

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 127» городского округа САМАРА

443112, г. Самара, ул. Академика Н.Д. Кузнецова, д.7
Тел./факс (846) 950-00-55; e- mail: sdo.school-127@63edu.ru

**Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ,
проведенных в апреле 2026 года в 5-8-ых и 10-ых классах**

Сроки проведения работ: 21.04.2026 по 30.04.2026 года.

Учебные предметы:

Русский язык	5, 6, 7, 8,10 классы
Математика	5, 6, 7, 8,10 классы
Литература – случайный выбор	5,6,7, 8,10 классы
История - случайный выбор	5, 6, 7, 8 классы
Биология - случайный выбор	5,6, 7 классы
География - случайный выбор	5,6,7, 8,10 классы
Обществознание - случайный выбор	6,7,8 классы
Физика - случайный выбор	7,8 классы
Химия - случайный выбор	8,10 классы
Английский язык - случайный выбор	6,7,8,10 классы
Информатика - случайный выбор	7,8 классы

Особенности ВПР-2026

В МБОУ Школе № 127 в период с 21.04.2026 по 30.04.2026 года были проведены всероссийские проверочные работы на основании:

-Приказа Рособрнадзора от 07.05.2025 №991

-Распоряжения Самарского управления Министерства образования Самарской области от 19.02.2026 № 239-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2026 году»;

-Приказа Самарского управления Министерства образования Самарской области от 25.02.2026 N 69 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2026 году на территории г.о. Самара»;

- Приказа МБОУ Школы №127 г.о. Самара от 02.04.2026 № 105-од «О проведении всероссийских проверочных работ в 2026 году»;

- Порядка проведения ВПР в 2026 году

ВПР по русскому языку и математике писали все 5,6,7,8,10 классы.

Остальные предметы - в каждой параллели каждый класс писал тот или иной предмет по выбору. Выбор предмета происходит централизованно на уровне Министерства образования РФ.

Контрольно-измерительные материалы для 5-8 классов по математике, географии, биологии, физике, химии, информатике состояли из 2-ух частей (теория и практика).

Контрольно-измерительные материалы 10 класса по всем предметам состояли из 2-х частей (теория и практика).

Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, используемые для анализа освоения образовательной программы по указанным предметам.

Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку

Структура проверочной работы

Для учащихся 5 класса.

Работа содержала 5 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут

Для учащихся 6 класса

Работа содержала 5 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Для учащихся 7 класса

Работа содержала 7 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Для учащихся 8 класса

Работа содержала 10 заданий.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Для учащихся 10 класса

Работа состояла из 2-ух частей:

-1 часть - 7 заданий;

-2 часть - 7 заданий

На выполнение каждой части отводилось 45 минут.

Русский язык							
класс	всего учеников	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	29	23	79,31%	6	20,69%	0	0,00%
5б	26	21	80,77%	3	11,54%	2	7,69%
5в	29	24	82,76%	0	0,00%	5	17,24%
5г	13	11	84,62%	0	0,00%	2	15,38%
6а	29	26	89,66%	1	3,45%	2	6,90%
6б	28	25	89,29%	0	0,00%	3	10,71%
6в	14	11	78,57%	0	0,00%	3	21,43%
7а	23	16	69,57%	4	17,39%	4	17,39%
7б	22	19	86,36%	0	0,00%	3	13,64%
7в	22	16	72,73%	6	27,27%	0	0,00%
7г	11	10	90,91%	0	0,00%	1	9,09%
8а	23	19	82,61%	3	13,04%	1	4,35%
8б	28	23	82,14%		0,00%	5	17,86%
8в	20	15	75,00%	4	20,00%	1	5,00%
8г	11	9	81,82%	0	0,00%	2	18,18%
10а	15	12	80,00%	3	20,00%	0	0,00%

Объективность выставления оценок

Сложности для пятиклассников:

ученики допустили ошибки в морфологическом разборе слова. Ошибки были в определении падежа и определении склонения существительного. Ошибки были допущены в синтаксическом разборе предложения. Не все ученики могут правильно определить основу предложения и второстепенные члены предложения. Допускались ошибки и в определении частей речи.

