.Г.-	23	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Рогачева Марина	4а	Пантелеева Е.Г.-	22	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Рыжов Кирилл	4а	Пантелеева Е.Г.-	22	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Гозина Елизавета	4а	Пантелеева Е.Г.-	21	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Ливинский Николай	4а	Пантелеева Е.Г.-	21	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Пантелеева Полина	4а	Пантелеева Е.Г.-	20	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Иванова Юлия	4а	Пантелеева Е.Г.-	19	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ	Зенина Валерия	4а	Пантелеева Е.Г.-	19	Сертификат участника

по русскому языку					
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Налобин Михаил	4а	Пантелеева Е.Г.-	18	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Дворядкин Виктор	4а	Пантелеева Е.Г.-	18	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Морозов Денис	4а	Пантелеева Е.Г.-	18	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Махмутова Евгения	4а	Пантелеева Е.Г.-	17	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Габибова Ламия	4а	Пантелеева Е.Г.-	16	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Ханин	4а	Пантелеева Е.Г.-	15	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Тофан Матвей	4б	Пантелеева Е.Г.-	14	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Зайцев Никита	4б	Пантелеева Е.Г.-	15	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Наумов Михаил	4б	Пантелеева Е.Г.-	15	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Жуков Дмитрий	4б	Пантелеева Е.Г.-	15	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ	Ляпина Василиса	4б	Пантелеева Е.Г.-	14	Сертификат участника

по русскому языку					
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Котлярова София	46	Пантелеева Е.Г.-	14	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Данилов Владислав	46	Пантелеева Е.Г.-	11	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Смирницкая Кира	46	Пантелеева Е.Г.-	11	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Акимова Евангелина	46	Пантелеева Е.Г.-	11	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Пантелеев Ярослав	46	Пантелеева Е.Г.-	10	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Комаров Егор	46	Пантелеева Е.Г.-	10	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Патрижная Алисия	46	Пантелеева Е.Г.-	9	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Рощупкин Андрей	46	Пантелеева Е.Г.-	9	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Тимошенко Артем	46	Пантелеева Е.Г.-	8	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Ильин Данил	46	Пантелеева Е.Г.-	7	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ	Нумцева Ксения	46	Пантелеева Е.Г.-	6	Сертификат участника

по русскому языку					
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Зуйкова Дарья	46	Пантелеева Е.Г.-	5	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Зобов Артем	46	Пантелеева Е.Г.-	4	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Александров Никита	46	Пантелеева Е.Г.-	1	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Маскаев Евгений	46	Пантелеева Е.Г.-	1	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Корцева София	46	Пантелеева Е.Г.-	1	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Турсунов Самандар	46	Пантелеева Е.Г.-	0	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Федотова Валерия	46	Пантелеева Е.Г.-	0	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Тахаутдинов Арсений	46	Пантелеева Е.Г.-	0	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Евстропов Евгений	46	Пантелеева Е.Г.-	0	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Таиров Илья	46	Пантелеева Е.Г.-	0	Сертификат участника
Школьный этап ВСОШ	Мамонтов Денис	46	Пантелеева Е.Г.-	0	Сертификат участника

по русскому языку					
Школьный этап ВСОШ по русскому языку	Лякин Денис	46	Пантелеева Е.Г.-	0	Сертификат участника

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

В методических объединениях успешно проводится стартовый и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

По итогам методической работы за 2023- 2024 учебный год был сделан вывод:

Учителя начальных классов старались создавать условия для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Рекомендации:

- способствовать укреплению здоровья младших школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий;
- продолжить работу по созданию единой информационно – образовательной среды в учебном заведении;
- стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков;
- внедрить в практику применение технологии формирования типа правильной читательской деятельности;
- формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению;
- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям;
- наметить пути устранения пробелов в УУД обучающихся с целью повышения качества образования;
- спланировать работу с одаренными детьми.

Руководитель ШМО учитель начальных классов Толоконникова О.Н.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО см. приложение 1.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.

Руководитель-Жидкова Лариса Ивановна

В 2023-2024 учебном году методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало над темой «Личностное и социальное развитие учащихся».

Были поставлены и решались следующие задачи:

Цель: создание благоприятных условий для формирования социально

ответственной и социально успешной, творчески мыслящей, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи:

- обновление содержания образования на основе изменения методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий;
- поддержка учителей гуманитарного цикла в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- освоение учителями гуманитарного цикла новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- развитие системы социальных практик для учащихся школы (в том числе через социальное партнерство);
- расширение форм и методов взаимодействия (в том числе информационные) между всеми участниками образовательного процесса;
- внедрение и совершенствование технологии мониторинга образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году ШМО учителей гуманитарного цикла работало в составе 16 человек. В течение года состав менялся (Т.В. Сидоренко уволилась по состоянию здоровья).

Педагогический состав методического объединения учителей гуманитарного цикла:

<u>№ п/п</u>	<u>Ф.И.О. учителя</u>	<u>предмет</u>	<u>образовании</u>	<u>Стаж (педагогический) / лет</u>	<u>категория</u>	<u>Тема самообразования</u>
<u>1</u>	<u>Апанасенко Елена Валентиновна</u>	<u>учитель русского языка и литературы</u>	<u>высшее</u>	<u>16</u>	<u>первая</u>	<u>Формирование коммуникативных и языковых компетенций на уроках русского языка и литературы</u>
<u>2</u>	<u>Богданович Людмила Ивановна</u>	<u>учитель русского языка и литературы</u>	<u>высшее</u>	<u>41</u>	<u>первая</u>	<u>Формирование коммуникативных и языковых компетенций на уроках русского языка и литературы</u>

3	<u>Безукладнова Мария Дмитриевна</u>	<u>учитель английского языка</u>	<u>высше</u>	<u>10</u>	<u>соответст</u> <u>вие</u>	<u>Формиров</u> <u>мировоззр</u> <u>ких,</u> <u>ценностн</u> <u>культурол</u> <u>ских ценн</u> <u>на уроках</u> <u>инострани</u> <u>языка.</u>
4	<u>Жидкова Лариса Ивановна</u>	<u>учитель русского языка и литературы</u>	<u>высше</u> <u>e</u>	<u>36</u>	<u>высшая</u>	<u>Эффектив</u> <u>технологии</u> <u>методы и</u> <u>приёмы</u> <u>осуществл</u> <u>личностно</u> <u>ориентиро</u> <u>го подхода</u> <u>условиях</u> <u>дистанцио</u> <u>обучения</u> <u>уроках ру</u> <u>языка и</u> <u>литератур</u>
5	<u>Кузнецова Наталья Сергеевна</u>	<u>учитель английского языка</u>	<u>высше</u>	<u>5</u>	<u>=</u>	<u>Дифферен</u> <u>анный под</u> <u>обучении</u> <u>инострани</u> <u>языку</u>

6	<u>Кузькина Оксана Михайловна</u>	<u>учитель истории и обществознания</u>	<u>высшее</u>	<u>25</u>	<u>высшая</u>	<u>Активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания посредством индивидуальной и дифференциальной работы в процессе обучения</u>
7	<u>Курносова Анна Александровна</u>	<u>учитель изобразительного искусства</u>	<u>высшее</u>	<u>1</u>	<u>=</u>	<u>Развитие творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства</u>
8	<u>Лапкина Екатерина Викторовна</u>	<u>учитель русского языка и литературы</u>	<u>высшее</u>	<u>28</u>	<u>соответствие</u>	<u>Организация контроля качества знаний - основных направлений повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС</u>

<u>9</u>	<u>Осипова</u> <u>Екатерина</u> <u>Геннадьевна</u>	<u>учитель</u> <u>английского</u> <u>языка</u>	<u>высше</u> <u>е</u>	<u>29</u>	<u>высшая</u>	<u>Научно –</u> <u>исследова</u> <u>кая и про</u> <u>деятельно</u> <u>учащихся</u> <u>условиях</u> <u>дистанцио</u> <u>обучения</u>
<u>10</u>	<u>Парешнева</u> <u>Ольга</u> <u>Петровна</u>	<u>учитель</u> <u>истории и</u> <u>общество-</u> <u>зн ания</u>	<u>высше</u> <u>е</u>	<u>32</u>	<u>высшая</u>	<u>Развитие</u> <u>коммуник</u> <u>ых навык</u> <u>учащихся</u> <u>науроках</u> <u>истории и</u> <u>обществоз</u> <u>как средст</u> <u>успешной</u> <u>социализа</u> <u>личности</u>
<u>11</u>	<u>Сергеева</u> <u>Лариса</u> <u>Викторовна</u>	<u>учитель</u> <u>русского</u> <u>языка и</u> <u>литературы</u>	<u>высше</u> <u>е</u>	<u>42</u>	<u>соответст</u> <u>вие</u>	<u>Дифферен</u> <u>анное обуч</u> <u>на уроках</u> <u>русского я</u> <u>и</u> <u>литератур</u> <u>один из</u> <u>способов п</u> <u>развитии</u> <u>интеллект</u> <u>ых</u> <u>способнос</u> <u>школьник</u> <u>среднего</u> <u>звена</u>

12	<u>Тарасенко Ирина Юрьевна</u>	<u>учитель истории и общество- знания</u>	<u>высше е</u>	<u>2</u>	<u>=</u>	<u>Оптимиза деятельно учителя предметн уроках ОДНКНР помощью</u>
13	<u>Токарева Екатерина Анатольевна</u>	<u>учитель русского языка и литературы</u>	<u>высше е</u>	<u>1</u>	<u>=</u>	<u>Повышен качества эффектив учебных занятий п русскому и литерат посредств современ технологии</u>
14	<u>Филатова Галина Петровна</u>	<u>учитель английского языка</u>	<u>высше е</u>	<u>38</u>	<u>высшая</u>	<u>Системно деятельно подход на уроках английско языка в условиях реализаци ФГОС</u>
15	<u>Чистякова Марина Владимировн а</u>	<u>учитель музыки</u>	<u>высше е</u>	<u>40</u>	<u>соответст вие</u>	<u>Используй ИКТ с цел повышени качества образован мотиваци учащихся</u>

16	<u>Чихляева</u> <u>Екатерина</u> <u>Константинов</u> <u>на</u>	<u>учитель</u> <u>истории и</u> <u>общество-</u> <u>зн ания</u>	<u>выше</u> <u>е</u>	29	<u>первая</u>	<u>Формиров</u> <u>учебно-</u> <u>познавате</u> <u>мотиваци</u> <u>учащихся</u> <u>уроках ис</u> <u>и</u> <u>обществоз</u> <u>через</u> <u>технологи</u> <u>развития</u> <u>критическ</u> <u>мышлени</u>
----	---	--	-------------------------	----	---------------	--

Преподавание русского языка и литературы, английского языка, обществознания и истории, ОДНКНР, изобразительного искусства, музыки велось по учебникам, включенным в Федеральный Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023-2024 учебный год.

В 2023 – 2024 учебном году программы по предметам гуманитарного цикла выполнены в полном объёме.

Деятельность МО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2023 – 2024 учебный год.

Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, ОДНКНР, английскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для

развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства.

