

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 127» городского округа САМАРА

443112, г. Самара, ул. Академика Н.Д. Кузнецова, д.7  
Тел./факс (846) 950-00-55; e- mail: [sdo.school-127@63edu.ru](mailto:sdo.school-127@63edu.ru)

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ,  
проведенных в апреле 2025 года**

**Сроки проведения работ:** 11.04.2025 по 23.04.2025 года.

**Учебные предметы:**

Русский язык	5, 6, 7, 8,10 классы
Математика	5, 6, 7, 8,10 классы
Литература – случайный выбор	5,6,7, 8,10 классы
История - случайный выбор	5, 6, 7, 8 классы
Биология - случайный выбор	5,6, 7 классы
География - случайный выбор	5,6,7, 8,10 классы
Обществознание - случайный выбор	6,7,8 классы
Физика - случайный выбор	7,8 классы
Химия - случайный выбор	8,10 классы
Английский язык - случайный выбор	6,7,8,10 классы
Информатика - случайный выбор	7,8 классы

**Особенности ВПР-2024**

В МБОУ Школе № 127 в период с 11.04.2025 по 23.04.2025 года были проведены всероссийские проверочные работы на основании:

-Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 25.02.2025 № 283-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025 году»;

-Приказа Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области от 06.03.2025 N 123-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории г.о. Самара»;

- Приказа МБОУ Школы №127 г.о. Самара от 25.03.2025 № 106-од «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году»;

- Порядка проведения ВПР в 2025 году

ВПР по русскому языку и математике писали все 5,6,7,8,10 классы.

Остальные предметы - в каждой параллели каждый класс писал тот или иной предмет по выбору. Выбор предмета происходит централизованно на уровне Министерства образования РФ.

Контрольно-измерительные материалы для 5-8 классов по математике, географии, биологии, физике, химии, информатике состояли из 2-ух частей (теория и практика).

Контрольно-измерительные материалы 10 класса по всем предметам состояли из 2-х частей (теория и практика).

Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, используемые для анализа освоения образовательной программы по указанным предметам.

## **Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку**

### **Структура проверочной работы**

**Для учащихся 5 класса.**

Работа содержала 5 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут

**Для учащихся 6 класса**

Работа содержала 5 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Для учащихся 7 класса**

Работа содержала 7 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Для учащихся 8 класса**

Работа содержала 10 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Для учащихся 10 класса**

Работа состояла из 2-ух частей:

-1 часть - 7 заданий;

-2 часть - 7 заданий

На выполнение каждой части отводилось 45 минут.

## Объективность выставления оценок

<b>Русский язык</b>							
класс	всего учеников	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>5а</b>	32	18	56,25%	11	34,38%	3	9,38%
<b>5б</b>	26	18	69,23%	5	19,23%	3	11,54%
<b>5в</b>	16	9	56,25%	2	12,50%	5	31,25%
<b>6а</b>	20	11	55,00%	4	20,00%	4	20,00%
<b>6б</b>	24	20	83,33%	4	16,67%	0	0,00%
<b>6в</b>	26	16	61,54%	5	19,23%	5	19,23%
<b>6г</b>	16	11	68,75%	4	25,00%	1	6,25%
<b>7а</b>	25	22	88,00%	2	8,00%	5	20,00%
<b>7б</b>	25	19	76,00%	0	0,00%	6	24,00%
<b>7в</b>	26	18	69,23%	4	15,38%	4	15,38%
<b>7г</b>	20	17	85,00%	0	0,00%	3	15,00%
<b>8а</b>	26	22	84,62%	1	3,85%	3	11,54%
<b>8б</b>	26	18	69,23%	5	19,23%	3	11,54%
<b>8в</b>	20	13	65,00%	3	15,00%	4	20,00%
<b>8г</b>	10	5	50,00%	5	50,00%	0	0,00%
<b>10а</b>	20	17	85,00%	2	10,00%	1	5,00%
<b>10б</b>	20	13	65,00%	4	20,00%	3	15,00%

Для **пятиклассников сложными** оказались следующие типы заданий:

- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- Синтаксис (выписать предложение с обращением)
- Синтаксис (сложное предложение)

**Шестиклассники столкнулись со следующими трудностями:**

1. Предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже и знаки препинания в таких предложениях.

2. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями.
3. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.
4. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.
5. Стилистическая окраска заданного слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов).

У обучающихся **седьмого класса вызвали затруднения** следующие виды заданий:

- допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.
- Нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление.
- Морфологический разбор причастия.
- Правописание предлогов.

Для **восьмиклассников сложными** оказались следующие типы заданий:

□ правописание не со словами разных частей речи;

- вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
- вводные слова;
- обособленные члены предложений (причастный оборот).
- Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.
- Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.
- Выявлены пробелы в орфоэпии.
- Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

### Распределение отметок

Рус яз								
класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
5а	32	9	12	9	2	3,88	65,63%	93,75%
5б	26	5	3	14	4	3,35	30,77%	84,62%
5в	16	0	9	5	2	3,44	56,25%	87,50%
6а	20	3	4	13	0	3,50	35,00%	100,00%
6б	24	0	14	10	0	3,58	58,33%	100,00%

<b>6в</b>	26	4	12	10	0	3,77	61,54%	100,00%
<b>6г</b>	16	6	3	7	0	3,94	56,25%	100,00%
<b>7а</b>	27	2	15	10	0	3,70	62,96%	100,00%
<b>7б</b>	25	4	6	11	4	3,40	40,00%	84,00%
<b>7в</b>	27	0	18	9	0	3,67	66,67%	100,00%
<b>7г</b>	20		10	10	0	3,50	50,00%	100,00%
<b>8а</b>	26	4	9	13	0	3,65	50,00%	100,00%
<b>8б</b>	26	5	12	7	2	3,77	65,38%	92,31%
<b>8в</b>	20	2	4	12	2	3,30	30,00%	90,00%
<b>8г</b>	10	0	7	3	0	3,70	70,00%	100,00%
<b>10а</b>	20	6	4	9	1	3,75	50,00%	95,00%
<b>10б</b>	20	6	8	5	1	3,95	70,00%	95,00%

## Результаты выполнения проверочных работ по литературе

### Структура работ

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
5	1	6
6	1	6
7	1	6
8	1	6
10	2	7/3

### Объективность выставления оценок

класс	количество	ПОДТВЕРДИЛИ		ПОВЫСИЛИ		ПОНИЗИЛИ	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
<b>5а</b>	30	17	56,67%	10	33,33%	3	10,00%
<b>6а</b>	22	10	45,45%	9	40,91%	2	9,09%
<b>7б</b>	24	15	62,50%	4	16,67%	5	20,83%
<b>8б</b>	24	18	75,00%	4	16,67%	2	8,33%
<b>10б</b>	20	12	60,00%	5	25,00%	3	15,00%

## Распределение оценок

класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
5а	30	17	9	4	0	4,43	86,67%	100,00%
6а	22	11	3	8	0	4,14	63,64%	100,00%
7б	24	7	5	8	4	3,63	50,00%	83,33%
8б	24	9	8	7	0	4,08	70,83%	100,00%
10б	20	9	6	4	1	4,15	75,00%	95,00%

Т

## Результаты выполнения проверочных работ по математике

### Структура проверочной работы

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
5	2	11/6
6	2	11/6
7	2	11/6
8	2	12/6
10	2	12/5

На выполнение работы каждой части отводилось 45 минут.

### Объективность выставления оценок

класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	30	21	70,00%	6	20,00%	4	13,33%
5б	27	25	92,59%	5	18,52%	2	7,41%
5в	17	12	70,59%	2	11,76%	3	17,65%
6а	19	11	57,89%	3	15,79%	4	21,05%
6б	23	20	86,96%	1	4,35%	2	8,70%
6в	24	18	75,00%	2	8,33%	4	16,67%
6г	18	18	100,00%	0	0,00%	0	0,00%