При списывании текста допускались ошибки в описании корней слова, тся-ться в глаголах и постановки запятой между однородными членами предложения.

Шестиклассники столкнулись со следующими трудностями:

синтаксический анализ предложения, морфологический анализ слов.

У обучающихся **седьмого класса вызвали затруднения** следующие виды заданий:

1. Различие между причастием и деепричастием

Ученики путали эти формы, не могли:

- отличить причастие от деепричастия;
- определить признаки глагола и прилагательного у причастия или глагола и наречия у деепричастия.

2. Запятые при причастиях и деепричастиях

Трудности в расстановке знаков препинания

3. Написание производных предлогов

Ученики ошибались в правописании:

- слитных: «вследствие», «ввиду», «насчёт»;
- раздельных: «в течение», «в продолжение», «по причине».
- Предлоги с существительными

Путаница возникала при выборе предлога и падежа существительного.

Для восьмиклассников сложными оказались:

- связи слов в словосочетании, синтаксический анализ предложения, обособление причастного и деепричастного оборота

Распределение отметок

Рус яз								
класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
5а	29	6	7	13	3	3,55	44,83%	89,66%
5б	26	5	13	7	1	3,85	69,23%	96,15%
5в	29	5	4	20	0	3,48	31,03%	100,00%
5г	13	1	7	5	0	3,55	61,54%	100,00%
6а	29	2	9	14	4	3,31	37,93%	86,21%
6б	28	0	5	19	4	3,04	17,86%	85,71%
6в	13	0	6	5	2	3,31	46,15%	84,62%
7а	23	3	8	10	2	3,52	47,83%	91,30%
7б	22	3	11	6	2	3,68	63,64%	90,91%
7в	22	7	6	6	3	3,77	59,09%	86,36%
7г	11	1	5	5	0	3,64	54,55%	100,00%
8а	20	1	12	9	1	3,57	65,00%	110,00%
8б	28	2	6	16	4	3,21	28,57%	85,71%
8в	20	4	5	8	3	3,50	45,00%	85,00%
8г	11	0	3	6	2	3,09	27,27%	81,82%
10а	15	3	6	6	0	3,80	60,00%	100,00%

Результаты выполнения проверочных работ по литературе

Структура работ

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
5	1	6
6	1	6
7	1	6
8	1	6
10	2	7/3

Объективность выставления оценок

Литература							
класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	30	17	56,67%	10	33,33%	3	10,00%
6в	18	10	55,56%	6	33,33%	2	11,11%
7б	24	15	62,50%	4	16,67%	5	20,83%
8в	24	18	75,00%	4	16,67%	2	8,33%

Распределение оценок

Литература									
класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость	
5а	30	17	9	4	0	4,43	86,67%	100,00%	
6в	18	8	6	4	0	4,22	77,78%	100,00%	
7б	24	7	5	8	4	3,63	50,00%	83,33%	
8в	24	9	8	7	0	4,08	70,83%	100,00%	

Результаты выполнения проверочных работ по математике

Структура проверочной работы

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
5	2	11/6
6	2	11/6
7	2	11/6
8	2	12/6
10	2	12/5

На выполнение работы каждой части отводилось 45 минут.

Объективность выставления оценок

Математика							
класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	32	30	93,75%	2	6,25%	0	0,00%
5б	30	23	76,67%	4	13,33%	3	10,00%
5в	29	22	75,86%	4	13,79%	3	10,34%
5г	13	12	92,31%	1	7,69%	0	0,00%
6а	30	23	76,67%	1	3,33%	5	16,67%
6б	30	21	70,00%	3	10,00%	6	20,00%
6в	19	13	68,42%	0	0,00%	0	0,00%
7а	30	29	96,67%	0	0,00%	1	3,33%
7б	23	20	86,96%	0	0,00%	3	13,04%
7в	22	16	72,73%	2	9,09%	2	9,09%
7г	13	12	92,31%	1	7,69%	0	0,00%
8а	24	12	50,00%	8	33,33%	4	16,67%
8б	20	19	95,00%	0	0,00%	1	5,00%
8в	21	9	42,86%	6	28,57%	6	28,57%
8г	12	10	83,33%	1	8,33%	1	8,33%
10а	14	11	78,57%	2	14,29%	1	7,14%