Педагогический опыт совершенствовался и в рамках ШМО. Это выступления учителей: Апанасенко Е.В., Богданович Л.И., Жидковой Л.И., Кузькиной О.М., Лапкиной Е.В., Осиповой Е.Г., Парешневой О.П., Филатовой Г.П., Чистяковой М.В., Чихляевой Е.К. – на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров. Оказывалась методическая помощь молодым специалистам: Кузнецовой Н.С., Курносовой А.А., Тарасенко И.Ю., Токаревой Е.А.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Учителя гуманитарного цикла в течение года посещали уроки своих коллег.

Посещенные уроки показали, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. На уроках создавались проблемные ситуации при объяснении нового материала, учащимся предъявлялись требования осознанности при ответах, вовлекали учащихся в рецензирование ответов одноклассников применялись оригинальные методы и приёмы обучения.

На протяжении учебного года педагоги широко использовали индивидуальную работу у доски, стимулировали способность учащихся высказывать свою точку зрения по

данной теме, составлять конспект, старались при отборе и структурировании материала (знаний) урока учитывать требования учебной программы и стандарта образовательной области. Осуществляли межпредметные связи предметов гуманитарного цикла. Для запечатления познаваемого в памяти учащихся учителя русского языка и литературы использовали схемы-опоры, на примерах произведений старались формировать нравственность учащихся.

Учителя истории и обществознания на уроках применяли групповой и парный виды работы, используя самостоятельный вид работы во время контроля усвоения ЗУН учащихся. Вёл активный разбор тестовых заданий в рамках подготовки к ВОУД (Внешней Оценке Учебных Достижений). Педагоги осознают значимость воспитательно-развивающей функции истории и обществознания как учебных предметов, что находит свое выражение в формировании у учащихся эмоционального отношения к истории, в их сопереживании людям прошлого, в освоении идеалов и нравственных ценностей. Историческое знание рассматривается как средство для реализации воспитательных и развивающих задач.

Учителя английского языка, изобразительного искусства и музыки работали вдумчиво, увлечённо. Использовали разнообразные формы и методы преподавания с учётом особенностей учащихся класса, развивали творческие способности школьников на основе активизации их деятельности. Уроки творческие, проходили на высоком эмоциональном подъёме, у учащихся рождалось чувство удовлетворения от совместной работы. На уроках прослеживалась отработанность системы учебных действий между учителями и учащимися.

Хочется отметить мотивационную готовность к оценке индивидуальных достижений участников образовательного сообщества, уроки всех учителей гуманитарного цикла были содержательны, логически стройны, отработаны и перепроверены многолетней практикой. На уроках русского языка, литературы, обществознания, истории, ОДНКНР, английского языка, изобразительного искусства и музыки применялись разные формы и методы обучения с учетом возрастных психологических особенностей. В этом учителям помогали современные

компьютерные технологии, которые они часто применяли на своих уроках. Это различные игры, видеофильмы, разработанные презентации уроков. Любой фактор организации учебного процесса имел важное значение в обучении и достижении результативности в работе всех участников образовательного процесса.

Особое внимание в течение года уделялось вопросу, касающегося подготовки учащихся 9-ых классов к ОГЭ, 11 класса к ЕГЭ. В начале учебного года в школе был разработан план-график подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

Согласно действующему законодательству школой были созданы условия для подготовки учащихся к ГИА в следующих формах: выпускникам 11 класса – в форме ЕГЭ; выпускникам 9 класса – в форме ОГЭ.

На уроках русского языка, литературы, истории, обществознанию, английского языка проводились самостоятельные и контрольные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, постоянно использовались задания тестов, шла усиленная работа над написанием изложения и сочинения.

Велась активная работа по совершенствованию механизма информирования всех категорий граждан о порядке проведения ГИА и подготовки педагогов и обучающихся к единому государственному экзамену.

Учащиеся 11 класса школы приняли участие в итоговом сочинении. Сочинение писали в стенах школы, работа была организована на самом высоком уровне. 100% учащихся 11 класса получили «зачёт», и все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты участия в ГИА по учебным предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации «Русский язык (ЕГЭ)»:

Экзамен сдавало 22 учащихся (учитель: Богданович Л.И.) 80 баллов и более

набрало 3 человека, что составляет 16% от числа сдававших. Шестеро учеников получили меньше 50 баллов.

Выводы:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку. Средний балл – 61.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023-2024 уч.г. убеждают в необходимости продолжения использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации по предмету «Литература» (ЕГЭ):

Экзамен по литературе сдавала одна ученица. Рубежкина Ю. получила 40 баллов (учитель Богданович Л.И.).

Результаты государственной итоговой аттестации по предмету «Английский язык» (ЕГЭ):

Экзамен по английскому языку сдавало 2 ученика: Гревцева А. (26 баллов), Зайцева П. (70 баллов) - учитель Филатова Г.П.

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников 9-ых классов являются результаты участия в ГИА по учебным предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации «Русский язык (ОГЭ)»:

Экзамен по русскому языку (ОГЭ) сдавало 110 выпускников, из них учащихся с ОВЗ - 12 человек (учащиеся 9а,б,в,г классов, учителя: Богданович Л.И., Лапкина Е.В., Токарева Е.А.). Оценку «5» по русскому языку получило учащихся 12 учеников, что составляет 11% от числа сдававших, оценку «4» - 52 ученика (47%), из них учащихся с ОВЗ – 5 человек (5%), оценку «3» - 43 ученика (39%), из них учащихся с ОВЗ – 7 человек (6%), оценку «2» - 3 ученика (3%).

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору (ОГЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации по предмету «Литература» (ОГЭ):

Экзамен сдавали 3 ученицы 9Б класса: Страхова О. (17 баллов) – оценка 3, Бученкова В. (28 баллов) – оценка 4, Зыкова А. (32 балла) – оценка 5 (учитель: Лапкина Е.В.).

Результаты государственной итоговой аттестации по предмету «Обществознание» (ОГЭ).

Экзамен по обществознанию сдавали 41 учащийся (учитель: Чихляева Е.К.). Из них оценку «5» получили 3 ученика.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку в 5-8, 10 классах, по обществознанию в 10-11 классах говорят о том, что у всех учащихся достаточно хорошо сформированы общеучебные умения и навыки.

В 2023 -2024 учебном году учителя МО работали над совершенствованием

кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано огромное количество презентаций к урокам, печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и другие), хрестоматии, справочники.

В 2023-2024 учебном году члены ШМО гуманитарного цикла активно включились в работу по распространению опыта.

Опубликованы отчёты, методические разработки, конспекты открытых уроков, классных часов и занятий по внеурочной деятельности, материал для родителей учащихся, работы учеников на личных сайтах педагогов: Жидковой Л.И., Осиповой Е.Г., Парешневой О.П.

В план работы ВШК были включены вопросы контроля над школьной

документацией: проверка тетрадей для контрольных и творческих работ, рабочих

тетрадей. Анализ работы со школьной документацией показал следующие результаты:

все преподаватели вели систематическую работу по соблюдению ЕОР. Тетради

регулярно проверялись. Виды заданий в рабочих тетрадях были достаточно

разнообразны. Объём письменных работ соответствовал норме.

Учителями гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году активно велась работа с одарёнными детьми. Учащиеся школы приняли участие в школьных олимпиадах. Дети под руководством учителей школьного МО принимали участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах различного уровня по предметам гуманитарного цикла и показали высокие результаты участия в научно-исследовательских мероприятиях 2023-2024 учебного года:

- Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) (учителя гуманитарного цикла).
- Всероссийская олимпиада школьников (окружной этап).
- Образовательный марафон на платформе «УЧИ.ру» (победитель по рус. языку, литературе, «Культуре вокруг нас») Чурбакова В. (7А кл., учитель: Жидкова Л.И.), (победитель Егоров К. (рус.яз.) (11А кл., учитель: Богданович Л.И.), (победитель (англ. яз.) Егоров К., 11А кл., учитель: Филатова Г.П.), (два победителя: Егоров В., Юдина Д. (англ.яз.), (9Б кл., учитель: Осипова Е.Г.), Мустафина Р. (призёр) (учитель Осипова Е. Г.);
- Онлайн-квест на знание английских идиом (11а и 11б) (Самарский унив.гос.управления МИР, факультет лингвистики) (учитель: Филатова Г.П.).

Учащиеся школы под руководством учителей школьного МО принимали активное участие в творческих мероприятиях 2023-2024 учебного года различного уровня и показали высокие результаты:

- Школьный конкурс патриотической песни.
- Городские конкурсы рисунков - учитель изобразительного искусства Курносова А.А.
- «Праздник Белых журавлей» (школьный этап): учителя русского языка и литературы.

- Городской конкурс сочинений-размышлений на тему «Если бы я был Дедом Морозом, что бы я сделал для своего города...».
- Городской дистанционный конкурс «Мы о той войне стихами...», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник».
- Литературный конкурс «Моё Отечество – Россия» в рамках XVII Международного кинофестиваля «Соль земли».

Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом.

Личностному и социальному развитию учащихся в 2023-2024 учебном году способствовали мероприятия гражданско-патриотической и духовно нравственной направленности: тематические уроки и классные часы, экскурсии, в том числе заочные, онлайн, и походы по местам боевой славы, краеведческая работа, конкурсы, акции, праздники, посещение воинской части, тематические уроки и классные часы по нравственной тематике, дискуссии и конференции, диспуты и семинары, творческие конкурсы (конкурсы рисунков, фотоконкурс, выставки рисунков, выставки фотографий по различным темам, фотосессии в национальных костюмах) и интерактивные программы.

Так, ребята под руководством учителей-предметников и классных руководителей активно принимали участие в следующих мероприятиях, акциях:

- Региональное межнациональное мероприятие «День родного языка»
- Всероссийская неделя истории обороны и блокады Ленинграда
- Всероссийский проект «Открытые уроки»
- День российской науки
- Урок мужества «Памяти Холокоста и воинов Красной Армии»
- Урок мужества «Я – русский»

- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
- Международная акция «Тест по истории Отечества»
- Международный патриотический проект «Парад Памяти»
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»
- Акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Посылка солдату»
- Акция «Георгиевская лента»
- Акция «Лента Памяти»
- Акция «Свеча Памяти»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Наследники Победы»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Письмо Победы»
- Акция «Вальс Победы»
- Акция «Своих не бросаем»
- Акция «Подари книге жизнь»
- Акция «Птичья столовая»
- Школьный фестиваль-конкурс инсценированной патриотической песни
- Музейный марафон
- Квест «Великие битвы Победы»
- Космический квест
- Театральный квест
- Районный Слёт активистов школ Красноглинского района
- Городской конкурс кукол-маслён
- «Интеллектуальное лото»
- Круглый стол «Здесь под небом чужим»
- Познавательная игра «Угадай мелодию»
- Городская профильная смена «Школа вожатых»

Участие обучающихся в различных мероприятиях, праздниках, олимпиадах, конкурсах и акциях вызывает

положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Цели и задачи, поставленные перед работой методического объединения, были достигнуты. Результаты говорят о том, что учителями ШМО гуманитарного цикла была проделана большая работа, что позволило раскрыть профессиональный уровень и мастерство каждого педагога. Учителя гуманитарного цикла старались создавать условия для развития всесторонне развитой, здоровой личности в среднем и старшем звене. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2023 – 2024 учебном году в состав ШМО гуманитарного цикла входило 176 педагогов.