<b>7а</b>	26	13	50,00%	1	3,85%	12	46,15%
<b>7б</b>	24	21	87,50%	2	8,33%	1	4,17%
<b>7в</b>	21	18	85,71%	1	4,76%	2	9,52%
<b>7г</b>	15	14	93,33%	1	6,67%	0	0,00%
<b>8а</b>	25	17	68,00%	5	20,00%	3	12,00%
<b>8б</b>	26	7	26,92%	13	50,00%	6	23,08%
<b>8в</b>	19	16	84,21%	2	10,53%	1	5,26%
<b>8г</b>	10	8	80,00%	1	10,00%	1	10,00%
<b>10а</b>	21	12	57,14%	8	38,10%	1	4,76%
<b>10б</b>	20	13	65,00%	5	25,00%	2	10,00%

### Распределение отметок

класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
<b>5а</b>	30	6	11	10	3	3,67	56,67%	90,00%
<b>5б</b>	27	2	11	10	3	3,46	48,15%	85,19%
<b>5в</b>	17	2	2	13	0	3,35	23,53%	100,00%
<b>6а</b>	19	1	7	10	1	3,42	42,11%	94,74%
<b>6б</b>	23	2	9	10	2	3,48	47,83%	91,30%
<b>6в</b>	24	3	9	9	3	3,50	50,00%	87,50%
<b>6г</b>	18	0	6	12	0	3,33	33,33%	100,00%
<b>7а</b>	26	1	8	17	0	3,38	34,62%	100,00%
<b>7б</b>	24	2	6	11	5	3,21	33,33%	79,17%
<b>7в</b>	21	0	5	9	7	2,90	23,81%	66,67%
<b>7г</b>	15	2	7	5	1	3,67	60,00%	93,33%
<b>8а</b>	25	1	5	16	3	3,16	24,00%	88,00%
<b>8б</b>	26	4	13	7	2	3,73	65,38%	92,31%
<b>8в</b>	19	0	2	14	3	2,95	10,53%	84,21%
<b>8г</b>	10	1	3	6	0	3,50	40,00%	100,00%
<b>10а</b>	21	3	10	7	1	3,71	61,90%	95,24%
<b>10б</b>	20	3	10	6	1	3,75	65,00%	95,00%

Для обучающихся пятого класса были сложными следующие темы:

- Десятичная дробь
- Числовые выражения

- Решение логических задач
- Решение задач на объем прямоугольного параллелепипеда.

**Шестиклассники** столкнулись со следующими трудностями:

- задание 3 базового уровня направленное на проверку умения решать задачи с помощью уравнений.
- задание 7 базового уровня на умение нахождения значения выражения, модуль числа.
- задание 9, на умение решать примеры со смешанными дробями произвольных знаков;
- задание 11 на проверку умения решать задачи на проценты.
- задание 13 повышенного уровня направленное на проверку умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

У обучающихся **седьмого класса** вызвали затруднения следующие виды заданий:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
  - Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.
  - Решение текстовых задач, с помощью математической модели.
  - Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.
  - Числовая координатная прямая, координаты точки.
  - Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.
- Решение задач разных типов

**Для восьмиклассников сложными** оказались следующие типы заданий:

- умение у извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
- умения решать текстовые задачи на производительность.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

**Результаты выполнения проверочных работ по биологии.**

**Структура проверочной работы**

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
5	2	8/11
6	2	10/6
7	2	10/9

### Объективность выставления оценок

класс	количество	ПОДТВЕРДИЛИ		ПОВЫСИЛИ		ПОНИЗИЛИ	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
5а	27	15	55,56%	6	22,22%	5	18,52%
5б	28	17	60,71%	4	14,29%	7	25,00%
6а	21	18	85,71%	3	14,29%	0	0,00%
6б	22	17	77,27%	5	22,73%	0	0,00%
7в	22	8	36,36%	12	54,55%	2	9,09%

### Распределение оценок

класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
5а	27	6	17	4	0	4,07	85,19%	100,00%
5б	28	2	12	14	0	3,57	50,00%	100,00%
6а	21	4	10	7	0	3,86	66,67%	100,00%
6б	22	6	9	7	0	3,95	68,18%	100,00%
7в	22	3	16	3	0	4,00	86,36%	100,00%

Для обучающихся **пятых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Учащиеся испытывают сложности при установлении причинноследственных связей.
- Затрудняются распознавать биологические науки.
- Затрудняются определять способы питания живых организмов.

Для обучающихся **шестых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Области ботанической науки.
- Бактерии- примеры организмов, относящихся к царству.