Распределение отметок

Математика									
класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость	
5а	32	2	3	27	0	3,22	15,63%	100,00%	
5б	30	4	10	12	4	3,47	46,67%	86,67%	
5в	34	4	9	14	2	3,52	38,24%	79,41%	
5г	13	4	1	8	0	3,64	38,46%	100,00%	
6а	30	3	11	13	3	3,47	46,67%	90,00%	
6б	36	0	6	21	3	3,10	16,67%	75,00%	
6в	19	0	5	14	0	3,26	26,32%	100,00%	
7а	30	0	5	20	5	3,00	16,67%	83,33%	
7б	23	1	8	12	2	3,35	39,13%	91,30%	
7в	22	2	7	9	4	3,32	40,91%	81,82%	
7г	13	0	7	6	0	3,54	53,85%	100,00%	
8а	24	2	10	11	1	3,54	50,00%	95,83%	
8б	20	1	5	10	3	3,21	30,00%	80,00%	
8в	21	2	10	8	1	3,62	57,14%	95,24%	
8г	12	0	7	5	0	3,58	58,33%	100,00%	
10а	14	1	9	4	0	3,79	71,43%	100,00%	

Для обучающихся пятого класса были сложными следующие темы:

- Задача на вычисление высоты короба по известному объему.
- Задание на вычисления в 4 и более действий.
- Задачи на распределение данных по заданным частям.

Шестиклассники столкнулись со следующими трудностями:

- Вычисления с модулем.
- Задачи на распределение данных по заданным частям.
- Задачи на проценты и части.
- Задачи на деление по секторам.

У обучающихся **седьмого класса** вызвали затруднения следующие виды заданий:

Часть 1:

- арифметические ошибки
 - Задание 9.1: Не умение извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
 - Задание 9.2: Не умение понимать графический способ представления и анализа информации
 - Задание 10: Не умение выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
- Часть 2.

- Задание 13: Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
- Задание 14: Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

Для восьмиклассников сложными оказались следующие типы заданий:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Десятиклассники столкнулись со следующими трудностями:

1. Задание 2 на умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени.
2. Задание 9 на умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.
3. Задание 8 на умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции графику, решать уравнения, используя графики функций.

Результаты выполнения проверочных работ по биологии.

Структура проверочной работы

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
5	2	8/11
6	2	10/6
7	2	10/9
8	2	9/17 ^{ЬЬ}

Объективность выставления оценок

Биология							
класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	27	23	85,19%	2	7,41%	2	7,41%
5б	27	23	85,19%	2	7,41%	2	7,41%
6б	29	22	75,86%	4	13,79%	3	10,34%
6в	14	11	78,57%	0	0,00%	3	21,43%
7г	9	7	77,78%	2	22,22%	0	0,00%
8в	22	18	81,82%	3	13,64%	1	4,55%

Распределение оценок

Биология									
класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость	
5а	27	0	13	12	2	3,41	48,15%	92,59%	
5б	27	8	14	5	0	4,11	81,48%	100,00%	
6б	29	0	11	18	0	3,38	37,93%	100,00%	
6в	14	0	8	6	2	11,25	57,14%	100,00%	
7г	9	3	5	1	0	4,22	88,89%	100,00%	
8в	22	9	8	5	0	4,18	77,27%	100,00%	

Для обучающихся **пятых классов** сложнее всего оказались следующие типы заданий:

-) задание 1.2. определение лишнего живого организма и объяснение причин выпадения
- 2) задание 6. определение природной зоны по описанию, заполнение схемы
- 3) задание 13. название газа и химических веществ, которые образуются в процессе фотосинтеза
- 4) задание 15. строение микроскопа
- 5) задание 16. строение клетки

Для обучающихся **шестых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

1. Не успели пройти тему: «Размножение растений и его значение»- выполнение заданий №4-подписывание частей зародышевого мешка на рисунке, образование семян и плодов. Задание 2- нахождение взаимосвязи между позициями в столбцах таблицы.
2. Вегетативное размножение растений
3. Типы соцветий.
4. Задание 14.1. Нахождение на рисунках элементов тканей, которые образуют части органов растения.