<u>Количество учителей</u>	<u>16</u>	<u>100</u>
<u>Высшее образование</u>	<u>16</u>	<u>100</u>
<u>1 категория</u>	<u>3</u>	<u>19</u>
<u>Высшая категория</u>	<u>5</u>	<u>31%</u>
<u>СЗД (соответствие занимаемой должности)</u>	<u>4</u>	<u>25%</u>
<u>Без категории</u>	<u>4</u>	<u>25%</u>

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Выводы:

Анализируя работу 2023-2024 учебного года, учителя МО гуманитарного цикла пришли к выводу:

1. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов.
2. Проводить уроки с учётом преемственности начальной и средней школы.
3. Формировать у школьников потребность к осознанному нравственному поведению.

4. Развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям.
5. Продолжить работу над системой мониторинга как средства повышения качества образованности школьников.
6. Наметить пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся с целью повышения качества образования.
7. Продолжать работу с одаренными детьми.
8. Сосредоточить основные усилия ШМО учителей гуманитарного цикла на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.
9. С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн - консультаций. Это поможет обеспечить оптимальные условия для повышения качества образования, а также обеспечить каждому учащемуся дифференцированный подход и создания условий для реализации личностных способностей, а также предоставляет ребёнку большую свободу выбора в процессе обучения.
10. Активно участвовать в работе методического объединения: транслировать педагогический опыт, давать мастер-классы, открытые уроки.
11. Активно участвовать в фестивалях, конференциях, семинарах, вебинарах, медианарах разных уровней.
12. Принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации учителей.

СЫПЧЕНКО

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся					
Не успевают					
Не аттестованы					
Отличники					
Успевают на «4» и «5»					
С одной «4»					
С одной «3»					
% качества					
Средняя оценка					
% успеваемости					

Анализ работы по организации и проведения ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

Влияние системы оценивания на качество образования не вызывает у специалистов никаких сомнений. Оценка качества образования является элементом системы контроля в системе образования любого уровня. Результаты ЕГЭ являются на сегодняшний момент надежным источником независимой и объективной информации о результативности системы образования.

При анализе результатов ЕГЭ 2024 года в МБОУ Школа № 127 рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

Направления	Показатели	Индикаторы
Участие в ЕГЭ	Выбор предметов ЕГЭ	Рейтинг популярности экзаменов по выбору среди выпускников 11-х классов 2024 г.
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	1. Количество выпускников, не прошедших ГИА 2. Уровень освоения образовательного стандарта по 2 обязательным предметам для получения

		аттестата за 11 класс
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие результаты по школе в целом 2. Качественные показатели по обязательным предметам 3. Качественные показатели по предметам по выбору 4. Общие результаты ЕГЭ по предметам 5. Объективность оценивания учителем – предметником.
	Уровни выполнения ЕГЭ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля выпускников 11-х классов, набравших по 3 предметам: <ul style="list-style-type: none"> - до 160 баллов - 161 – 220 баллов - 221 – 250 баллов - 251 - 300 баллов 2. Доля медалистов, подтвердивших получение медали

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

В 2023-2024 учебном году условия получения аттестата – это преодоление минимального порога по двум обязательным предметам. Выпускники, которые поступают в ВУЗы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Для получения аттестата обязательными предметами были –русский язык, и математика, на основании этих результатов и были выданы аттестаты за 11-й класс. Таких учащихся было 22 человека, все из них преодолели минимальный порог.

Количество выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году 22 человека. Все из них получили аттестат о среднем образовании, 5 человек получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении», что составило 23% от общего количества выпускников.

В течение учебного года осуществлялось информирование учеников 11 класса и их родителей по вопросам подготовки и проведения ГИА:

- Проведен ряд собраний для учеников и их родителей , где рассмотрены вопросы нормативно правового обеспечения ГИА и инструкции для участников ЕГЭ,
- До сведения учеников и их родителей доведены все сведения диагностических работ;
- На сайте школы размещена информация о проведении ГИА.

Предметы по выбору в 2024 году:

<i>Предмет</i>	<i>Доля участников, выбравших данный предмет для сдачи (%)</i>		
	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Русский язык	100	100	100
Литература	6	3	5
Математика профиль	85	66	59
Математика база	26	34	41
Физика	29	24	27
Химия	15	7	14
География	-	-	-
История	-	17	-
Обществознание	38	41	32
Биология	12	7	14
Английский язык	3	3	9
ИКТ	15	10	18

Самыми востребованными предметами являются математика профильная, обществознание, физика. Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

На основании представленной таблицы можно сделать вывод, что выпускники, сдающие три или четыре экзамена по выбору, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Государственная итоговая аттестация по предмету – «Русский язык» – была успешно пройдена 22 обучающимся школы из 22 сдававших. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. На этом экзамене не было ни одного выпускника, который бы набрал менее

минимума или равное минимуму количество баллов. Максимальный балл по школе – 89. Минимальный – 37.

Учебный год	Средний бал по русскому языку
2021-22	71
2022-23	71
2023-24	61



Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение 2023-2024 учебного года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями, учителем, администрацией.

«Математика» (профильный уровень) – сдавали экзамен 13 человек (59%), в основной период преодолели минимального порог в 27 баллов 12 учащихся. В дополнительные сроки сдавали 2 человека, 1 обучающийся поменяли Профильный уровень на базовый. Оба ученика пересдали экзамен на проходной балл. Максимальный балл по школе – 80.

Минимальный – 27.

Учебный год	Средний бал по математике
2021-22	56
2022-23	52
2023-24	52



Сопоставление данных об степени выполнения заданий по математике профильного уровня показывает, что, как и в предыдущие годы, участники ЕГЭ демонстрируют недостаточное умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, а также плохо умеют решать уравнения и неравенства. Наблюдается недостаточное владение выпускниками элементами теории вероятности и статистики. Пробелы в освоении этих разделов математики носят системный характер. «Математика» (базовый уровень) – сдавали экзамен 9 человек (41%), в основной период преодолели минимального порог 9 учащиеся.

Совокупность результатов ЕГЭ являются индикаторами качества образования:

- число, сдававших экзамен по предмету- показатель востребованности предмета среди выпускников школы;
- средний балл по 100 бальной шкале – показатель обученности;
- решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;
- решаемость заданий 2 части – показатель качества углубленной подготовки.

Результаты ЕГЭ 2024 года:

предмет	количество участников	средний балл по школе
Русский язык	22	61
Математика профиль	13	52

Физика	6	62
Обществознание	7	63
Биология	3	69
Литература	1	40
Химия	3	73
Английский язык	2	48
Информатика	4	48

Высокобалльники по предметам (80 и более):

- русский язык – 3 человека (14%)
- Математика Профиль – 1 человек (5%)
- Химия – 2 человека (10%)
- Биология – 1 человек (5%)

Таблица высокобалльников

№	ФИО ученика	предмет	баллы
1.	Дербенев Андрей	Русский/математикаП	89/80
2.	Егоров Кирилл	Русский / химия / биология	86/95/86
3.	Мокроусова Евгения	Русский / химия	83/86

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	89	37
Математика (проф.)	27	80	27
Литература	32	40	40
Биология	36	86	48
Информатика и ИКТ	40	75	27
Английский язык	22	70	26
Химия	36	95	39
Физика	36	74	43
История	32	-	-

Обществознание	42	79	48
География	37	-	-

Выводы: как видно из выше представленных таблиц, в этом году имеем 1 случая не преодоления минимального порога, установленного Рособрнадзором, 1 человек по предмету информатика. Свое влияние на такой результат оказало поступление данного ученика в школу на профиль по информатике в 11 классе из Таджикистана.

Выводы:

1. В целом подготовка к ЕГЭ 2024 года по русскому языку, химии, английскому языку, литературе, обществознанию, была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в КИМах задачам, о чем свидетельствует 100% успеваемость учащихся.
2. Недостаточная подготовка по предмету: информатика. Обратить особое внимание при подготовке по данным предметам.
3. Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества подготовки школьников к ЕГЭ является доведение до учителей школы об итогах экзамена в полном объеме. Каждый учитель должен знать, какие конкретно задания решали ученики, и какие ошибки они при этом сделали (обсудить на методических объединениях в августе 2024 года).

Аналитическая справка о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс) и Единого государственного экзамена (11 класс).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

В 2023-2024 учебном году в 4 девятых классах осваивали основные общеобразовательные программы основного общего образования 119 выпускников.

- К государственной (итоговой) аттестации (далее ГИА) были допущены 110 обучающихся.

- Из допущенных обучающихся 12 человек сдавали экзамены русский язык и математику в форме ГВЭ
- 7 обучающихся по итогам обучения получили **аттестат особого образца** (Ермакова Е., Казандаева А., Мифтиханова П., Герасименко В., Валицкая М., Тонконогова С., Цалевич С.).

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету – «Русский язык» в форме ОГЭ – была успешно пройдена 96 обучающимися школы из 98 сдающих русский язык, 12 обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ, все успешно прошли выпускной экзамен. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что не все обучающиеся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку, но для обучающихся не сдавших экзамен необходимо провести дополнительные занятия.

Распределение отметок по русскому языку (итог)ОГЭ

класс	всего уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	Качество %	успеваем. %
9а	24	0	9	14	1	3,3	38%	96%
9б	28	8	15	5	0	4,1	82%	100%
9в	31	4	16	10	1	3,7	65%	97%
9г	14	1	6	7	0	3,6	50%	100%
9ю	1	0	1	0	0	4,0	100%	100%
ИТОГО	98	13	47	36	2	3,7	61%	98%

Распределение отметок по русскому языку (итог)ГВЭ

класс	всего уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	ср. оценка	Качество %	успеваем. %
9а	9	0	4	5	0	3,4	44%	100%
9б	3	0	1	2	0	3,3	33%	100%
ИТОГО	12	0	5	7	0			100%

Объективность выставления оценок по русскому языку

класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	24	16	67%	1	4%	7	29%
9б	28	17	61%	8	29%	3	11%
9в	31	20	65%	5	16%	6	19%
9г	14	8	57%	3	21%	3	21%
9ю	1	1	100%	0	0%	0	0%

9а	24	16	67%	1	4%	7	29%
9б	28	20	71%	3	11%	5	18%
9в	31	13	42%	1	3%	17	55%
9г	14	6	43%	1	7%	7	50%
9ю	1	0	0%	0	0%	1	100%
итого	98	55	56%	6	6%	37	38%

Учителя математики: 9а, 9в, 9г– Налобина С.А., 9б – Дербенева О.И.

Выводы:

- С работой по математике в формате ОГЭ справилось 98% учащихся, в форме ГВЭ 100%.
- % качества по предмету в текущем учебном году составил 36%.
- Подтвердили свои годовые оценки 55(56%) учащихся.
- Повысили – 6 (6%) учащихся.
- Понизили – 37 (38%) учащихся.