- Типы соцветий.
- Умения определять основание разделения растений на группы.

Для обучающихся **седьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Учащиеся испытывают сложности при приведении примеров некоторых групп живых организмов.
- Затрудняются создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Затрудняются определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий;

- Учащиеся испытывают сложности при выявлении отличительных признаков биологических объектов.
- Затрудняются аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.
- Затрудняются аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

## **Результаты выполнения проверочных работ по истории.**

### **Структура проверочной работы**

<b>Класс</b>	<b>Количество частей</b>	<b>Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)</b>
5	1	8
6	1	9
7	1	10
8	1	10

На выполнение работы отводилось 45 минут.

## Объективность выставления оценок

класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5б	28	16	57,14%	8	28,57%	4	14,29%
5в	17	6	35,29%	7	41,18%	4	23,53%
6в	22	12	54,55%	8	36,36%	2	9,09%
7г	16	9	56,25%	2	12,50%	5	31,25%
8а	26	25	96,15%	1	3,85%	0	0,00%

## Распределение оценок

класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
5б	28	5	9	11	3	3,57	50,00%	89,29%
5в	17	4	4	9	0	3,71	47,06%	100,00%
6в	22	10	9	3	0	4,32	86,36%	100,00%
7г	16	2	4	10	0	3,50	37,50%	100,00%
8а	26	5	8	13	0	3,69	50,00%	100,00%

Для **шестиклассников сложными** оказались темы:

- «Природно-климатические условия и основные занятия населения»;
- «Термин и понятия»
- работа с картой, приведение аргументов в защиту точки зрения с использованием исторического материала и правильность отбора исторических фактов, изучение краеведческого материала.

Для **семиклассников сложными** оказались темы:

- «Географическое положение»;
- «Значение крещения Руси»;
- Битвы (работа с картой)
- Памятники культуры
- Соотношения дат и исторических личностей(хронология)

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий: - работа с картой;

- аргументация точки зрения с использованием исторических фактов;
- краеведческий материал.

## Результаты выполнения проверочных работ по географии.

### Структура проверочной работы

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
5	2	9/8
6	2	9/8
7	2	9/8
8	2	9/8
10	2	9/8

На выполнение проверочной работы по географии каждой части отводилось по 45 минут.

### Объективность выставления оценок

класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5в	16	9	56,25%	0	0,00%	7	43,75%
6в	20	13	65,00%	2	10,00%	5	25,00%
6г	16	10	62,50%	5	31,25%	1	6,25%
7б	22	16	72,73%	4	18,18%	2	9,09%
8в	20	17	85,00%	1	5,00%	2	10,00%
10б	19	11	57,89%	6	31,58%	2	10,53%

### Распределение оценок

класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
5в	16	0	8	8	0	3,50	50,00%	100,00%
6в	20	1	15	4	0	3,85	80,00%	100,00%
6г	16	1	13	2	0	3,94	87,50%	100,00%
7б	22	1	13	8	0	3,68	63,64%	100,00%
8в	20	0	8	12	0	3,40	40,00%	100,00%

<b>106</b>	19	10	8	1	0	4,47	94,74%	100,00%
------------	----	----	---	---	---	------	--------	---------

Для обучающихся **шестых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
- Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
- Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Для обучающихся **седьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления
- Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм
- У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц
- Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
- Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы.

Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление

- Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм;
- Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;
- Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;
- Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

### **Результаты выполнения проверочных работ по обществознанию.**

#### **Структура проверочной работы**

<b>Класс</b>	<b>Количество частей</b>	<b>Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)</b>
6	1	7
7	1	8
8	1	8

На выполнение задания отводилось 45 минут

## Объективность выставления оценок

класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6г	17	17	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
7а	23	15	65,22%	5	21,74%	3	13,04%
8г	10	9	90,00%	1	10,00%	0	0,00%

## Распределение оценок

класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
6г	17	3	8	6	0	3,82	64,71%	100,00%
7а	25	6	11	6	2	3,84	68,00%	92,00%
8г	10	0	5	5	0	3,50	50,00%	100,00%

У **шестиклассников** возникли проблемы:

- Применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

У **семиклассников** возникли проблемы:

□ Экономика. Цена, стоимость □  
Социальная сфера. Традиции

Для обучающихся **восьмых классов** сложнее всего оказались следующие типы заданий:

- умение работать с диаграммой;
- юридическая терминология;
- типы экономических систем;
- инвестиции;
- составление краткого рассказа с применением обществоведческих понятий и терминов.