Для обучающихся **седьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

1. Строение спорофита и гаметофита растения.
2. Функции, выполняемые спорофитом и гаметофитом.
3. Определение соцветий, принадлежащих конкретному семейству растений.
4. Определение названия плодов по изображению.
5. Выбор растений из списка, принадлежащих определенному семейству.
6. Сопоставление частей цветка и плода, который из него развивается.
7. Примеры растений разных семейств.

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий;

1. Не умеют логически обосновать свой выбор
2. Не понимают значения млекопитающих в природных сообществах

Результаты выполнения проверочных работ по истории.

Структура проверочной работы

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
5	1	8
6	1	9
7	1	10
8	1	10

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Объективность выставления оценок

История							
класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5г	12	9	75,00%	3	25,00%	0	0,00%
6а	25	22	88,00%	2	8,00%	1	4,00%
7а	25	21	84,00%	3	12,00%	1	4,00%
7г	9	9	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
8г	14	9	64,29%	3	21,43%	2	14,29%

Распределение оценок

История								
класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
5г	12	6	4	2	0	4,33	83,33%	100,00%
6а	25	4	13	8	0	3,84	68,00%	100,00%
7а	25	3	7	15	0	3,52	40,00%	100,00%
7г	9	0	5	4	0	3,56	55,56%	100,00%
8г	14	1	13	0	0	4,07	100,00%	100,00%

Для пятиклассников сложным оказалось следующее:

- Анализ источника – выделение в тексте необходимой для ответа на поставленный вопрос информации, чёткая формулировка ответа с опорой на текст, перегруженность ответа излишним цитированием;

- Работа с картой – неумение разбираться в географии Древнего мира, невнимательное отношение к тексту задания и предоставленной карте.
- Задание №8, задание по Великой Отечественной войне – затруднения вызвал ответ на абстрактный вопрос, невнимательное отношение к прочтению задания и предоставленной фотографии/картинке

Для **шестиклассников сложными** оказались темы:

- «Природно-климатические условия и основные занятия населения»;
- «Термин и понятия»
- работа с картой
- приведение аргументов в защиту точки зрения с использованием исторического материала и правильность отбора исторических фактов, изучение краеведческого материала.

Для **семиклассников сложными** оказались темы:

- работа с картой,
- приведение аргументов в защиту точки зрения с использованием исторического материала и правильность отбора исторических фактов,
- изучение краеведческого материала.

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи
- не умение строить логическое рассуждение и делать выводы
- не умение выделять главное в тексте и давать грамотный ответ

Результаты выполнения проверочных работ по географии.

Структура проверочной работы

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
5	2	9/8
6	2	9/8
7	2	9/8

8	2	9/8
10	2	9/8

На выполнение проверочной работы по географии каждой части отводилось по 45 минут.

Объективность выставления оценок

класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5в	16	9	56,25%	0	0,00%	7	43,75%
6в	20	13	65,00%	2	10,00%	5	25,00%
6г	16	10	62,50%	5	31,25%	1	6,25%
7б	22	16	72,73%	4	18,18%	2	9,09%
8в	20	17	85,00%	1	5,00%	2	10,00%
10б	19	11	57,89%	6	31,58%	2	10,53%

Распределение оценок

класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
5в	16	0	8	8	0	3,50	50,00%	100,00%
6в	20	1	15	4	0	3,85	80,00%	100,00%
6г	16	1	13	2	0	3,94	87,50%	100,00%
7б	22	1	13	8	0	3,68	63,64%	100,00%
8в	20	0	8	12	0	3,40	40,00%	100,00%
10б	19	10	8	1	0	4,47	94,74%	100,00%

Для обучающихся **шестых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей
- Климат и климатообразующие факторы
- Почва. Образование почвы и плодородие почв

Для обучающихся **седьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления
- Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм
- У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц
- Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блоксхемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
- Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление
- Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм;
- Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;
- Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блоксхемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;

- Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Результаты выполнения проверочных работ по обществознанию.