Государственная аттестация по предметам по выбору была проведена в 9 классе по следующим предметам:

Результаты ГИА по предметам по выбору

предмет	Кол-во учащ.	«5»	«4»	«3»	«2»	% качеств.	% успева.	Ср. оценка
Иностранный язык (английский)	4	3	1	0	0	100%	100%	4,8
Обществознание	41	3	23	15	0	63%	100%	3,7
География	41	7	18	16	0	61%	100%	3,8
Физика	23	1	4	18		22%	100%	3,3
Химия	13	7	5	1	0	92%	100%	4,5
Биология	18	4	10	4	0	78%	100%	4,0
Информатика	53	4	19	28	2	43%	96%	3,5
Литература	3	1	1	1	0	67%	100%	4,0

Объективность выставления оценок

предмет	кол. сдавших	подтверд		повысили		понижали		ФИО учителя-предметника
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	
Иностранный язык (английский)	4	4	100%	0	0%	0	0%	Осипова Е.Г., Филатова Г.П.,
Обществозна	41	21	51%	19	46%	1	2%	Чихляева Е.К.

ние								
География	41	25	61%	13	32%	3	7%	Сименко Ю.В.
Физика	23	15	65%	1	4%	7	30%	Сыпченко М.В.
Химия	13	10	77%	3	23%	0	0%	Керова Т.В.
Биология	18	13	72%	4	22%	1	6%	Чегодаева И.В.
Информатика	53	36	68%	0	0%	17	32%	Цалевич А.М.
Литература	3	2	67%	0	0%	1	33%	Лапкина Е.В.
Итого , среднее значение		15,7 5	70%	5	16%	3,75	14%	

Выводы:

- Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителем - предметником в течение учебного года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Общие выводы:

- В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2024 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.
- Из 110 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, 108 человек (98%) получили аттестаты об основном (общем) образовании.
- По итогам ГИА-2024 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу оставлены 2 человека.
- Аттестаты особого образца получили 7 человек (6%).
- Аттестаты без «3» получили 38 учащихся (35%).

Рекомендации:

Считаем достаточным выделить три основных направления подготовительной работы:

- информирование участников экзамена (учителей, учеников, организаторов) и родителей об особенностях его содержания и организации;
- психологическая поддержка учеников;
- проведение проб по выполнению заданий экзаменационной работы на всех этапах изучения учебного материала, в том числе и на этапе контроля.

Задачи на 2024-2025 учебный год по повышению качества знаний с учетом результатов независимой оценки образования учащихся.

Провести:

- Педагогический совет тема: «Итоги работы школы в 2023-2024 учебном году. План работы на 2024-2025 учебный год».
- Совещание при директоре тема: «Результаты итоговой аттестации в сравнении городскими показателями. План работы школы по подготовке к итоговой аттестации».
- ВШК. Постановление на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы. Более четкая организация повторения тем в этом году для предупреждения повтора ошибок.
- Обобщение опыта учителей по подготовке учащихся к аттестации.
- Проведение совещаний при директоре (январь, апрель) по вопросам подготовки учащихся к экзаменам, итогов контрольных работ (9-е классы, 11-е классы).
- Организация дополнительных занятий (консультаций) в течение учебного года со школьниками по подготовке к экзаменам.
- Широкое использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ технологий для большей мотивации учащихся к изучению определенного предмета.
- Оформление стендов по различным предметам для учащихся «Итоговая аттестация».
- Знакомство учащихся и их родителей с кодификатором и спецификацией по каждому предмету.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено:

Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов _____ процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы

для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

<...>

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

<...>

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

<...>

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

<...>

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	100	60	60	60	70
Математика	100	60	60	60	70
Окружающий мир	100	—	—	—	—
Биология	—	60	—	—	70
История	—	60	60	—	—
Обществознание	—	—	60	—	—

География	–	–	–	60	–
Химия	–	–	–	–	70
Физика	–	–	–	60	–

Вывод: в работе приняли участие 360 учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах ПАНТЕЛЕЕВА ЕГ

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Клас с	Учител ь	Итоги 2023/24 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
4 «А»											
4 «Б»											

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

<...>

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

<...>

Выводы

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.
4. <...>

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
 2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.
 3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.
- <...>

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ № 1 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного

характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

<...>

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего,

основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Руководителям школьных методических объединений (Сыпченко МВ, Жидкова ЛИ, Толоконникова ОНМ.) включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.
4. Заместителю директора по УВР провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.
5. Заместителю директора по методической работе _____ - включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

<...>

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году.

Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО **ЧЕГОДАЕВА ИВ**

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего часов	
	1 «А»	1 «Б»	<...>	План	Факт
Обязательная часть					
Русский язык	165	165	<...>	675	675
Математика	132	132	<...>	574	574
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					

Развитие речи	33	33	<...>	135	135
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

Выполнение учебного плана на уровне ОО

<...>

Выполнение учебного плана на уровне СО

<...>

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ОО и СО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ОО выполнен на 100 процентов. Учебный план СО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Русский язык	100	98	100	98	100	100	100	100
Литературное чтение	100	97	100	98	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается		100	98	100	100	100	100
Математика	100	96	100	96	100	100	100	100
Окружающий мир	100	99	100	98	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается						100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	98	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- русский язык (1 «Б», 2 «Б»);

- математика (1 «Б», 2 «Б»);
- литературное чтение (1 «Б», 2 «Б»);
- окружающий мир (1 «Б», 2 «Б»);
- английский язык (2 «Б»);
- изобразительное искусство (2 «Б»).

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с карантином, установленным с 28 февраля по 5 марта 2024 года, в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2024 № 57). Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Имеются расхождения в количестве выданных контрольных работ и запланированных в рабочих программах по учебным предметам:

- изобразительное искусство (2 «А», тема «Выразительные средства произведений изобразительного искусства», учитель Баранова П.А.);
- технология (4 «А» класс, тема «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком», учитель Медяник В.В.).

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2024 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2024 № 57) реализация ООП основного общего образования в 5-х и 6-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	-					

Алгебра	Не преподается				100	100	100	100	100	100
Геометрия					100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика					100	100	100	100	100	100
Информатика					100	100	100	100	100	100
Физика					100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается						100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Не полностью реализована практическая часть по учебным предметам:

- физика в 8-х классах по теме «Лабораторная работа № 7 “Определение центра тяжести плоской пластины”», учитель Иванов Р.Б.;
- география в 7 «Б» по теме «Практическая работа № 9 “Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых”», учитель Фочкина Е.Э.

Уменьшение практических работ произошло из-за карантина с 28 февраля по 5 марта 2024 года и невозможности проведения практических работ в дистанционном формате.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Не проведена запланированная в рабочих программах контрольная работа по изобразительному искусству по теме «Музеи как объекты научного исследования», 7 «А», учитель Юнг В.У.

Уменьшение контрольных работ произошло из-за карантина с 28 февраля по 5 марта 2024 года, выходных и праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2023 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2024 № 57) реализация ООП среднего общего образования в 10-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %			
	10 «А», естественно-научный профиль	10 «Б», социально-экономический профиль	11 «А», естественно-научный профиль	11 «Б», социально-экономический профиль
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
История	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
География	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	100	100
Основы предпринимательской деятельности	Не преподается	100	Не преподается	100

Основы экономики	Не преподается	100	Не преподается	100
Социально-экономическая география	Не преподается	100	Не преподается	100
Биохимия	100	Не преподается	100	Не преподается
Основы генетики	100	Не преподается	100	Не преподается
Прикладная физика	100	Не преподается	100	Не преподается

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Не полностью реализована практическая часть по основам безопасности жизнедеятельности по теме: «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», 10 «А», учитель Фирсов Е.Е.

Уменьшение практических работ произошло из-за карантина с 28 февраля по 5 марта 2024 года и невозможности проведения практических работ в дистанционном формате. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – карантин, установленный с 28 февраля по 5 марта 2024 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2024 № 57), и отсутствие условий для реализации ООП НОО в дистанционном формате. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы

скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов. Практическая часть рабочих программ реализована полностью. В 8-х классах по физике не пройдена практическая работа по теме «Лабораторная работа № 7 “Определение центра тяжести плоской пластины”», по географии в 7 «Б» классе по теме «Практическая работа № 9 “Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых”».

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Не проведены контрольные работы:

- во 2 «А» по изобразительному искусству по теме «Выразительные средства произведений изобразительного искусства», учитель Баранова П.А.;
- в 4 «А» по технологии по теме «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком», учитель Медяник В.В.;
- в 7 «А» по изобразительному искусству по теме «Музеи как объекты научного исследования», учитель Юнг В.У.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Орешниковой Б.Р.:

1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 28.08.2024:

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

2.2. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024.

Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.
<...>

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мой горизонт» (6–11-х классы, 34 часа).

<...>

Если хочешь быть здоров	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%
Основы православной культуры	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%
Функциональная грамотность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%
Я,ТЫ, ОН, ОНА- вместе целая страна»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %		
	10 «А»	10 «Б»	11 «А»
Разговоры о важном	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%	100%
Школьная служба примерения	100%	100%	100%
Школа лидера	100%	100%	100%
Нравственные основы семейной жизни	100%	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Да	Да	Да	

	<p>содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны,	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности,

	выбирались с учетом потребностей обучающихся				рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	

Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:	сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%
	декабрь 2023 года	95%	80%	70%	81,6%
	май 2024 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- <...>

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

<...>

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Школа 127» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профорientация», <...>;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность», <...>.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Тарасенко И.Ю,			+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Баранова Л.Ф.	1		
Социальный педагог	Менжаева РГ			1
Педагоги дополнительного образования	Зайнуллина Н.Р.	1		
Педагог-психолог	Казакова И.В.	1		

Классные руководители	Баранова Л.Ф.	1		
	<...>	<...>	<...>	<...>

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе ВИНКУРОВА

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2023	Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе	11
12.02.2024	Формирование работы с классом. Профилактика буллинга	11
29.03.2024	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	10
26.04.2024	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	11
31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году	11
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год	11

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата	Тема	Количество
------	------	------------

проведения		присутствующих, чел.
28.08.2023	Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год	35
10.11.2023	Воспитательная работа в условиях современных вызовов	34
11.02.2024	Как вернуть в школу трудовое воспитание: проблемы и пути решения	35

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 30 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	Ф. И. О.
-------	----------------------	------	---------------------	------	----------

1.	Методический семинар ЦРО Городской	19.09.2023	ЦРО Очный	«Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни в образовательных организациях, учреждениях спорта и культуры. Внедрение новых форм и методик профилактики наркомании в образовательном пространстве и медиасфере»	Тарасенко И.Ю.
2.	Методический семинар ЦРО Городской	02.04.2024	ЦРО Вебинар	Профилактика суицида и аддиктивного поведения среди подростков	Тарасенко И.Ю.
3.	Психолого-педагогический консилиум ЦРО Городской	18.03.2024	ЦРО Очно	«Проблемы адаптации и интеграции детей- мигрантов в школе. Опыт и практика», Работа с детьми ОВЗ	Тарасенко И.Ю.
4.	ЦРО Городской	28.03.20024	ЦРО очно	Информационно-методическое совещание заместителей директора по внеурочной и внешкольной воспитательной работе «Деструктивное	Тарасенко И.Ю.