**Результаты выполнения проверочных работ по физике.**

**Структура проверочной работы**

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
7	2	5/5
8	2	5/5

На выполнение задания каждой части отводилось по 45 минут

### Объективность выставления оценок

класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7г	16	7	43,75%	0	0,00%	9	56,25%
8б	24	13	54,17%	6	25,00%	5	20,83%

### Распределение оценок

класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
7г	16	0	4	10	2	3,13	25,00%	87,50%
8б	24	5	9	8	2	3,71	58,33%	91,67%

Для обучающихся **седьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Равномерное и неравномерное движение
- Определение физического явления и объяснение его сути
- Сила упругости. Закон Гука
- Комбинированные задачи, требующая совместного использования различных физических законов и формул (Плотность вещества, определение массы тела)

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Энергия топлива. Удельная теплота сгорания

- Закон Ома для участка цепи
- Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов и формул (Плотность вещества, определение массы тела)
- Последовательное и параллельное соединение проводников

## Результаты выполнения проверочных работ по химии.

### Структура проверочной работы

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
8	2	5/4
10	2	8/8

На выполнение задания каждой части отводилось 45 минут

### Объективность выставления оценок

класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8г	9	7	77,78%	2	22,22%	0	0,00%
10а	21	18	85,71%	2	9,52%	1	4,76%

### Распределение оценок

класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
8г	9	2	2	5	0	3,67	44,44%	100,00%
10а	21	7	8	5	1	4,00	71,43%	95,24%

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Периодический закон
- Классы неорганических соединений
- Расчёт массовой доли химического элемента в соединении
- Расчёт количества вещества, массы, объёма

- Области применения веществ. Аллотропия. Виды химической связи

### Результаты выполнения проверочных работ по английскому языку.

#### Структура проверочной работы

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
6	1	4
7	1	4
8	1	4
10	2	4/3

На выполнение работы каждой части отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной

#### Объективность выставления оценок

класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6б	23	16	69,57%	2	8,70%	5	21,74%
7в	22	11	50,00%	2	9,09%	9	40,91%
8в	20	18	90,00%	2	10,00%	0	0,00%
10а	20	12	60,00%	8	40,00%	0	0,00%

#### Распределение оценок

класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
6б	23	1	7	14	1	3,35	34,78%	95,65%
7в	22	5	9	7	1	3,82	63,64%	95,45%
8в	20	1	8	10	1	3,45	45,00%	95,00%
10а	20	5	8	7	0	3,90	65,00%	100,00%

Для обучающихся **седьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- лексико-грамматические навыки
- видо-временные формы глагола (Past Simple Active and Passive)

### Результаты выполнения проверочных работ по информатике.

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
7	2	12/3
8	2	10/2

### Объективность выставления оценок

класс	количество	ПОДТВЕРДИЛИ		ПОВЫСИЛИ		ПОНИЗИЛИ	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
7а	25	18	72,00%	1	4,00%	6	24,00%
8а	22	18	81,82%	1	4,55%	3	13,64%

### Распределение оценок

класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
7а	25	5	8	11	1	3,68	52,00%	96,00%
8а	22	1	10	11	0	3,55	50,00%	100,00%

### Вывод:

-обучающиеся успешно справились с работами по русскому языку, литературе, биологии, истории, географии, обществознанию, химии, информатике.

-очень сильное несоответствие годовых отметок и отметок за ВПР наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, биология (7 В класс), истории, физике.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий и умений анализировать языковые аспекты английского

языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексикограмматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

### **Рекомендации:**

- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся
- Руководителям ШМО учителей гуманитарных предметов, дисциплин математического и естественно-научного цикла Донцовой С.В., Сыпченко М.В., ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в срок до 28.08.2025г.
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. Срок: 2 четверть 2025-26 уч. года.