Структура проверочной работы

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
8	1	8

На выполнение задания отводилось 45 минут

Объективность выставления оценок

Обществознание							
класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8б	23	16	69,57%	2	8,70%	5	21,74%

Распределение оценок

Обществознание									
класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость	
8б	23	2	10	9	2	3,52	52,17%	91,30%	

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- умение работать с диаграммой;
- юридическая терминология;
- типы экономических систем;
- инвестиции;
- составление краткого рассказа с применением обществоведческих понятий и терминов.

Результаты выполнения проверочных работ по физике.

Структура проверочной работы

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
7	2	5/5

На выполнение задания каждой части отводилось по 45 минут

Объективность выставления оценок

физика							
		подтвердили		повысили		понижили	
класс	количество	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7в	19	14	73,68%	0	0,00%	5	26,32%

Распределение оценок

физика									
класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость	
7в	19	0	10	9	0	3,53	52,63%	100,00%	

Для обучающихся **седьмых классов** сложнее всего оказались следующие типы заданий:

- Давление твердых тел
- Движение и взаимодействие тел
- Измерение физических величин
- Погрешность измерений

Результаты выполнения проверочных работ по химии.

Структура проверочной работы

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)

8	2	5/4
---	---	-----

На выполнение задания каждой части отводилось 45 минут

Объективность выставления оценок

Химия							
класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8г	14	12	85,71%	2	14,29%	0	0,00%

Распределение оценок

химия								
класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
8г	14	4	7	3	0	4,07	78,57%	100,00%

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Расчёт массовой доли химического элемента в соединении
- Расчёт количества вещества, массы, объёма
- Классификация химических реакций
- Получение газов. Типы химических реакций

Результаты выполнения проверочных работ по английскому языку.

Структура проверочной работы

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части (1ч/2ч)
5	1	4
6	1	4
7	1	4
8	1	4

10	2	4/3
----	---	-----

На выполнение работы каждой части отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной

Объективность выставления оценок

Английский							
класс	количество	подтвердили		повысили		понижили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5б	28	21	75,00%	0	0,00%	7	25,00%
5в	26	21	80,77%	2	7,69%	3	11,54%
6б	25	23	92,00%	2	8,00%	0	0,00%
7в	20	14	70,00%	0	0,00%	6	30,00%
8а	17	12	70,59%	1	5,88%	4	23,53%
10а	19	18	94,74%	1	5,26%	0	0,00%

Распределение оценок

Английский								
класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
5б	28	1	4	20	3	3,11	17,86%	89,29%
5в	26	2	8	14	2	3,38	38,46%	92,31%
6б	25	3	6	16	0	3,48	36,00%	100,00%
7в	20	2	6	10	2	3,40	40,00%	90,00%
8а	17	2	7	7	1	10,18	52,94%	94,12%
10а	19	6	6	7	0	8,32	63,16%	100,00%

Для обучающихся классов пятых сложнее всего оказались следующие типы заданий:

- Задание № 3 вызвало особые затруднений у обучающихся. Самыми трудными заданиями в разделе «Грамматика» для учащихся оказалось задание, в котором необходимо было использовать видо-временные формы глагола. Ошибки были связаны с незнанием слов-исключений степеней сравнения прилагательных. Таким образом, анализ содержания заданий по грамматике указывает на необходимость уделить внимание грамматической теме «Видо-временные формы действительного залога», умению по контексту распознать необходимость употребления той или

иной формы. Рекомендуется также повторить формы неправильных глаголов, формы личных местоимений и способы образования степеней сравнения прилагательных.

- Задание 4 (написание письма) оказалось самым сложным. Не все учащиеся помнят о правилах оформления электронного письма, о необходимости соблюдать нормы вежливости. Особое затруднение вызвала тема порядок слов в повествовательном предложении, правила английской орфографии и пунктуации и употребление глагола в 3 лице ед. числа в Present Simple. Особого внимания требует работа над лексической стороной речи (расширение словарного запаса учащихся).