				поведение детей и молодежи»	
	ЦРО Очный	14.06.2024	ЦРО	«По секрету всему свету: игры для развития коммуникативных навыков»	Тарасенко И.Ю.
5.	Методический семинар. городской	20.02.2024	Школа 155	Педагогическая мастерская «Патриотическое воспитание обучающихся посредством музейных уроков на базе школьного музея»	Тарасенко И.Ю.

Баранова Л.Ф.
Семинар-практикум, городской
«Реализация программы внеурочной деятельности «Орлята России»
14.12.2023
МБОУ Школа № 76 г.о. Самара

Методический семинар, городской
Март, 2024. ЦРО
«PRO и для родителей. Родительское собрание, на котором нескучно: рекомендации для педагогов, как его провести»

Семинар-совещание, областной
26.03.2024
МБОУ Школа № 26 г.о. Самара
Семинар для советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Курсы ПК «Основы профилактики девиаций в процессе социализации личности детей с ОВЗ инвалидностью, детей-сирот и уязвимой категории детей»
Март 2024, ЦРО

Курсы ПК

Май 2024, ЦПО

Организация профориентационного образования в рамках программы воспитания в школе

Выводы:

В 2023/24 учебном году методические мероприятия проводились как в дистанционном формате, так и в очном. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;
- <...>

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);
- <...>

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности,

сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- <...>

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 34 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- <...>

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее. проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Сыпченко

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призы
«Открытые ладони»	Всероссийский	5–7-е кл. – 6 чел.	–
«Гармония звуков и слов. Поэзия Серебряного века»	Всероссийский	5–11-е кл. – 15 чел.	–
<...>	<...>	<...>	<...>

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической,	Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	835

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»				
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Россия – мои горизонты	Классные руководители	6–11	584
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	Сыпченко М.В. Керова Т.В. Жидкова Л.И. Зайцева Л.А.	1–9	852
<...>	<...>	<...>	<...>	<...>

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Наркопост»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 6 обучающихся:

МЕНЖАЕВА

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями. По результатам работы с детьми группы риска в 2023/24 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 2 ученика сняты с внутришкольного учета (Гужев Д.(9-й кл.), Джумаев Ж. (7-й кл.)
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)») БАРАНОВА ЛФ

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 88 родительских собраний в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Бакушина С.А.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «В» класс, классный руководитель Керова Т.В.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «В» класс, классный руководитель Зайцева Л.А.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Дербенева О.И.;
- «Организация учебного места и времени старшеклассника. Как помочь сдать экзамены» - 11 «А» класс, классный руководитель Пахмутова О.М.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 86 процентов в 1–4-х классах, 60 процентов – в 5–9-х классах и 71 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по темам организации дополнительного образования на базе школы, внедрения единой модели профессиональной ориентации и профминимума, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 680 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность»

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
	<...>	<...>	<...>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Предметные недели по биологии, химии, физике
	<...>	<...>	<...>
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам»
	<...>	<...>	<...>
Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Урок «вежливости»	Акция школьного движения волонтеров «Одиноким людям»
	<...>	<...>	<...>
<...>	<...>	<...>	<...>

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и

обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

7. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- праздничные и памятные мероприятия, посвященные 9 Мая

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 10 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 26 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;
- <...>

8. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешнего мероприятия;

- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;
- <...>

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

<...>

9. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Буркин Андрей.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов

Совместными усилиями советника директора по воспитанию, заместителя директора по воспитательной работе и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный концерт, также подготовленный силами старшеклассников;
- День знаний
- Праздничные Новогодние мероприятия: утренники для учеников 1-4 классов, викторина для учеников 5-7 классов, танцевальный марафон для учеников 8-11 классов
- Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта: торжественный концерт, смотр военных песен, поздравления учителей и ветеранов школы.
- Праздничные мероприятия в честь Дня Победы: торжественная линейка, акции «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный Полк»

- Организация Последнего звонка для выпускников 9-х и 11 классов

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

10. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ школа «№ 127» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ школа «№ 127» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тарасенко И.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Казакова И.В.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- <...>

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов.

В декабре 2023 года учащиеся 9-х классов заняли 1 место и стали победителями в профориентационной игре «Путь к успеху» : Соколенко Владислава, Сосновский Кирилл, Игонин Максим, Казандаева Анастасия, Ермакова Екатерина.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

<...>

11. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Самары показал следующие результаты:

- Самарский национально исследовательский университет им. С.П. Королева, путем практической подготовки обучающихся, профориентационных практикумов
- МБУ ДО ЦДО «Красноглинский»: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной, кино студиях;
- МБУ ДО ЦДО «Меридиан»: краеведческая работа на базе школьного краеведческого музея
- МБУ ДО ЦДТТ «Импульс»: формирование навыков технического творчества, туристической подготовки
- МБУК ДК «Чайка» формирование культуры зрителей театральных представлений и выставок
- филиал в Красноглинском районе МБУ «Самарский Дворец ветеранов»: воспитание любви к малой родине, проведение совместных встреч, мастер-классов
- МБУ «Детская школа искусств № 16 «Дивертисмент» формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в вокальной, инструментальной, танцевальной студиях.

12. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

<...>

13. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. Однако, по результатам анализа профилактической работы отмечается отрицательная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

Рекомендации:

1. Отметить работу:
 - классных руководителей: 1 «в»- Власенко Е.Н., 2 «в» Толоконниковой О.Н., 4 «а»Пантелеевой Е.Г., 5 «а» Баранова Л.Ф., «5В»- Керова Т.В., 6 «Г»- Винокурова Е.В., 7А-Филатова Г.П., 8А-Жидкова Л.И., 9 Б- Осипова Е.Г., 9 в- Лапкина Е.В. 10А-Сыпченко М.В., 10Б-Цалевич А.М.
 - педагогов-предметников Жидкову Л.И., Сергееву Л.И., Сыпченко М.В. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Тарасенко И.Ю. и советником по воспитанию
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
 - <...>
1. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с

использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

• <...>

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

• <...>

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

• <...>

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

• <...>

7.4. Анализ дополнительного образования БАРАНОВА ЛФ

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения,	Школьные объединения	Привлеченные объединения

	бюджет	платные	
Художественная	100	50	—
Техническая	75	50	—
<...>	<...>	<...>	<...>

В 2023/24 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

<...>

В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Симонова Р.П. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

<...>

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чайка». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- тек-регби-2 группы;
- ЮИД – 1 группа.
- Футбол – 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 560 обучающихся (около 70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Первенство Кэс баскет	Спортивный зал	Декабрь 2023	Обучающиеся 7-10 классов

<...>

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022/23 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ, а также снижения риска их неуспешности.

**Мониторинг количества обучающихся с ОВЗ, инвалидов в МБОУ
«Школа №127»**

№	Наименование первичного нарушения	Количество обу
		2021-2022 учебный год
1	<i>Глухие</i>	0
2	<i>Слабослышащие, позднооглохшие</i>	0
3	<i>Слепые</i>	0
4	<i>Слабовидящие</i>	0
5	<i>ТНР</i>	0
6	<i>НОДА</i>	2
7	<i>ЗПР</i>	35
8	<i>РАС</i>	0
9	<i>Интеллектуальные нарушения</i>	2
10	<i>Иные нарушения (ТМНР)</i>	0
11	<i>Общеобразовательная программа (на дому)</i>	3
	Итого	43

Количество обучающихся с ОВЗ увеличивается с каждым годом. В этом учебном году в школе обучались дети с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, детей с интеллектуальными нарушениями. Среди детей с ОВЗ есть дети, которые находятся на индивидуальном обучении по заявлению родителей и медицинским показаниям. В 2023-2024 учебном году численность таких обучающихся составила 19 человек, это 1,9% от общего количества учащихся в школе. Нужно отметить, что ежегодно после проведения территориальной ПМПК выявляется большое количество детей с ЗПР и они составляют основную часть детей с ОВЗ в школе. В соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы с организацией коррекционной логопедической, психологической помощи.

Характеристика условий обучения детей с ОВЗ в МБОУ «Школа №127»

	Направления деятельности	2023-2024 учебный год
--	---------------------------------	------------------------------

1.	Нормативно-правовая база (школьный уровень)	В 2023-2024 учебном году разработано: 1.ЗПР (вариант 1,2) 2.НОДА (вариант 1) 3.Слабослышащие (вариант 2) 4.СИПР (вариант 1)
2.	Методическое сопровождение	Методическое сопровождение педагогов с детьми с ОВЗ и инвалидами, осуществлялось через заседания методического совета (реализовалась программа комплексного сопровождения)
3.	Материально-техническое обеспечение	В МБОУ «Школа №127» улучшается доступность образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В школе установлен пандус на входе в здании школы. Наличие «пандуса» соответствует требованиям приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 № 1009/н «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, в соответствии с требованиями к доступности для инвалидов объектов образования, а также оказания им при оказании образовательных услуг», в соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.11.2015 № 1009/н «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, в соответствии с требованиями к доступности для инвалидов объектов образования, а также оказания им при оказании образовательных услуг»
4.	Кадровое обеспечение (кол-во/доля)	<ul style="list-style-type: none"> • В 2023-2024 учебном году 15 педагогов прошли повышение квалификации по теме «Основы психологии и социализации личности детей с ОВЗ и инвалидностью» 36 часов • Запланировано в 2024-2025 учебном году повышение квалификации педагогами, по данному направлению в перспективном плане (новые педагогические кадры)
5.	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение обновленной информации о деятельности МБОУ «Школа №127» в разделе «Инклюзивное образование» на сайте • Проведение информационных родительских собраний
6.	Формы получения образования (наименование, кол-во/доля)	<ul style="list-style-type: none"> • Очное обучение - 50 /5,1%; • Обучение на дому – 19/1,9%

В соответствии с ФЗ №273 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Школа №127» в настоящее время созданы специальные условия обучения с учетом контингента обучающихся с ОВЗ.

Специальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов разрабатываются в МБОУ «Школа №127» на основании рекомендаций территориальной ПМПК, запросов родителей (законных представителей) и при условии создания в учреждении специальных

условий для обучения детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам из Реестра основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по начальному и общему образованию.

На индивидуальном обучении по медицинским показаниям на конец 2023-2024 учебном году обучалось 19 человек, для них были разработаны: индивидуальные учебные планы, с учетом индивидуальных возможностей данных детей. Выбор вариантов проведения занятий зависел от особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся и рекомендаций ПМПк. Для лучшей адаптации и социализации в социуме детям с ОВЗ, обучающиеся индивидуально, предлагалось посещать уроки по общему расписанию в классе инклюзивно, а также обучающиеся участвовали в классных и общешкольных мероприятиях, выездных экскурсиях по городу. На основе врачебной комиссии, в школе в 2023-2024 учебном году обучалось 10 детей – инвалидов.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с районной ПМПк
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ПМПк.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены 4 заседания ПМПк. Для детей, обучающихся на дому, и детей -инвалидов заведены отдельные страницы в АСУ РСО. К сожалению, не все учителя заполняют АСУ РСО вовремя.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают ребят к творческим делам класса и школы. Как результат 2023-2024 учебном году 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Предпочтение детей отдано кружкам спортивной и патриотической направленности.