Для обучающихся **классов шестых сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Задание № 3 вызвало особые затруднений у обучающихся. Самыми трудными заданиями в разделе «Грамматика» для учащихся оказалось задание, в котором необходимо было использовать видо-временные формы глагола. Ошибки были связаны с незнанием слов-исключений степеней сравнения прилагательных. Таким образом, анализ содержания заданий по грамматике указывает на необходимость уделить внимание грамматической теме «Видо-временные формы действительного залога», умению по контексту распознать необходимость употребления той или иной формы. Рекомендуется также повторить формы неправильных глаголов, формы личных местоимений и способы образования степеней сравнения прилагательных.
- Задание 4 (написание письма) оказалось самым сложным. Не все учащиеся помнят о правилах оформления электронного письма, о необходимости соблюдать нормы вежливости. Особое затруднение вызвала тема порядок слов в повествовательном предложении, правила английской орфографии и пунктуации и употребление глагола в 3 лице ед. числа в Present Simple. Особого внимания требует работа над лексической стороной речи (расширение словарного запаса учащихся).

Для обучающихся **седьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Самыми трудными заданиями в разделе «Грамматика» для учащихся оказалось задание, в котором необходимо было использовать видо-временные формы глагола. Ошибки были связаны с незнанием слов-исключений степеней сравнения прилагательных. Таким образом, анализ содержания заданий по грамматике указывает на необходимость уделить внимание грамматической теме «Видо-временные формы действительного и

страдательного залогов», умению по контексту распознать необходимость употребления той или иной формы.

- Самым сложным оказалось задание, связанное с написанием письма личного характера. Не все учащиеся помнят о правилах оформления электронного письма, о необходимости соблюдать нормы вежливости. Особое затруднение вызвала тема порядок слов в повествовательном предложении, правила английской пунктуации, выбор неправильной формы глагола. Некоторые учащиеся задавали в конце письма свои вопросы, хотя в задании их об этом не просили.

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Самыми трудными заданиями в разделе «Грамматика» для учащихся оказалось задание, в котором необходимо было использовать видо-временные формы глагола. Ошибки были связаны с незнанием слов-исключений степеней сравнения прилагательных. Таким образом, анализ содержания заданий по грамматике указывает на необходимость уделить внимание грамматической теме «Видо-временные формы действительного и страдательного залогов», умению по контексту распознать необходимость употребления той или иной формы.
- Самым сложным оказалось задание, связанное с написанием письма личного характера. Не все учащиеся помнят о правилах оформления электронного письма, о необходимости соблюдать нормы вежливости. Особое затруднение вызвала тема порядок слов в повествовательном предложении, правила английской пунктуации, выбор неправильной формы глагола.

Для обучающихся **десятых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Самыми трудными заданиями в разделе «Грамматика» для учащихся оказалось задание, в котором необходимо было использовать форму страдательного залога простого прошедшего времени глагола. Ошибки были вызваны неумением построить отрицательную форму простого прошедшего времени с нужным вспомогательным глаголом, а также неумением определить необходимость использования именно простого прошедшего времени.

Результаты выполнения проверочных работ по информатике.

Класс	Количество частей	Количество заданий в каждой части

		(1ч/2ч)
7	2	12/3
8	2	10/2

Объективность выставления оценок

Информатика							
		подтвердили		повысили		понижили	
класс	количество	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7б	22	18	81,82%	0	0,00%	4	18,18%
8а	25	18	72,00%	5	20,00%	2	8,00%

Распределение оценок

класс	всего учеников	5	4	3	2	средняя оценка	качество	успеваемость
8а	25	4	13	7	1	3,80	68,00%	96,00%
7б	22	7	10	4	1	8,50	77,27%	95,45%

Для обучающихся **седьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)
- Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности
- Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче
- Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кодов. Информационный объем текста

Для обучающихся **восьмых классов сложнее всего** оказались следующие типы заданий:

- Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно Арифметические операции в двоичной системе счисления.
- Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.
- Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.
- Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник.

Вывод:

-наблюдается недостаточное качество обучаемости по русскому языку, математике и английскому языку.

-по остальным предметам недостаточное качество наблюдается по некоторым классам в параллели.

Рекомендации:

- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся
- Руководителям ШМО учителей гуманитарных предметов, дисциплин математического и естественно-научного цикла Донцовой С.В., Сыпченко М.В., ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в срок до 28.08.2026г.
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. Срок: 2 четверть 2026-27 уч. года.