Организовано питание обучающихся. Бесплатное 2-х разовое питание организовано в школе для всех обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным образовательным программам.

Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении получают пайки.

В рамках внутришкольного контроля председателями ШМО естественно-математического и гуманитарного цикла были посещены уроки в 6б инклюзивном классе, где обучается 7 ребят с ОВЗ и дети-инвалиды. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт, общешкольное родительское собрание «Ребёнок – зеркало души».

Предполагаемые меры для минимизации и устранения рисков неуспешности МБОУ «Школа №127»

	Фактор риска	Предполагаемые меры для минимизации и у
1	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> ● Реализация Программы р ● Внедрение практики сете организациями муниципа имеющими результаты в для повышения образова ● Выстраивание эффективного социального п осуществляющими помощь детям с ОВЗ и п
		<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение профессиональных затруднений п с ОВЗ и проектирование индивидуальных с квалификации для профессионального разв выявленным затруднениям индивидуальной персональной методической помощи педаго адаптированные образовательные программ ● Проведение цикла методических практикум изучению и внедрению коррекционно-разви индивидуального подхода к обучению дете ● Организация работы школьных методическ профессиональных затруднений педагогов педагогам, работающим с обучающимися с ● Разработка индивидуальных учебных планов

		проблемы в освоении образовательных про
--	--	---

Работа по квалифицированной коррекции речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ

2	5.5.1.	Работа по квалифицированной коррекция речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ осуществляется	Кол-во штатн (все)
3			
4		Учителями-логопедами, состоящими в штате школы	
5		Учителями, имеющими дефектологическое образование, в рамках внутреннего совместительства	
6		Специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
7		Специалистами других образовательных организаций на основе договора о сетевом взаимодействии	
8		Внешними совместителями на основе договоров гражданско-правового характера	
9			
0	5.5.2.	Количество программ логопедической работы, реализуемых для обучающихся с ОВЗ	
1		- по преодолению общего недоразвития речи	
2		- по преодолению системного нарушения речи	
3		- по преодолению нарушений лексико-грамматического строя речи	
4		- по профилактике и преодолению дисграфии	
5		Иное (указать) по преодолению дизартрии	
6			
7	5.5.3.	Укажите направленность реализуемых программ логопедической работы с детьми с ОВЗ	Кол-во
8		по коррекции звукопроизношения	
9		по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи	
0		по преодолению общего недоразвития речи 1 уровня	
1		по преодолению общего недоразвития речи 2 уровня	
2		по преодолению общего недоразвития речи 3 уровня	

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась в виде групповых и индивидуальных занятий с педагогами, учителями-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами. В результате коррекционно-развивающего обучения наблюдается положительная динамика.

В 2023-2024 учебном году учителем-логопедом было обследовано - 21 обучающийся. В мае 2024г. проводилось обследование устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по следующим параметрам:

1. Фонематическое восприятие.
2. Звукопроизношение.
3. Слоговая структура.
4. Словарь.
5. Грамматический строй.
6. Связная речь.

За основу взята методика Фотековой, предложенная автором для исследования состояния уровня сформированности устной речи и дополнена заданиями, направленными на исследование состояния письма.

В ходе выполнения заданий заполняются протоколы исследования, далее составляется индивидуальный профиль каждого ребёнка с последующим подсчётом среднего показателя каждой группы. В данном исследовании участвовало 21 человек. Из них: из 1 классов – 2 человека, из 3а – 3 человека, из 3а (инд) - 2 человека, из 3в класса – 1 человек, из 4б – 3 человека, из 5в – 1 человек, из 6а – 1 человек, из 6б – 4 человека, из 6в – 3 человека, из 6г – 1 человек.

При оценке результатов коррекционных занятий были получены следующие данные (в баллах) на начало и конец коррекционных занятий:

	звук.	фонем.	слог.	словарь	грамм.	связн.
1класс	92,5/100	67/82	71/90	40/60,5	32/64	35/60
3а	100/100	69/90	79,5/90	50/75	50/65	50/70
3а (инд)	100/100	79/87	85/90	51/66	50/65	50/65
3в	100/100	96/100	91,5/95	74/80	58/75	60/75
4б	100/100	98/100	90/95	90/95	75/95	80/95
5в	97,5/100	46/82	61,5/90	10,5/44,5	5/30	5/30
6а	95/100	48/78	64,5/76,5	30/60	25/55	25/55
6б	100/100	76/90	80/90	41,5/68	33/56	35/60
6в	100/100	70/93	71,5/95	57,5/74,5	38/64	45/65
6г	100/100	90/95	90/95	59,5/75	65/70	60/70

Хорошую динамику можно заметить у 1 класса (ОНР, 3 уровень). На занятиях дети научились различать на слух акустически близкие звуки, давать им характеристику, выделять заданный звук в слове, называть его позицию в нём.

Во 3а классе (ОНР, 3 уровень. Дисграфия) отмечаются улучшения в развитии навыков образования слов при помощи суффиксов и приставок, изменении существительных в числе, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также употреблении предлогов. Заметны улучшения в развитии связной речи. Отмечаются улучшения в развитии письменной речи.

Есть незначительные улучшения у 3в класса (ОНР, 3 уровень. Дисграфия). Ученик нерегулярно посещал занятия.

Следует отметить хорошие итоговые результаты у 3а (инд) класса. Ребята научились дифференцировать акустически близкие звуки, успешно выполнять задания на звукобуквенный анализ и синтез, выделять слово как смысловую единицу. Наблюдаются значительные улучшения в письменной речи.

4б класс улучшил свои результаты. Меньше ошибок отмечается среди букв, сходных по начертанию. Трудность коррекции заключалась в изначально низком уровне письменной речи.

В классах среднего звена при первичном обследовании отмечалось отставание в речи. В письменной речи были множественные дисграфические ошибки. Заметна хорошая динамика в развитии письменной речи. Значительно уменьшилось количество пропусков букв, снизился уровень аграмматизмы, в работах стало меньше замен букв, сходных по начертанию, замечено меньше ошибок в распознавании акустически близких звуков. Дети научились определять количество слогов, определять их последовательность, правильно произносить 3-х, 4-х сложные слова. По итогам коррекционной работы группа показала положительную динамику и в развитии лексического, грамматического строя, в развитии связной речи.

Кроме работы по развитию и коррекции речи проводились еженедельные индивидуальные консультации: родителей- 16 консультаций, педагогов - 6, а также работа велась по уточнению анамнестических сведений, анкетных данных и ознакомлению с результатами диагностики.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков.

Программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ составлялись в соответствии с проблемами возраста и рекомендациями ПМПК.

Педагогический коллектив во взаимодействии с родителями проводит большую работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в систему дополнительного образования. Занятость обучающихся с ОВЗ и инвалидов дополнительным образованием составляет 100%.

По итогам анализа работы по повышению качества обученности и созданию условий обучения детей с ОВЗ констатируются следующие результаты:

- В МБОУ «Школа №127» разработаны и обновлены школьные локальные акты, собрана нормативная - правовая база (федеральный, региональный, муниципальный уровни) по данному направлению. В соответствии с заключениями ПМПК в школе создаются специальные условия обучения и социализации детей с ОВЗ.

-Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, для реализации наряду с общепедагогическими методами и приёмами обучения в школе используются специфические для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями приёмы и методы коррекционно-педагогической работы. Специальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основании рекомендаций территориальной ПМПК, запросов родителей (законных представителей), основных общеобразовательных программ Министерства Просвещения РФ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

-Реализуются организационные формы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (очное, обучение на дому).

-В 2024-2025 учебном году педагоги и специалисты в соответствии с перспективным планом повышали квалификацию, обучались на курсах переподготовки по данному направлению (онлайн).

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа качества обученности школьников, педагогический коллектив предполагает предпринять ряд мер по улучшению показателей качества образования детей с ОВЗ.

Комплекс мер по улучшению качества образования в МБОУ «Школа №127» на 2024-2025 учебный год и на перспективу:

-Организовать текущий контроль за систематической и целенаправленной работой учителей-предметников с обучающимися с ОВЗ, имеющими низкие учебные результаты.

-Спланировать мероприятия по оказанию практической помощи педагогам по подготовке и мониторингу результатов промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

-Обеспечить эффективность управления процессом подготовки обучающихся к ГИА, особенно в период повторения изученного ранее материала, усилить контроль за подготовкой обучающихся с ОВЗ к сдаче ГИА в формах ГВЭ;

-Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированных образовательных программ ФГОС НОО, а также при переходе на обучение по ФГОС ООО.

-Своевременно выявлять, ранжировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

-Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение индивидуального и инклюзивного обучения детей с ОВЗ;

-Разработать систему индивидуальной курсовой подготовки всех учителей по обучению детей с ОВЗ. В рамках методической помощи педагогам,

методической службе школы подготовить и провести практические занятия по использованию информационных платформ для организации электронного обучения детей с ОВЗ, дистанционных форм работы с обучающимися.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП Винокурова ЕВ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

По итогам 2023/24 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Средняя школа № 1», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 5 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория, 4 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 5 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2023/24 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 4 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 54 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

4 педагога не аттестованы: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Средняя школа № 1», 1 педагог имеет лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

<...>

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК

	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
	Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК
<...>	<...>	<...>

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (52 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (67 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Сотейкиной А.В. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

<...>

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ № 127 созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МБОУ «Школа № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

<...>

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в МБОУ «Средняя школа № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

<...>

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

<...>

9.6. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

<...>

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- <...>

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне. <...>

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- <...>

Приложение 1. Анализ результатов промежуточной аттестации:

Математический цикл:

ИВТ Цалевич АМ

Анализ результатов

Промежуточной аттестации по информатике
в 8,10 классах в 2023/2024 учебном году

Соотношение оценок по классам

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а
8А	32	0	8	23	1	1
8Б	28	4	3	21	0	1
8В	33	4	2	26	1	0
8Г	11	1	2	8	0	0
10А	21	12	5	1	1	2
10Б	20	2	9	9	0	0

Процентное соотношение

Клас с	Кол-во обучающихся	Качество	Успеваемость
8А	32	25%	97%
8Б	29	24%	97%

8В	33	18%	97%
8Г	11	27%	100%
10А	21	81%	86%
10Б	20	55%	100%

Хорошо изученные темы 8 классы:

1. Кодирование и декодирование информации при известных правилах кодирования;
2. Перевод из одной системы счисления в другую и наоборот
3. Программирование линейных алгоритмов

Темы, вызвавшие затруднения 8 классы:

1. Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
2. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
3. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем
4. Программирование циклических и разветвляющихся алгоритмов.

Хорошо изученные темы 10 классы:

1. - представление о том, что информация может рассматриваться как мера упорядоченности в неживой природе;
2. приводить примеры получения, передачи, обработки и хранения информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
3. уметь решать задачи на определение количество информации (как меры уменьшения неопределенности знаний и с помощью **алфавитного** подхода);
4. знать виды и свойства информации;
5. знать **единицы измерения** количества информации;
6. приводить примеры двоичного кодирования информации;
7. приводить примеры записи чисел в позиционных и непозиционных системах счисления;
8. знать правила выполнения арифметических операций в различных системах счисления;
9. уметь записывать числа в шестнадцатеричной и восьмеричной системах счисления;
10. уметь переводить числа из одной системы счисления в другую;
11. знать функциональную схему компьютера;
12. перечислять состав и назначение программного обеспечения компьютера;
13. знать назначение и основные функции операционной системы;

Темы, вызвавшие затруднения 10 классы:

1. уметь определять количество информации в графическом, текстовом или звуковом файле;
2. знать, как характеристики основных устройств компьютера влияют на его производительность;
3. знать состав и порядок загрузки операционной системы;
4. знать основные виды и типы величин;

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

**Анализ промежуточной аттестации
по физике в 8-х классах**

Цель: анализ уровня владения учебным материалом.

Ф. И. О. учителя: Сыпченко М.В.

Предмет: физика

Дата: 13.05.2024-16.05.2024

Форма контроля: тестирование

Цель аттестации:

выявить уровень усвоения учебного материала за курс 8 класса основной школы по предмету физика.

Данная контрольная работа включает задания, составленные в соответствии с государственной программой основной и средней общеобразовательной школы. В контрольную работу включены задания за курс 8 класса.

С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятия, их свойства, приемы решения задач и т.п.), владение основными алгоритмами, умение применять знания к решению физических задач.

Задания различаются формой представления и уровнем сложности.

Работа состоит из трех частей.

Критерии оценивания работы:

Задание 1-8 оценивается в 1 балл.

В1 и В2 оценивается в 2 балла каждое.

Задание С1 оценивается в три балла.

- **Если учащийся набрал от 55% до 73% от общего числа баллов, то он получает отметку «3»**
- **Если учащийся набрал от 73% до 90% от общего числа баллов, то он получает отметку «4»**
- **Если учащийся набрал от 90% до 100% от общего числа баллов, то он получает отметку «5»**

6 – 8 баллов – отметка «3»

10 – 12 баллов – отметка «4»

13 – 15 баллов – отметка «5»

На контрольной обучающиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором, справочными таблицами, линейкой.

Результаты работ

Клас с	Всего учащихс я в классе	Из них принимали участие	Отметки за ПА				Успеваем ость, %	Качеств о, %
			5	4	3	2		
8 а	33	32	3	9	19	1	97	38
8 б	30	30	1	3	26	0	100	13
8 в	29	29	2	4	22	1	97	21
8 г	11	11	0	5	6	0	100	45

Учащиеся, написавшие на «5»:

**Догадин Сергей, 8а
Мустафина Рината, 8а
Каледин Вадим, 8а
Мизюрина Ольга, 8б
Васильев Денис, 8в
Егоров Глеб, 8в**

Учащиеся, написавшие на «2»:

**Воронина Диана, 8в
Зайдов Шахром, 8а**

Учащиеся, не приступившие к выполнению по неуважительной причине:

Кабутов Мехрубон, 8а

Уровень успеваемости: высокий

(Показатель 81–100 процентов соответствует высокому уровню обученности, 61–80 – допустимый уровень, 41–60 – низкий уровень)

Уровень качества:

8а – низкий

8б – критический

8в – низкий

8г – низкий

(Показатель более 60 процентов соответствует высокому уровню качества, 41–60 – допустимый уровень, 21–40 – низкий уровень, менее 20 процентов – критический уровень)

Лучше всего учащиеся освоили темы:

- Тепловые явления: Расчет количества теплоты, Агрегатные состояния, (93%);
- Электрические явления: Электризация, Параллельное и последовательное соединение проводников, Закон Ома (82%).

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- Тепловые явления: Закон Джоуля-Ленца (25% освоения);
- Электрические явления: Расчет сопротивления проводника (34% освоения)
-

Анализ промежуточной аттестации по физике в 10-х классах

Цель: анализ уровня владения учебным материалом.

Ф. И. О. учителя: Сыпченко М.В.

Предмет: физика

Дата:13.05.2024

Форма контроля: тестирование

Цель аттестации:

выявить уровень усвоения учебного материала за курс 10 класса средней школы по предмету физика.

Данная контрольная работа включает задания, составленные в соответствии с государственной программой основной и средней общеобразовательной школы. В контрольную работу включены задания за курс 10 класса (базовый уровень).

С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятия, их свойства, приемы решения задач и т.п.), владение основными алгоритмами, умение применять знания к решению физических задач.

Результаты работ

Клас с	Всего учащихс я в классе	Из них принимали участие	Отметки за ПА				Успеваем ость, %	Качеств о, %
			5	4	3	2		
10а	14	13	8	5	0	0	100	100
10б	16	16	0	12	4	0	100	75

Уровень успеваемости: высокий

(Показатель 81–100 процентов соответствует высокому уровню обученности, 61–80 – допустимый уровень, 41–60 – низкий уровень)

Уровень качества: высокий

(Показатель более 60 процентов соответствует высокому уровню качества, 41–60 – допустимый уровень, 21–40 – низкий уровень, менее 20 процентов – критический уровень)

Лучше всего учащиеся освоили темы:

- **Механическое движение и его виды. Скорость. Ускорение. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения, (99%);**
- **Сила. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики: третий закон Ньютона. Силы в механике: сила упругости, сила трения (95%);**
- **Механическое движение. Криволинейное движение. Скорость. Центробежное ускорение. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Свободное падение (92%);**
- **Уравнение Менделеева-Клапейрона (97%).**

Темы, которые учащиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- **Электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Параллельное и последовательное соединение проводников (74% освоения);**
- **Закон Ома для полной цепи (70% освоения).**

Естественно-научный цикл:

Анализ мониторинга

Учитель: Керова Т.В.

Предмет: химия

Форма: тест

Класс: 10а,б,угл.

Дата: 6.05.24

Клас с	Ко л- во уч- ся	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Обученно сть (%)	Качест во (%)	Средн ий балл
10а	21	5	14	1	1	95	90	4,1
10б	15	0	6	8	1	93	40	3,3
10(уг л)	5	0	1	3	1	80	20	3,0

Анализ мониторинга

Учитель: Керова Т.В.

Предмет: химия

Форма: тест

Класс: 8а,б,в,г

Дата: 7.05.24

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность (%)	Качество (%)	Средний балл
8а	33	3	8	20	2	94	33	3,4
8б	30	3	7	19	1	97	33	3,4
8в	30	4	11	14	1	97	50	3,6
8г	11	0	5	6	0	100	45	3,5

Анализ промежуточной аттестации

Учитель: Сименко Ю.В.

Предмет: география

Форма: тестирование

Класс: 8а

Дата: 16.05.2024

<u>Кол-во учащихся в классе</u>	<u>Писало</u>	<u>«5»</u>	<u>«4»</u>	<u>«3»</u>	<u>«2»</u>	<u>Обученность (%)</u>	<u>Качество (%)</u>	<u>Средний балл</u>
<u>34</u>	<u>34</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>15</u>	<u>1</u>	<u>97</u>	<u>50</u>	<u>3.74</u>

Типичные ошибки:

1. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
2. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
3. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать

графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Анализ промежуточной аттестации

Учитель: Сименко Ю.В.

Предмет: география

Форма: тестирование

Класс: 6в

Дата: 17.05.2024

<u>Кол-во</u> <u>уч-ся</u> <u>в классе</u>	<u>Писал</u> <u>о</u>	<u>«5</u> <u>»</u>	<u>«4</u> <u>»</u>	<u>«3</u> <u>»</u>	<u>«2</u> <u>»</u>	<u>Обученност</u> <u>ь</u> <u>(%)</u>	<u>Качеств</u> <u>о</u> <u>(%)</u>	<u>Средний</u> <u>балл</u>
<u>32</u>	<u>32</u>	<u>2</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>97</u>	<u>38</u>	<u>3,65</u>

Типичные ошибки:

1. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
2. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
3. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Анализ промежуточной аттестации

Учитель: Сименко Ю.В.

Предмет: география

Форма: тестирование

Класс: 8а

Дата: 17.05.2024

<u>Кол-во</u> <u>уч-ся</u> <u>в классе</u>	<u>Писал</u> <u>о</u>	<u>«5</u> <u>»</u>	<u>«4</u> <u>»</u>	<u>«3</u> <u>»</u>	<u>«2</u> <u>»</u>	<u>Обученност</u> <u>ь</u> <u>(%)</u>	<u>Качеств</u> <u>о</u> <u>(%)</u>	<u>Средний</u> <u>балл</u>
33	33	4	13	18	1	97	52	3.56

Типичные ошибки:

1. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия

приведенных в задании

климатограмм климатическим поясам Земли и размещения

климатических поясов

посредством нанесения на карту номеров, соответствующих

климатограмм;

2. Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте

географические

объекты и определять географические координаты; знания крупных

форм рельефа

материков и умения определять абсолютные высоты с помощью

профиля рельефа;

определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на

основе знания

о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;

3.Выявление географических объектов, расположенных на территории

одного из

материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы,

отражающей типы и географические названия выбранных объектов;

4.Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания

процессов,

происходящих в географической оболочке, устанавливая причинно-

следственные

связи, знание географической терминологии. Работа со статистической

таблицей и

извлечение из нее информации.

Анализ промежуточной аттестации

Учитель: Сименко Ю.В.

Предмет: география

Форма: тестирование

Класс: 8а

Дата: 17.05.2024

<u>В классе</u>								
<u>30</u>	<u>30</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	<u>18</u>	<u>1</u>	<u>97</u>	<u>37</u>	<u>3.43</u>

Типичные ошибки:

1. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании

климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов

посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм;

2. Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические

объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа

материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания

о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;

3.Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из

материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы,

отражающей типы и географические названия выбранных объектов;

4.Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов,

происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные

связи, знание географической терминологии. Работа со статистической таблицей и

извлечение из нее информации.

Анализ промежуточной аттестации

Учитель: Сименко Ю.В.

Предмет: география

Форма: тестирование

Класс: 8в

Дата: 18.05.2024

<u>Кол-во</u>	<u>Писал</u>	<u>«5</u>	<u>«4</u>	<u>«3</u>	<u>«2</u>	<u>Обученност</u>	<u>Качеств</u>	<u>Средний</u>
<u>уч-ся</u>	<u>о</u>	<u>»</u>	<u>»</u>	<u>»</u>	<u>»</u>	<u>ь</u>	<u>о</u>	<u>балл</u>
<u>в классе</u>						<u>(%)</u>	<u>(%)</u>	
<u>30</u>	<u>30</u>	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>17</u>	<u>1</u>	<u>97</u>	<u>40</u>	<u>3.7</u>

Типичные ошибки:

1. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм;
2. Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;
- 3.Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;
- 4.Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Анализ промежуточной аттестации

Учитель: Сименко Ю.В.

Предмет: география

Форма: тестирование

Класс: 8г

Дата: 11.05.2024

<u>Кол-во уч-ся в классе</u>	<u>Писало</u>	<u>«5»</u>	<u>«4»</u>	<u>«3»</u>	<u>«2»</u>	<u>Обученность</u> <u>ь</u> <u>(%)</u>	<u>Качество</u> <u>о</u> <u>(%)</u>	<u>Средний балл</u>
<u>11</u>	<u>11</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>55</u>	<u>3.73</u>

Типичные ошибки:

1. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов

посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм;

2. Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические

объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа

материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания

о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;

3.Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из

материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы,

отражающей типы и географические названия выбранных объектов;

4.Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов,

происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные

связи, знание географической терминологии. Работа со статистической таблицей и

извлечение из нее информации.

Анализ промежуточной аттестации

Учитель: Сименко Ю.В.

Предмет: география

Форма: тестирование

Класс: 10а

Дата: 7.05.2024

<u>Кол-во</u> <u>уч-ся</u> <u>в классе</u>	<u>Писал</u> <u>о</u>	<u>«5</u> <u>»</u>	<u>«4</u> <u>»</u>	<u>«3</u> <u>»</u>	<u>«2</u> <u>»</u>	<u>Обученност</u> <u>ь</u> <u>(%)</u>	<u>Качеств</u> <u>о</u> <u>(%)</u>	<u>Средний</u> <u>балл</u>
<u>21</u>	<u>21</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>95</u>	<u>81</u>	<u>4,14</u>

Типичные ошибки:

1.Знание смысла основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

2. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира;

3. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе

международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов;

4. Различие стран по уровню социально-экономического развития.

Анализ промежуточной аттестации

Учитель: Сименко Ю.В.

Предмет: география

Форма: тестирование

Класс: 10б

Дата: 7.05.2024

<u>Кол-во</u> <u>уч-ся</u> <u>в классе</u>	<u>Писал</u> <u>о</u>	<u>«5</u> <u>»</u>	<u>«4</u> <u>»</u>	<u>«3</u> <u>»</u>	<u>«2</u> <u>»</u>	<u>Обученност</u> <u>ь</u> <u>(%)</u>	<u>Качеств</u> <u>о</u> <u>(%)</u>	<u>Средний</u> <u>балл</u>
<u>21</u>	<u>21</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>13</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>38</u>	<u>3.38</u>

Типичные ошибки:

1.Знание смысла основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

2. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основных направлений миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира;

3. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов;

4. Различие стран по уровню социально-экономического развити

Менжаева РГ

биология

В 7 «А» классе

Форма аттестации: Тестирование

Всего в классе - 29 обучающихся

Присутствовали- 29

Отсутствовали

5.4 4.16 3.9 2.0

Обученность- 100%.

Качество знаний—69%

Типичные ошибки:

1.Классификация червей-(принадлежность представителей к различным классам червей).

2.Особенности строения покрова тела Членистоногих.

3.Особенности строения грудного отдела позвоночника птиц.

4.Отличительные особенности класса Млекопитающие(приведено недостаточное количество признаков).

В 7 «В» классе

Форма аттестации: Тестирование

Всего в классе - 29 обучающихся

Присутствовали - 29

Отсутствовали

5.2 4.11 3.16 2.0

Обученность - 100%.

Качество знаний—45%

Типичные ошибки:

1.Строение тела кишечнополостных.

2.Особенности строения тела паразитических червей.

3.Строение отделов сердца хордовых животных.

4.Систематика хордовых(принадлежность представителей к определенному классу).

В 7 «Г»

Форма аттестации: Тестирование

Всего в классе - 18 обучающихся

Присутствовали- 18

Отсутствовали

5.1 4.9 3.8 2.0

Обученность 100 %.

Качество знаний 56%

Типичные ошибки:

1. Классификация червей-(принадлежность представителей к различным классам червей).

2.Особенности строения покрова тела Птиц(отличительные особенности кожи)

3.Классификация Типа хордовых (выбор из перечня классов).

4.Отличительные особенности класса Млекопитающие (приведено недостаточное количество признаков).

ГУМАНИТАРНЫЙ цикл:

Анализ промежуточной аттестации по английскому языку в 10-х классах

Цель: анализ уровня владения учебным материалом.

Ф. И. О. учителя: Осипова Е.Г.

Предмет: английский язык

Дата: 20.05.2024 - 10 б

Форма контроля: тест

Количество вариантов: 2 варианта.

Каждый вариант проверочной работы включает 4 заданий и состоит из заданий по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы. На выполнение работы отводилось 40 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной

работы – 22. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам.

<u>Отметка по пятибалльной шкале</u>	<u>«2»</u>	<u>«3»</u>	<u>«4»</u>	<u>«5»</u>
<u>Первичные баллы</u>	<u>0-10</u>	<u>11-16</u>	<u>17-19</u>	<u>20-22</u>

Результаты работ

<u>Клас с</u>	<u>Дата</u>	<u>Всего учащихся в группе</u>	<u>Из них принимали участие</u>	<u>Отметки</u>				<u>Успеваемо сть%</u>	<u>Качество ,%</u>
				<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>		
<u>10 б</u>	<u>20.05.20 24</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>1</u> <u>5</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>25</u>

Учащиеся, написавшие на «5»: 10 б :

Учащиеся, написавшие на «2»: нет

Уровень успеваемости: 10 б – *высокий*

(Показатель 81–100 процентов соответствует высокому уровню обученности, 61–80 – допустимый уровень, 41–60 – низкий уровень)

Уровень качества: _____ 10 б – *низкий*

(Показатель более 60 процентов соответствует высокому уровню качества, 41–60 – допустимый уровень, 21–40 – низкий уровень, менее 20 процентов – критический уровень)

Учащиеся, написавшие ниже своих возможностей: нет.

Типичные ошибки учащихся

<u>№</u>	<u>Характер ошибок</u>	<u>%</u>
----------	------------------------	----------

		<u>выполнения</u>
<u>1</u>	<u>Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации</u>	<u>53</u>
<u>2</u>	<u>Чтение: понимание основного содержания текста</u>	<u>64,4</u>
<u>5</u>	<u>Грамматические навыки</u>	<u>48,9</u>
<u>6</u>	<u>Лексико-грамматические навыки</u>	<u>47,1</u>

Лучше всего учащиеся справились со следующими видами деятельности:

- Чтение (64,4%)

Виды деятельности, с которыми учащиеся справились хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- Использование лексики (48,9 %);

- Использование грамматики(47,1 % освоения);

- Аудирование (53% освоения).

Апанасенко ЕВ

Анализ промежуточной аттестации

Учитель: Апанасенко Е.В.

Предмет: Русский язык

Форма: Тест

Класс: 5б

Дата: 16.05.24

<u>Кол-во уч-ся в классе</u>	<u>Писало</u>	<u>«5»</u>	<u>«4»</u>	<u>«3»</u>	<u>«2»</u>	<u>Обученность (%)</u>	<u>Качество (%)</u>	<u>Средний балл</u>
<u>28</u>	<u>28</u>	<u>1</u>	<u>15</u>	<u>14</u>	<u>0</u>	<u>100%</u>	<u>55,1%</u>	<u>3,5</u>

Анализ промежуточной аттестации

Учитель: Апанасенко Е.В.

Предмет: Русский язык

Форма: тест

Класс: 5в

Дата: 16.05.24

<u>Кол-во</u> <u>уч-ся</u> <u>в классе</u>	<u>Писал</u> <u>о</u>	<u>«5</u> <u>»</u>	<u>«4</u> <u>»</u>	<u>«3</u> <u>»</u>	<u>«2</u> <u>»</u>	<u>Обученност</u> <u>ь</u> <u>(%)</u>	<u>Качеств</u> <u>о</u> <u>(%)</u>	<u>Средний</u> <u>балл</u>
<u>29</u>	<u>28</u>	<u>3</u>	<u>10</u>	<u>14</u>	<u>1</u>	<u>96%</u>	<u>46,4%</u>	<u>3,5</u>

Предмет: Русский язык

Класс: 6в

Дата: 16.05.24

<u>Кол-во</u> <u>уч-ся</u> <u>в классе</u>	<u>Писал</u> <u>о</u>	<u>«5</u> <u>»</u>	<u>«4</u> <u>»</u>	<u>«3</u> <u>»</u>	<u>«2</u> <u>»</u>	<u>Обученност</u> <u>ь</u> <u>(%)</u>	<u>Качеств</u> <u>о</u> <u>(%)</u>	<u>Средний</u> <u>балл</u>
<u>32</u>	<u>28</u>	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>85%</u>	<u>42%</u>	<u>3,1</u>

Анализ промежуточной аттестации

Учитель: Апанасенко Е.В.

Предмет: Русский язык

Форма: Тест

Класс: 6г

Дата: 16.05.24

<u>Кол-во</u> <u>уч-ся</u> <u>в классе</u>	<u>Писал</u> <u>о</u>	<u>«5</u> <u>»</u>	<u>«4</u> <u>»</u>	<u>«3</u> <u>»</u>	<u>«2</u> <u>»</u>	<u>Обученност</u> <u>ь</u> <u>(%)</u>	<u>Качеств</u> <u>о</u> <u>(%)</u>	<u>Средний</u> <u>балл</u>
<u>23</u>	<u>16</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>87%</u>	<u>31,2%</u>	<u>3,2</u>

Анализ промежуточной аттестации
по русскому языку в 8 б,в,г классах.

Цель: анализ уровня владения учебным материалом.

Ф. И. О. учителя: Сергеева Л.В.

Предмет: русский язык

Дата: 16.05.2024

Форма контроля: тест

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 24. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам

В 8б классе на промежуточной аттестации отсутствовала без уважительной причины Прилуцкая Полина.

<u>Клас</u> <u>с</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>Качеств</u> <u>о</u>	<u>Обученность</u>	<u>Писали</u>	
<u>8б</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>1</u> <u>7</u>	<u>4</u>	<u>26,67%</u>	<u>39,87</u> <u>%</u>	<u>29</u> <u>чел.(30чел)</u>

<u>8в</u>	<u>0</u>	<u>8</u>	<u>1</u> <u>7</u>	<u>4</u>	<u>27,59</u> <u>%</u>	<u>40,9</u> <u>7</u> <u>%</u>	<u>29 чел.(29</u> <u>ч.)</u>
-----------	----------	----------	----------------------	----------	--------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

<u>8г</u>	<u>0</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>36,36</u> <u>%</u>	<u>42,55</u> <u>%</u>	<u>11</u> <u>чел(11чел)</u>
-----------	----------	----------	----------	----------	--------------------------	--------------------------	--------------------------------

Типичные ошибки:

<u>Орфографические:</u>	
<u>1</u>	<u>Правописание гласной в корне слова,словарные слова.</u>
<u>2</u>	<u>Нахождение составного именного сказуемого.</u>

3	<u>Расстановка знаков препинания.</u>
4	<u>Нахождение грамматических основ.</u>
5	<u>Нахождение средств выразительности.</u>
<u>Пунктуационные:</u>	
1	<u>Знаки препинания в предложении с обособленным определением, выраженном причастным оборотом.</u>
2	<u>Знаки препинания в предложении с обособленным обстоятельством, выраженном деепричастным оборотом.</u>

Учитель русского языка

Сергеева Л.В.